

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

111 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教師團隊

一、教材版本：翰林版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則與說明： 1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。 2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，一人五張(數量可視班級人數彈性調整)，每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資	活動一 1. 口語評量。 2. 高層次紙筆評量(圖像組織)。	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		團體溝通、互動與工作效能的提升。	活動。	訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。 3. 名片交流站 三、拉近彼此的距離 四、教師總結歸納 ~本節結束~		
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔 一、教師引導與說明 二、撲克找拍檔 (一)活動規則與說明 (二)活動進行 三、教師總結歸 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、同心圓疊紙杯 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸納 二、訂定小隊約定及分工 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 (三)教師總結歸 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、品行兼優就是我 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動進行 二、無生動令計時賽	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 (三)活動小省思 (四)教師總結歸 ~本節結束~			
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 2>我的最佳拍檔 (續上節) 一、小隊精神展現 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊進行討論與規畫。 2. 各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，先提供給教師檢閱，讓教師針對各隊的問題個別給予回饋，再進行實際練習活動。 (三)教師總結歸納 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行 <活動 3>最佳小隊就是我一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動小省思 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。

		效能，達成共同目標。						
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout(第一次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 (一)仔細觀看老師提供的 24 張物品圖片。(只能觀看，不能動筆記錄) (二)請同學在一分鐘內默記這 24 張物品圖片。 (三)一分鐘後，老師收起物品圖片，將你記得的圖片名稱填寫至表格中。 三、教師總結歸納 四、記號大祕寶 (一)教師引導與說明 (二)活動進行 1. 小隊伙伴根據課本上的各種記號進行討論與分享。 2. 教師提供更多不同形式的「追蹤記號」讓學生認識與思考。 五、教師總結歸納。 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實	單元二：遇見·Scout <活動 1>童軍訓練之路 (續上節) 一、記號大祕寶 (一)教師引導與說明	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>(二) 活動規則與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小隊伙伴們先討論與認識以下記號。</li> <li>2. 依照老師設置的記號找到任務信件。</li> <li>3. 完成信中任務返回教室向老師回報。</li> </ol> <p>(三) 活動進行</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>二、童軍劇作達人 (15分鐘)</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹一則童軍相關故事。</li> <li>2. 同學們閱讀其他相關童軍故事。</li> <li>3. 小隊討論與分享閱讀的童軍故事。</li> <li>4. 小隊選出下次上課欲演出之故事，課後與小隊討論腳色分配與其他分工。</li> </ol> <p>(三) 教師總結歸納 ~本節結束~</p>			
第九週	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見·Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2</p>	<p>讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍</p>	<p>單元二：遇見·Scout</p> <p>&lt;活動 2&gt;童軍劇作達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導與說明</li> <li>二、活動規則與說明</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀童軍故事，小隊選擇一則故事規畫出劇本並進行分工。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	與生活是具有關聯性的。	2. 上臺表演出故事內容及其精神。 3. 根據各小隊之演出，給予評分與建議。 三、教師總結歸納。 (一) 4F 思考法」 1. 事實(Fact) 2. 感覺(Feel) 3. 發現(Find) 4. 將來(Future) (二) 活動小省思 ~本節結束~			
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 總結 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與	

				克服困境的方法。	種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5.能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。			校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、導航「五」最行在地圖上找到位置之後,就可以利用地圖上的資訊試著規畫路線了! ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影	

		值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。		響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖	綜-J-C1 探索人與環境的關係，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理	1. 結合社會領域地理科所學與地圖	單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路（續上節）	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解

	<p>搜查線</p>	<p>規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5. 能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。</p>	<p>(三) 活動進行 四、教師總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學</p>	
--	------------	---	--	---	--	---	---	--

							習適當預防與避難行為。	
第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤 一、教師引導與說明 (一) 引起動機 (二) 教師說明 二、活動規則與說明 (一) 活動說明 1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。 2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。 3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。 4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

					估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出	單元二：美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤（續上節） （二）在進行踏查前： 1. 以小隊為單位進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品，證明在上綜合活動課。 5. 最遲必須在下課鐘響前五分鐘到達最後一站，鐘響後，請以最快的速度回到現在的集合位置。 三、教師總結歸納 （一）問題思考 （二）補充說明 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	

					因應策略， 打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉			【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。	單元二：美好的校園時代 〈活動 1〉校園仙蹤（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演	

					<p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		<p>練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事</p>	<p>單元二：美好的校園時代 &lt;活動 1&gt;校園仙蹤（續上節）</p> <p>一、教師引導與說明 二、活動規則與說明 三、活動進行（參考） （一）全校最高的建築物。 （二）校園有紅、白相間的色系。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>

		值。		方法。	<p>物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>(三) 校園新長出的嫩綠芽。</p> <p>(四) 在草叢間活動的校犬黑妞。</p> <p>(五) 全校最悅耳的聲音。</p> <p>(六) 傾聽自然的聲音。</p> <p>(七) 要仔細聽才能聽到的聲音。</p> <p>(八) 校園外救護車的聲響。</p> <p>(九) 全校最軟的東西。</p> <p>(十) 全校最刺而不傷人的東西。</p> <p>(十一) 全校最凹凸不平的是運動場上的草地。</p> <p>(十二) 觀察全校最令人飢腸轆轆的味道時。</p> <p>(十三) 全校最芳香的味道。</p> <p>(十四) 全校最臭的味道在地下室公廁，同時也是最黑暗的角落。</p> <p>(十五) 全校最讓人感到心情愉快的地方是療癒步道。</p> <p>(十六) 全校最讓人感到不舒服的地方。</p> <p>(十七) 全校最讓人感到平靜的地方是輔導處。</p> <p>(十八) 全校最讓人感到</p>	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	--	----	--	-----	---	---	--	--

						<p>安心的地方。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 總結</p> <p>~本節結束~</p>			
第十七週	<p>主題二吾愛吾校</p> <p>單元二美好的校園時代</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校</p>	<p>單元二：美好的校園時代</p> <p>&lt;活動 2&gt;校園停看聽</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由</p>	

					園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家	

					<p>有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>		<p>內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發</p>	<p>單元二：美好的校園時代 &lt;活動 3&gt;校園小確幸 一、教師引導與說明 教師可以搭配小隊要做安全標示的物品進行照片的準備，在小隊回答出該物品時，可以要求學生說出該物品的使用狀況，且教師視情況進行適切的補充。</p> <p>1. 滅火器 2. 緩降機 3. AED</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防J7 繪製</p>

					<p>現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p> <p>3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>4. 緊急求救鈴</p> <p>5. 煙霧偵測器</p> <p>6. 消防栓</p> <p>~本節結束~</p>		<p>校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種</p>	<p>單元二：美好的校園時代 &lt;活動 3&gt;校園小確幸（續上節）</p> <p>二、活動進行</p> <p>聽完同學的分享後，想一想，對於校園環境中有安全顧慮或美中不足的地</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4 探討</p>	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	自己或他人。	問題解決、危機因應與克服困境的方法。	方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	方，學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ ~本節結束~		日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十	主題二吾愛	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺	童 Ca-IV-2	1. 透過各種	單元二：美好的校園時代	1. 口語評量	【安全教	

<p>一週</p>	<p>吾校單元二美好的校園時代(第三次段考)</p>	<p>與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園</p>	<p>&lt;活動 3&gt;校園小確幸(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~</p>	<p>2. 實作評量</p>	<p><b>育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 <b>【防災教育】</b> 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災</p>	
-----------	----------------------------	--	--	--	--	--	----------------	---	--

					環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	-----------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： LOVE 服務單元一：點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	<b>活動一 服務停看聽</b> 一、活動說明 教師引言：「學務處曾宣布有要參加校外服務學習的同學記得到學務處領取表單，填寫後繳交。你知道『「服務學習」』是什麼嗎？為什麼要填寫表單呢？」 二、活動進行：服務學習是什麼？ (一) 請各隊討論服務學習的定義與例子。可引導學生思考：我覺得服務學習是…。 (二) 請各隊分享： 1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	

				<p>動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>2. 曾聽過、看過哪些事情與服務學習有關。</p> <p>(三) 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。</p> <p>(四) 完成後請學生互相檢視黑板上的內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清服務學習的定義。</p> <p>三、活動進行：被服務的需求</p> <p>(一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</p> <p>(二) 教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</p> <p>(三) 以文章段落進行討論及分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題</li> <li>2. 解決問題：觀察法、訪問法</li> <li>3. 服務行動</li> <li>4. 遇到的困難及解決方案</li> </ol>	<p>關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>5. 獲得收穫</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

第二週	<p>主題 三： LOVE 服務 單元 一：點 燃服務 之光</p>	<p>綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV- 1 服務學 習的意 義、價值 與信念的 理解及落 實。 童 Bb-IV- 1 多元族 群服務需 求的評 估。 童 Bb-IV- 2 服務活 動方案的 規畫與執 行。 童 Bb-IV- 3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。</p>	<p>請學生觀察生活週 遭的他人需求，思 考並提出對應的策 略，嘗試改善此問 題。再引導至服務 倫理及規範，為第 二單元——有愛世 界暖身。</p>	<p><b>活動二 從心出發</b> 一、暖身活動說明 (一) 教師說明活動規則：(活動方式如 同「大風吹」) (二) 活動進行 (三) 活動引導與省思： 1. 進行活動時，我們要如何確保被蒙眼的 同學可以順利更換座位呢 2. 參與服務學習時，有哪些相似的狀況？ 3. 我們可以怎麼做才能真正了解被服務者 的處境與需求？ 4. 服務學習的對象不一定是身心障礙人 士，如果被服務的對象是其他人，甚至是 動物或是自然環境等，我們要如何了解其 需求與感受呢？要如何採取相對應的服務 行動呢？ (四) 教師小結：進行服務前，必須謹慎 確認被服務對象的處境及需求，確實瞭解 其需要幫助的地方，才能讓被服務對象得 到真正的幫助。生活中，你曾經注意到他 人需要幫助的時刻嗎？讓我們從「心」出</p>	<p>1. 口 語 評 量 2. 實 作 評 量</p>	<p><b>【人權教 育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。</p>	
-----	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>發，仔細觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動吧。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」</p> <p>(二) 服務對象</p> <p>(三) 同理心地圖</p> <p>(四) 服務需求</p> <p>(五) 服務學習時的倫理規範</p> <p>三、想一想</p> <p>(一) 教師提問：「除了課本中提示的相關資訊之外，還有什麼和『關注被服務者需求』及『服務倫理』相關的內容呢？」</p> <p>(二) 邀請學生分享。</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p>	<p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

								生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第三週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	<b>活動二 從心出發</b> 一、活動說明 二、活動進行：服務行動挑戰 (一) 內容說明： 1. 問題與感受：困擾自己及身邊的人的問題；自己的專長或興趣，可以做為協助他人的方法。以安全且有正面意義為發想的方向，不一定要想出很複雜的問題。	1. 口語評量 2. 實作	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

		隊效能，達成共同目標。		<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>2. 想像與解決：思考可以執行且看得到成果的解決方法，或可以依照自己的專長或興趣進行服務的計畫，解決方法或計畫須有建設性和創意。</p> <p>3. 提問和建議：訪問或請教和這個解決方法、計畫有關的人員；尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。</p> <p>4. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習，並與小隊伙伴討論如何修改計畫，讓計畫更具可行性。</p> <p>(二) 各隊分享。</p> <p>(三) 其他小隊提問。</p> <p>三、活動提問</p> <p>(一) 在思考服務學習場域時，除了從問題出發之外，還可以從哪些角度去思考呢？</p> <p>(二) 哪些機構可以提供服務學習機會？</p> <p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>五、愛的叮嚀</p> <p>請利用課餘時間，了解並蒐集與「問題」相關的資訊。提醒學生攜帶下次活動相關資料（小隊想要服務之機構資料）。</p>	評量	<p>並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策</p>	
--	--	-------------	--	--	--	----	---	--

								<p>略，及其 實踐與反 思。</p> <p>品 J7 同 理分享與 多元接 納。</p> <p>品 J9 知 行合一與 自我反 省。</p> <p><b>【生命教 育】</b></p> <p>生 J6 察 覺知性與 感性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途 徑。</p> <p><b>【法治教 育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第四週	主題 三： LOVE 服務 單元 二：有 愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	<b>活動一 服務我最行</b> 一、活動說明 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2. 教師引言：「服務學習即是藉由『服務』的過程中，『學習』到幫助他人、社會和環境的意義，從中肯定自我的能力與價值。經過服務行動挑戰後。相信你對『服務學習』更有想法與心得了，現在就讓我們一起來規畫吧！」 二、活動進行 (一) 引導學生依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。教師提醒學生參考所蒐集之資料，依照每人的能力、專長、時間分配，並決定服務之項目內容及其活動形式。(請參考附件一) 服務學習的第一步：準備 (Prepare)	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b>	

				<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>準備是在服務前，先針對被服務者的背景及需求，所做的一連串計畫，需注意是否能確實符合被服務對象的需求。</p> <p>(二) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第 66 頁中。(請參考附件二) 提醒學生留意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為這樣的事前準備工作完整嗎？為什麼？</li> <li>2. 你們是如何決定這樣的服務工作？又是如何決定伙伴的工作分配？</li> <li>3. 你們的服務學習活動計畫最大的特色是什麼？</li> </ol> <p>三、教師統整與小結。</p>	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---	--

								<p><b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
第五週	主題三：LOVE 服務	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及	<p><b>活動一 服務我最行</b> (承上節課)</p> <p>一、活動進行</p> <p>服務學習第二步：服務活動 (Service)</p>	1. 口語評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	

<p>單元 二：有 愛世界</p>	<p>利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。</p>		<p>理解及落 實。 童 Bb-IV- 1 多元族 群服務需 求的評 估。 童 Bb-IV- 2 服務活 動方案的 規畫與執 行。 童 Bb-IV- 3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。</p>	<p>其團體宗旨與服務 對象。 3. 能根據不同的服 務對象，擬定服務 學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服 務學習活動計畫， 並給予相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐服務學習 活動計畫，整理自 身經驗，並將經驗 轉化至生活中。</p>	<p>(一) 各小隊輪流上臺報告「小隊服務學 習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本 第 66 頁中。 1. 建議： (1)你認為這樣的事情準備工作完整嗎？ 為什麼？ (2)你們是如何決定這樣的服務工作？又是 如何決定小隊員的工作分配？ (3)你們的服務學習活動計畫最大的特色是 什麼？ (二) 各隊互相給予回饋意見。(請參考 附件二) (三) 各隊修正「小隊服務學習活動計 畫」。 (四) 教師檢核學生的修正討論結果，並 提醒學生注意行動時的安全及其他須配合 的注意事項，並留下活動紀錄。可用拍照 或訪問等各種方式(須先徵求當事人同 意)，作為活動的見證。 二、教師統整與小結 三、提醒學生：</p>	<p>2. 實 作 評 量</p>	<p>化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。 品 EJU7 關懷行 善。 品 EJU8 公平正 義。 品 J6 關 懷弱勢的</p>	
---------------------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

						<p>1. 請在服務學習活動執行前，根據小隊的自我評估與大家的回饋意見，修正「小隊服務活動計畫」。</p> <p>2. 服務學習計畫執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。</p> <p>3. 服務學習活動結束後，立即召開小隊檢討會。並將討論結果記錄在課本第 67 頁小隊服務學習活動記錄。</p>	<p>意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第六週	主題 三： LOVE 服務 單元 二：有 愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。 3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。 5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自	<b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) 一、活動說明 (事前準備：檢視學生的小隊服務學習活動記錄。) 服務學習第二步：服務活動 (Service) 服務活動包含間接或直接的親身服務過程。在服務過程中的所見所聞皆是能誘發服務者學習的素材。 (一) 邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 服務學習第三步：反思 (Reflection) 反思是服務與學習之間的連結，讓個人以現在所遇到的問題，來回想過去的經驗，檢討自己的行為，並將相關概念應用到新環境中。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

				<p>規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>	<p>(二) 教師引言：「反省是進步的原動力，讓我們藉由 3W 的問題，檢視個人的服務行動。完成後請與小隊伙伴分享你的收穫。」</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請學生完成課本第 53 頁問題。</p> <p>1. What：我做了哪些服務？</p> <p>2. So What：這些服務帶給我什麼意義與學習？</p> <p>3. Now What：未來我將如何運用這次的服務經驗？</p> <p>(二) 在小隊內分享自己的收穫與心得。</p> <p>(三) 依序分享完後，小隊推選代表向全班介紹。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>如果有一天你也成為需要他人服務的對象時，你希望別人怎麼跟你相處？</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與</p>	
--	--	--	--	---	------------------------	--	---	--

							<p>自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
第七週	主題三：LOVE 服務	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值	1. 能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。	<p><b>活動一 服務我最行</b></p> <p>(承上節課)</p> <p>一、活動說明</p>	1. 口語	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上</p>

<p>單元二：有愛世界（第一次段考）</p>	<p>係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>以深化服務情懷。</p>	<p>與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>2. 能認識社會上不同的服務團體，及其團體宗旨與服務對象。</p> <p>3. 能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。</p> <p>4. 能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。</p> <p>5. 能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。</p>	<p>（一）各隊參考課本第 54 頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。</p> <p>服務學習第四步：慶賀（celebration）慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。</p> <p>（二）教師引言：「凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！」</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）各隊分享服務歷程與收穫（參考課本第 54 頁）。</p> <p>（二）其他小隊分享時，每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。</p> <p>（三）各隊統整回饋，並分享給該組。</p> <p>（四）教師說明：「聽完各小隊的心得分享，你知道被服務對象的感受嗎？不論被服務對象是否為生命體、是否會說話，請設想如果他們有感受，會說些什麼呢？」</p> <p>請完成課本第 54 頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	<p>評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 EJU8 公平正義。</p>	
------------------------	--	-----------------	--	---	--	--------------------------	---	--

						<p>(一) 經過這次的服務活動，發現自己具備什麼能力與特質？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p> <p>(二) 在接下來的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？要如何規畫時間進行這些服務活動？為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
第八週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<b>活動一 服務我最行</b> (承上節課) 一、活動說明 (一) 各隊參考課本第 54 頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 服務學習第四步：慶賀 (celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。 (二) 教師引言：凡走過必留下痕跡，處處留心皆學問，現在讓我們一起來聽聽各小隊的服務心得與成果吧！ 二、活動進行	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來

				<p>動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>(一) 各隊分享服務歷程與收穫(參考課本第 54 頁)。</p> <p>(二) 其他小隊分享時,每位同學需將自己的想法及回饋記錄下來。</p> <p>(三) 各隊統整回饋,並將之分享給該組。</p> <p>(四) 教師引言:聽完各小隊的心得分享,你知道被服務對象的感受嗎?不論被服務對象是否為生命體、是否會說話,請設想如果他們有感受,會說些什麼呢?請完成課本第 54 頁下方表格。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>(一) 經過這次的服務活動,發現自己具備什麼能力與特質?為了完成這些服務活動,你認為自己應該充實或增加哪些能力?為什麼?</p> <p>(二) 在接下的國中生涯中,你還想嘗試哪些服務活動?要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動?為了完成這些服務活動,你認為自己應該充實或增加哪些能力?為什麼?</p>	<p>關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						<p>(三) 我們還可以將服務學習的經驗分享，透過什麼樣的方式給什麼人知道？分享的對象有什麼回饋和建議嗎？</p>	<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

第九週	<p>主題 三： LOVE 服 務 單元 二：有 愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV- 1 服務學 習的意 義、價值 與信念的 理解及落 實。 童 Bb-IV- 1 多元族 群服務需 求的評 估。 童 Bb-IV- 2 服務活 動方案的 規畫與執 行。 童 Bb-IV- 3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。</p>	<p>1. 能知道服務學習 的意義，並了解服 務學習的價值。 2. 能認識社會上不 同的服務團體，及 其團體宗旨與服務 對象。 3. 能根據不同的服 務對象，擬定服務 學習活動計畫。 4. 能檢視各組的服 務學習活動計畫， 並給予相對應的建 議或回饋。 5. 能實踐服務學習 活動計畫，整理自 身經驗，並將經驗 轉化至生活中。</p>	<p><b>活動二 樂服我。樂服你</b> 一、活動說明 二、教師引言：「只憑一己之力的努力或 影響是有限的，也會讓服務者感到身心俱 疲，除了經驗分享之外，我們還能怎麼做 將自己的服務學習活動計畫推廣、擴大， 讓別人也願意參與，使我們的服務學習行 動得以延續呢？」 三、公民倡議 1. 說明社會力量與政府政策的關係。 2. 介紹相關網站：公民政策網路參與平 臺。 四、活動小省思 五、教師統整與小結。</p>	<p>1. 口 語 評 量 2. 實 作 評 量</p>	<p><b>【人權教 育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J6 正 視社會中 的各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 <b>【品德教 育】</b> 品 EJU1 尊重生 命。</p>	
-----	--	--	---	--	---	--	--	---	--

								<p>品 EJU7 關懷行 善。</p> <p>品 EJU8 公平正 義。</p> <p>品 J6 關 懷弱勢的 意涵、策 略，及其 實踐與反 思。</p> <p>品 J7 同 理分享與 多元接 納。</p> <p>品 J9 知 行合一與 自我反 省。</p> <p><b>【生命教 育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第十週	主題四：結「火」「童」行單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	<b>活動一 繩索知多少</b> 一、活動說明 （一）請學生分享，自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 （二）教師可以預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。 二、活動進行 （一）繩子的製作方式	1. 口語評量 2. 實作	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b>	

				<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>1. 可以利用前一個小活動，讓學生推測各種繩子適合運用的情境，教師依據使用方式歸納繩索的用途。</p> <p>2. 戶外活動中，若是需要承受人體重量的繩索活動，會需要特別注意繩索的材質，多數會使用鞘芯繩。</p> <p>(二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項</p> <p>(三) 繩頭處理</p> <p>教師可以向學生提問：「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理方式來運用在不同的繩子上呢？」</p> <p>(四) 繩子的部位</p> <p>可以讓學生配合課本實際操作一遍，確認學生能正確理解術語，建立共通語言。</p> <p>(五) 收繩步驟</p> <p>(六) 細線或臨時收繩的整理方式</p> <p>1. 教師準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。</p> <p>2. 教師可以引導學生探究不同種類收繩方式。</p> <p>(七) 討論繩子與環境</p> <p>三、小結</p>	<p>評量</p>	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------	---	--

第十 一 週	<p>主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。</p>	<p>童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。</p>	<p>1. 分享個人或家庭 生活中所運用繩結 的經驗，並覺察繩 結運用與生活的關 係。 2. 認識繩索的基本 構造、繩頭處理及 繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與 生活結合的相關資 訊，並探究該用品 的製作方式。 4. 設計並利用繩結 製作出能美化或實 用的生活用品。</p>	<p><b>活動二 繩結二三事</b> 一、活動說明 繩結的運用不論在生活中或是戶外活動都 很常見。例如：綁鞋帶或是用緞帶包裝禮 物，都會使用到蝴蝶結。除了美觀以外， 也有固定、易拆的特色。我們一起來討論 看看關於使用繩索的注意事項吧！ 二、活動進行 (一) 使用繩結的注意事項 (二) 教師引言：「在討論完繩子的安全 注意事項後，以下我們要來介紹一些基礎 繩結，未來會學到的許多繩結都是從基礎 繩結衍生出來的喔！」 1. 繩結的特性 (1) 易打易解 (2) 結型正確 (3) 理繩清楚 2. 學生根據課本第 65~69 頁上的繩結步驟 圖，進行繩結的打法練習。 3. 學習的順序可以依照結型，或是功能依 序操作： 單結→雙八字結→活結→雙半結→雀頭結 漁人結→平結→接繩結</p>	<p>活 動 參 與 實 作 評 量 口 語 評 量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 對 家人愛與 關懷的表 達。 <b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 <b>【生命教 育】</b> 生 J13 美 感經驗的 發現。 <b>【科技教 育】</b></p>	
--------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>手上雙套→棍上雙套</p> <p>4. 繩結的五大基本功能表</p>		<p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
第十二週	<p>主題 四：結「火」 「童」 行 單元 一：結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。</p> <p>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。</p> <p>3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。</p> <p>4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p><b>活動二 繩結二三事</b> (承上節課)</p> <p>一、活動進行 (一) 小隊驗收活動</p> <p>1. 教師可採用「支援前線」的遊戲方式進行活動。</p> <p>2. 請教師依據班上的學習情況自行出題，參考題型如下： (1) 翰翰一行人登山時，遇到陡峭山坡，必須利用何種繩結以增加攀爬時的摩擦力呢？(請打三條) (2) 同行伙伴的登山背包斷裂，需要以哪種繩結來補救呢？(請打兩個)</p> <p>二、活動小省思與小結 (一) 活動小省思</p> <p>知道關於繩子的相關知識後，可以應用在生活中的哪些地方，讓生活更便利呢？</p>	<p>活動參與實作評量 口語評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>

						(二) 小結		生 J13 美感經驗的發現。 <b>【科技教育】</b> 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第十三週	主題四：結「火」 「童」 行單元一：結繩達人（第二次段考）	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。 2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	<b>活動三 創意結繩</b> 一、活動說明 教師引言：「繩結的產生源自於人類想要解決問題，讓生活更加便利，因此繩索的使用無所不在，而透過繩結的特性，除了解決生活問題，也可以讓生活更富有美感，讓我們一起來發揮觀察力與創意，用繩結來製作生活用品吧！」 (一) 請小隊伙伴或兩兩一組，互相分享自己想要設計的物品。 (二) 小隊伙伴或兩兩一組，討論設計物品可能需要運用的繩結。	活動參與實作評量高層次紙	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意	

				個人興趣與能力的覺察。	4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<p>(三) 將討論結果記錄於便利貼上，以利資料的查詢與準備。</p> <p>二、活動進行</p> <p><b>我的繩結創藝品</b></p> <p>1. 利用平板或繩結工藝相關書籍，讓學生查詢作品做法，並完成課本第 71 頁。</p> <p>2. 利用教師預先準備好的繩子，進行作品的製作。</p> <p>※建議：教師可提問： 在編織的過程中，你有發現哪些比較快或是便利的方式嗎？</p>	筆評量	<p>尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
第十四週	主題 四：結「火」 「童」 行	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享個人或家庭生活中所運用繩結的經驗，並覺察繩結運用與生活的關係。	<p><b>活動三 創意結繩</b></p> <p><b>繩結創意分享會</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>學生完成創意作品後，建議可以讓學生去觀摩其他人的作品，經由分享、發表或是評鑑的方式，讓學生透過評估與改良，讓作品更美觀實用。</p>	活動參與實作	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

	<p>單元一：結繩達人</p>		<p>家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>2. 認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 3. 蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。 4. 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引言：自己設計且實作出來的成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗呢？一起來與伙伴們分享吧！</p> <p>(二) 教師說明：在與別人分享完後，我有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品，從他人的分享中有哪些做法可以讓我的作品更好呢？讓我們把想法記錄下來吧！</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>完成本單元的學習後，有哪些經驗讓你感到有趣？哪些事情是你下次再遇到時，會採取不同的方式處理呢？</p> <p>(二) 小結</p> <p>從生活中的觀察，學習繩結的基本知識，到製作出一個屬於自己的繩結創意作品，透過這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們可以透過繩子的變化解決許多生活問題，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結環保袋來取代塑膠袋的使用，朝環保的目標邁進！</p>	<p>評量 高層 次 紙筆 評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J13 美感經驗的發現。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
--	-----------------	--	--------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--

第十五週	<p>主題 四：結 「火」 「童」 行 單元 一：結 繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。</p>	<p>童 Cb-IV- 1 露營知 識與技能 的學習， 以提升野 外生存能 力。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。</p>	<p>設計並利用繩結製 作出能美化或實用 的生活用品。</p>	<p><b>活動三 創意結繩</b> <b>繩結創意分享會</b> 一、活動說明 學生完成創意作品後，建議可以讓學生去 觀摩其他人的作品、分享、發表或是評鑑 的方式，讓學生透過評估與改良，美化生 活。 二、活動進行 （一）教師引言：自己設計且實作出來的 成品，這個過程是不是有很多有趣的經驗 呢？一起來與伙伴們分享吧！ （二）教師引言：在與別人分享完後，我 有哪些想法呢？重新回頭看自己的作品， 又有哪些他人的經驗可以讓我的作品更好 呢？讓我們把想法記錄下來吧！ 三、活動小省思與小結 （一）活動小省思 完成本單元的學習後，有哪些經驗是你覺 得有趣的？而又有哪件事情是你下次再遇 到時，會採取不同的面對方式呢？ （二）小結 從生活中的觀察，學習繩結的基本知識， 到製作出一個屬於自己的繩結創意，透過</p>	<p>活 動 參 與 實 作 評 量 高 層 次 紙 筆 評 量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J4 對 家人愛與 關懷的表 達。 <b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。 <b>【生命教 育】</b> 生 J13 美 感經驗的 發現。</p>	
------	--	---	--	--	---	---	--	---	--

						這些歷程，不知道你們有沒有發現，原來人的雙手是很靈巧的，而透過創意與手做，我們也是可以解決問題的，一條繩子可以有很多種的變化，老師期待各位可以將繩結運用在生活當中，也可以運用繩結來取代一些塑膠袋的功能，一起來減塑喔！			
第十六週	主題 四：結「火」 「童」 行 單元 二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	<p><b>活動一 火神降臨</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 請學生回憶使用火的經驗。</p> <p>(二) 請小隊伙伴互相分享自己的用火經驗。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導學生透過剛剛的分享，歸納生火要素。</p> <p>(二) 教師引導歸納用火的注意事項。</p> <p>(三) 教師引導學生討論，不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器材本身是否有損壞，使用前要檢查。</li> <li>2. 使用燃料的保存。</li> <li>3. 取火的方式。</li> </ol>	口語評量活動參與	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然</p>	

						<p>使用火盆烤肉的情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 器材的準備：需要準備火盆，否則可能會對土地或是地面產生破壞。</li> <li>2. 火盆的功用是要架高炭火，讓熱能不會直接破壞地表。</li> <li>3. 了解燃燒後廢棄物的處理，或是一開始直接從源頭減量，如果學會正確搭建木炭的方式，就可以燃燒完全，燃燒產物只剩灰燼，減少餘炭。</li> </ol> <p>可以切入的點：火的功能對環境產生的影響。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>(一) 小提問</p> <p>在學習完用火的知識後，搜尋一篇戶外用火事故，分析看看發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二) 小結</p>		<p>生態永續發展。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十七週	主題四：結「火」「童」行	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</li> <li>2. 認識木炭生火的方式及步驟。</li> </ol>	<p><b>活動二 爐火純青</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師引言：「透過前一個活動，我們可以知道用火安全性的重要性及意外發生的不可</p>	口語評量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成</p>	

	<p>單元 二：火焰力士</p>	<p>動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>逆性。以下介紹兩種目前在戶外生活或隔宿露營活動中，常見的生火方式，分別是現代爐具與木炭生火。」</p> <p>(一) 卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問學生是否看過或使用過，並請學生分享使用的情境。</p> <p>教師介紹卡式瓦斯爐構造：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卡式瓦斯爐構造</li> <li>2. 卡式瓦斯罐介紹</li> <li>3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明</li> <li>4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟</li> <li>5. 學生操作</li> <li>6. 教師提問：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，你認為可能是什麼原因？請和同學討論並將答案填進空格中。」</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 安全開關無法下壓</li> <li>(2) 安全開關下壓時有漏氣聲</li> <li>(3) 點火時，火點不著</li> </ol> <p>7. 小提問與小結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 小提問</li> </ol> <p>A. 卡式瓦斯爐是常見且容易購買到的爐具，但在生活中卻常見相關意外事件，為什麼？</p>	<p>實 作 評 量</p>	<p>相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	----------------------	------------------------------	-----------------------	---	--	---	----------------------------	--	--

						B. 使用卡式瓦斯爐時，還有什麼其他注意事項嗎？ (2)小結			
第十八週	主題 四：結「火」 「童」 行 單元 二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全性及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	<u>活動二 爐火純青</u> (承上節課) (二) 木炭生火 1. 木炭生火步驟 要與學生清楚說明操作性動作，例如： 蓋，是周圍有支撐，蓋上去留有火焰燃燒的空間。 2. 建議可以配合課本的圖，可以的話讓學生畫一次，印象會更深刻。或是有時間可以讓學生先練習一次，若無木炭也可以使用筆來做堆疊的練習。 3. 小提問 (1)排炭的目的是什麼？ (2)如何判斷木炭生火成功呢？何時是加炭時機？ (3)老師說排炭的祕訣就是「火要虛，人要實」，這是什麼意思？ (4)很多人都用噴槍升火，為什麼要學習排炭？	口語 評 量 實 作 評 量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【安全教育】</b>	

						<p>4. 木炭生火滅跡步驟</p> <p>(1)建議：灑水，意思是用手捧水、輕甩，建議教師示範給學生看。</p> <p>(2)小提問</p> <p>5. 生火與環境</p> <p>火為人類的生活帶來許多的幫助，同樣的，用火不慎可能引發什麼後果呢？倘若是在戶外，可能產生的影響會是什麼？為了降低用火對環境產生的衝擊，在生火前、生火過程中及滅跡時，有哪些具體可行的策略，可以幫助我們安全用火且能友善環境呢？</p> <p>6. 不當用火可能對環境造成的影響</p>		<p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第十九週	<p>主題四：結「火」「童」行單元二：火焰力士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活</p>	<p>運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。</p>	<p><b>活動三 生火高手</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>學習不同的生火方式之後，我們可以嘗試動手實際操作一次，來檢驗自己的學習成果吧。</p> <p><b>生火小行動</b></p> <p>請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略。</p> <p>(一) 想要體驗原始生火</p>	<p>實作評量活動參與</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

				動中永續環保的探究、執行與省思。		1. 選擇生火地點的注意事項：通風、被允許的場地 2. 用火安全注意事項 3. 降低對環境影響的策略 (二) 想要體驗現代爐具 1. 選擇通風、被允許的場地 (1) 用火安全注意事項 (2) 如何降低對環境的影響 (3) 小隊生火器材清單 (4) 生火器材準備及教師提醒	高層次紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二	主題四：結「火」	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識與技能	運用生火知能進行小隊活動並提出降	<b>活動三 生火高手</b> (承上節課) 一、活動進行	實作	<b>【戶外教育】</b>	

十週	「童」行單元二：火焰力士（第三次段考）	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	低對環境干擾的策略。	<p>（一）教師器材檢查。</p> <p>（二）各小隊開始進行生火練習。</p> <p>教師帶領學生完成滅跡工作，並將場地復原。</p> <p>二、活動小省思</p> <p>在這個過程中，我發現……</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 令我印象深刻的是……</li> <li>2. 我學習到……</li> <li>3. 不同的生火方式，會對環境造成什麼影響？</li> <li>4. 降低對環境影響的策略，我們的達成度如何？怎麼做會更好？</li> <li>5. 在提升用火安全的行動中，我們還可以如何改善？</li> <li>6. 除了自己做好用火安全並愛護環境之外，如何讓其他人和我們一樣注意安全、愛護環境？</li> </ol>	評量活動參與高層次紙筆評量	<p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生</p>	
----	---------------------	----------------------------------	------------------------	---	------------	---	---------------	---	--

								活發生事 故的影響 因素。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。