

111 學年度嘉義縣過溝國民中學特殊教育不分類身障資源班第一二學期數學領域 資九組教學計畫表 設計者：吳貞瑩（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材(數學翰林版)      二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 三、教學對象：學障九年級 3 人、智障九年級 1 人共 4 人      四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容  | 學年目標   | 評量方式 |
|--|---|--|--|------|
| <p><b>數-J-A2</b><br/>                     具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p><b>數-J-B2</b><br/>                     具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p><b>數-J-C2</b><br/>                     樂於與他人良好互動與</p> | <p><b>減量</b> n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜數式、小數等四則運算，並理解計算機可能產生的誤差。</p> <p><b>不調整</b> s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p><b>減量、簡化</b> s-IV-10 理解部分三角形相似性質，利用對應角相等或對應邊成比例判斷兩個三角形是否相似，並能應用於解決幾何問題。</p> <p><b>減量、簡化</b> s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義。</p> <p><b>不調整</b> s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、</p> | <p><b>減量、簡化</b> N-9-1 連比，連比推理，連比例式；及其基本運算與相關應用問題。</p> <p><b>減量、簡化</b> S-9-3 平行線截比例線段；連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊；平行線截比例線段性質及其應用；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p><b>不調整</b> S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p><b>不調整</b> S-9-2: 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>理解相似圖形的意義並應用於解決幾何與生活情境的問題。</li> <li>理解三角形相似性質並依此判斷兩個三角形的相似，且應用於解決幾何問題。</li> <li>理解圓的幾何性質，且應用於解決幾何問題。</li> <li>理解三角形的重心、外心和內心的意義。</li> <li>能根據已知的幾何性質做推理證明。</li> <li>理解二次函數的意義並繪製圖形，正確率 80%以上。</li> <li>能根據給定資料繪製統計圖表，並做資料分析。</li> <li>理解機率的意義，並應用於解決生活情境的問題。</li> </ol> |      |

溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。

**減量、簡化** s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，且能利用計算機計算立體圖的表面積、側面積及體積。

**簡化** f-IV-2 理解二次函數的意義，並在給定座標的情況下描繪二次函數的圖形。

**減量、簡化** f-IV-3 理解二次函數的標準式，且能根據標準式判斷開口方向、大小及頂點。

**不調整** d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

**不調整** d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題

問題。

**減量** S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為  $30^\circ$ 、 $60^\circ$ 、 $90^\circ$  其邊長比記錄為「1：3：2」。

**不調整** S-9-5 圓弧長與扇形面積；以  $\pi$  表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

**不調整** S-9-7 點、直線與圓的關係；點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

**不調整** S-9-6 圓的幾何性質；圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內

特學 4-IV-1 透過應試的結果  
分析學習成效。

接四邊形對角互補；切線段等長。

減量、簡化 S-9-11 證明的意義；幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。

不調整 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距離；直角三角形的外心即斜邊的中點。

不調整 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距離；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。

減量、簡化 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心的物理意義。

不調整 F-9-1 二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。

減量、簡化 F-9-2 二次函數的

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>圖形與極值；二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；<math>y=ax^2</math>的圖形與<math>y=a(x-h)^2+k</math>的圖形的平移關係。</p> <p>不調整 S-9-12 空間中的線與平面；長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>不調整 S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>不調整 D-9-1 統計數據的分布；全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>不調整 D-9-2 機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

五、本學期課程內涵：

第一學期

| 教學進度    | 單元名稱         | 學習目標  | 教學重點  |
|---------|--------------|---|---|
| 第 1-2 週 | 1-1<br>連比例   | 1.能由兩組兩個的比求出三個的連比。<br>2.能理解連比和連比例式的意義。<br>3.能熟練連比例式的應用。                     | 1.能理解連比的意義。<br>2.由兩數關係求比。<br>3.理解連比例式的意義及性質。<br>4.解決生活中有關連比例的問題。  |
| 第 3-4 週 | 1-2<br>比例線段  | 1.理解平行線截比例線段性質。<br>2.能利用截比例線段判斷平行。<br>3.理解三角形兩邊中點連線性質。<br>4.能利用尺規作圖，做出比例線段。 | 1.理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。<br>2.理解「平行線截比例線段性質」，並以此判斷平行<br>3.透過「平行線截比例線段性質」進行計算。<br>4.利用三角形兩邊中點連線性質解答例題。<br>6.利用尺規作圖，整數比等分一線段。   |
| 第 5-6 週 | 1-3<br>縮放與相似 | 1.能理解縮放圖形的意義。<br>2.能以畫圖或視電腦作圖將圖形縮放。<br>3.理解相似形的意義。                          | 1.理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。<br>2.理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。<br>3.利用縮放，畫出原圖形的相似形。<br>4.了解「相似多邊形」的定義。<br>5.透過相似多邊形「對應邊成比例，對應角相等」，進行長度與角度的計算。<br>6.理解「正 n 邊形皆相似」。<br>7.理解兩個多邊形如果只有對應邊成比例或是對應角相等，這兩個多邊形不一定相似。 |
| 第 7 週   | 1-3          | 1.探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相  | 1.理解相似三角形的判別性質。   |

|           |                      |  |  |
|-----------|----------------------|--|--|
| (第一次段考)   | 縮放與相似                | 似性質。   | <p>2.根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3.計算相似三角形的邊長。</p>  |
| 第 8-9 週   | 1-4<br>相似三角形的應用      | <p>1.理解兩個相似三角形，其對應的線段比，都與原來三角形的邊長比相同。</p> <p>2.理解兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。</p> <p>3.理解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。</p> <p>4.理解任何一個有固定銳角角度的直角三角形，其任兩邊長為不變，不因相似直角三角形的大小而改變。</p>             | <p>1.能運用三角形對應高、中線的比，等於原來三角形對應邊的比，解答例題。</p> <p>2.能運用兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p> <p>3.能理解三角形各邊中點連線所形成的新三角形與原三角形的關係：</p> <p>(1)與原三角形相似。</p> <p>(2)周長為原來三角形周長的 <math>1/2</math>。</p> <p>(3)面積為原三角形面積的 <math>1/4</math></p> <p>4.理解直角三角形若其中一個銳角角度確定，則不論這個三角形的大小，此三角任兩邊所形成的比值也都跟著確定。</p> <p>5.能用 <math>\sin</math>、<math>\cos</math>、<math>\tan</math> 表示直角三角形中任兩邊長的比值。</p> <p>6.能理解直角三角形三內角為 <math>30^\circ</math>、<math>60^\circ</math>、<math>90^\circ</math>，則其邊長比為 <math>1:3:2</math>。</p> |
| 第 10-11 週 | 2-1<br>點、直線與圓之間的位置關係 | <p>1.認識圓形的定義及相關名詞。</p> <p>2.能計算弧長、弓形周長、扇形周長。</p> <p>3.能理解扇形面積計算公式，並計算。</p> <p>4.能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>5.能理解切線與弦心距的意義及其性質。</p> <p>6.理解過圓外一點的兩條切線段等長。</p> <p>7.理解切線與弦心距的意義及其性質。</p> | <p>1.了解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。</p> <p>2.能根據圖形計算出弧長及扇形、弓形的面積與周長。</p> <p>3.能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>4.能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的</p>   |

|                      |                     |  |   |
|----------------------|---------------------|--|---|
|                      |                     |  | <p>位置關係。</p> <p>5.能了解切線的意義及其性質。</p> <p>6.能了解切線段長的意義。</p> <p>7.能知道圓外一點到圓上的兩條切線段等長。</p> <p>8.探索弦與弦心距的性質。</p>  |
| 第 12-14 週<br>(第二次段考) | 2-2<br>圓心角、圓周角      | <p>1.能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。</p> <p>2.能理解半圓的圓周角是直角。</p> <p>3.能理解平行弦的截弧度數相等。</p> <p>4.能理解圓內接四邊形的對角互補。</p>   | <p>1.能了解弧的度數就是它所對圓心角的度數。</p> <p>2.能了解圓周角的定義。</p> <p>3.覺察到圓心角、圓周角與弧的度數之關係。</p> <p>4.理解半圓的圓周角是直角，並以此解答例題。</p> <p>5.理解圓內接四邊形的對角互補，並以此解答例題。</p>   |
| 第 15-16 週            | 3-1<br>證明與推理        | <p>1.能理解數學的推理與證明的意義。</p> <p>2.能做簡單的「幾何」推理與證明。</p> <p>3.能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</p>   | <p>1.能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。</p> <p>2.能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。</p> <p>3.能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。</p> <p>4.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程並將每一步驟所根據的理由適切地表達出來。</p>                             |
| 第 17-18 週            | 3-2<br>三角形的外心、內心與重心 | <p>1.能理解三角形的外心為三條中垂線的交點，且為此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2.能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p> <p>3.能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。</p> <p>4.能理解外心到三角形的三頂點等距離。</p> <p>5.能理解三角形的內心為三條角平分線的</p> | <p>1.能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心，也是此三角形外接圓的圓心。</p> <p>2.能利用尺規作圖找出三角形的外心。</p> <p>3.能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。</p> <p>4.能於<math>\triangle ABC</math>是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外</p> |

|                      |                         |  |  |
|----------------------|-------------------------|--|--|
|                      |                         | 交點，且為此三角形內切圓的圓心。<br>6.能理解內心到三角形的三邊等距離。   | 接圓。<br>5.能理解直角三角形的外心在斜邊中點。<br>6.能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。<br>7.能利用尺規作圖找出三角形的內心。<br>8.能理解內心到三角形的三邊等距離。<br>9.能理解三角形的內心一定都在三角形的。   |
| 第 19-21 週<br>(第三次段考) | 3-2<br>三角形的外心、內心<br>與重心 | 1.能理解三角形的重心為三中線的交點。<br>2.能理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。<br>3.能利用尺規作圖找出三角形的外心、內心與重心。 | 1.能理解若 $\triangle ABC$ 周長為 $s$ ，內切圓半徑為 $r$ ，則 $\triangle ABC$ 的面積 $=1/2 sr$ 。<br>2.能理解直角三角形中：<br>內切圓半徑 $= (兩股和 - 斜邊) / 2$ 。<br>3.能知道三角形重心的物理意義。<br>4.能理解三角形的重心為三中線的交點。<br>5.能利用尺規作圖找出三角形的重心。<br>6.能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。<br>7.能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分 |
| 特需課程融入<br>每一單元的學習內容  | (特需)大家來找碴               | 能從解題過程分析自己已習得和未習得的概念。  | 能指出自己或同學解題過程中的錯誤，且分析正確解法。  |

## 第二學期

| 教學進度    | 單元名稱 | 學習目標          | 教學重點                 |
|---------|------|---------------|----------------------|
| 第 1-2 週 | 1-1  | 1.能理解二次函數的意義。 | 1.透過正方形邊長與面積的對應關係，理解 |

|                |                                 |  |   |
|----------------|---------------------------------|--|---|
|                | <p>二次函數的圖形與最大值、最小值</p>          | <p>2.能描繪二次函數的圖形。</p>   | <p>二次函數的定義。<br/> 2.能判斷某函數為二次函數、一次函數或常數函數。<br/> 3.能以描點的方式在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。<br/> 4.能描繪二次函數 <math>y=\pm x^2</math>、<math>y=\pm 2x^2</math>、<math>\dots</math>、<math>y=ax^2(a\neq 0)</math> 的圖形，並察覺圖形是以 <math>y</math> 軸為對稱軸的線對稱圖形。<br/> 5.能描繪二次函數 <math>y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)</math> 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。<br/> 6.能知道二次函數 <math>y=ax^2</math> 的圖形，當 <math>a&gt;0</math> 時，圖形開口向上；當 <math>a&lt;0</math> 時，圖形開口向下。且當 <math> a </math> 愈大，圖形開口愈小；當 <math> aa </math> 愈小，圖形的開口愈大。<br/> 7.能描繪二次函數 <math>y=ax^2+k(a\neq 0、k\neq 0)</math> 的圖形，並察覺向上(或向下)平移 <math>k(k&gt;0)</math> 單位，就可以得到 <math>y=ax^2+k</math>(或 <math>y=ax^2-k</math>) 的圖形。</p> |
| <p>第 3-4 週</p> | <p>1-1<br/> 二次函數的圖形與最大值、最小值</p> | <p>1.能描繪二次函數的圖形。<br/> 2.能由二次函數圖形，求此二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。<br/> 3.能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> | <p>1.能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2(a\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，並發現把 <math>y=ax^2</math> 的圖形向右(或向左)平移 <math>h(h&gt;0)</math> 單位，就可得到 <math>y=a(x-h)^2</math> (或 <math>y=a(x+h)^2</math>) 的圖形。<br/> 2.能描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k(a\neq 0、k\neq 0、h\neq 0)</math> 的圖形，察覺 <math>y=ax^2</math> 的圖形與 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的圖形之關係。</p>   |

|         |                  |   |   |
|---------|------------------|---|---|
|         |                  |   | <p>3.能知道二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>)的圖形為拋物線，是以直線 <math>x=h</math> (或 <math>x-h=0</math>)為對稱軸的線對稱圖形，<math>a &gt; 0</math>時，圖形開口向上，其頂點(h, k)是最低點，<math>a &lt; 0</math>時，圖形開口向下，其頂點(h, k)是最高點。</p> <p>4.能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數 <math>y=a(x-h)^2+k</math> (<math>a \neq 0</math>)的大致圖形。</p> <p>5.能利用二次函數圖形的頂點位置與開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>6.能利用二次函數圖形的部分特性，求此圖形所對應的方程式。</p> |
| 第 5-6 週 | 2-1<br>空間中的垂直與形體 | <p>1.能判斷平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。</p> <p>2.能認識平行關係與歪斜關係。</p> <p>3.能以最少性質辨認立體圖形。</p> <p>4.能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>5.能計算柱體的體積與表面積。</p> | <p>1.能指認長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>2.能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相垂直。</p> <p>3.能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。</p> <p>4.能判斷平面與平面、直線與平面、直線與直線是否互相平行。</p> <p>5.能理解長方體中不相交的兩邊為平行或歪斜關係。</p> <p>6.能利用正四面體的實物觀察，了解空間中平面與直線的關係。</p>   |

|                  |              |  |  |
|------------------|--------------|--|--|
|                  |              |  | <p>7.能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>8.能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>9.能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p>   |
| 第 7 週<br>(第一次段考) |              | <p>1.能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>2.能計算錐體的表面積。</p>  | <p>1.能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>2.能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。</p> <p>3.能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p>  |
| 第 8-9 週          | 3-1<br>資料的分析 | <p>1.能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。</p> <p>2.能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>3.能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>4.能理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>5.能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> | <p>1.能理解四分位數的名詞與意義。</p> <p>2.能知道中位數相當於 Q2。</p> <p>3.能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p> <p>4.能利用一群資料的最小值、Q1、Q2、Q3、最大值等 5 個數值繪製盒狀圖。</p> <p>5.能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>6.能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>7.能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>8.利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> |
| 第 10-11 週        | 3-2<br>機率    | <p>1.能從具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>2.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p>   | <p>1.能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近 1/2，此時我們說出現正面與反面的機率各約是 1/2。</p> <p>2.能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。</p>  |

|                   |           |   |   |
|-------------------|-----------|---|---|
|                   |           |   | <p>3.能理解若一個實驗所有可能的結果共 <math>n</math> 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 <math>1/n</math>。</p> <p>4.能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是 <math>1/n</math>。</p> <p>5.能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。</p> |
| 第 12 週            | 3-2<br>機率 | 1.能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。                | 1.利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。  |
| 第 13 週            | 複習        | 1.熟練數與量的運算規則。                                       | <p>1. 數的四則運算</p> <p>2. 最大公因數、最小公倍數</p> <p>3. 比與比例式</p> <p>4. 平方根的運算</p> <p>5. 等差數列與等差級數</p>   |
| 第 14 週<br>(第二次段考) | 複習        | <p>1.熟練代數的運算規則</p> <p>2.熟練函數作圖。</p>                 | <p>1.一元一次方程式</p> <p>2.二元一次聯立方程式與圖形</p> <p>3.線型函數</p>  |
| 第 15 週            | 複習        | <p>1.熟練代數的運算規則</p> <p>2.熟練函數作圖。</p>                 | <p>1.一元一次不等式</p> <p>2.乘法公式與多項式<br/>因式分解</p> <p>3.一元二次方程式</p> <p>4.二次函數與圖形</p>   |
| 第 16 週            | 數學好好玩     | <p>1.認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>2.培養觀察、分析解決問題的能力。</p> | <p>1.透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。</p> <p>2.數學九宮格，訓練邏輯思考能力；根據提</p>  |

|                 |           |   |  |
|-----------------|-----------|---|--|
|                 |           |   | 示分析、推理數字放法，完成數學九宮格。  |
| 第 17 週          | 腦力激盪      | 1.能熟練數的運算規則。<br>2. 訓練分析、邏輯推理能力。<br>3.能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 | 1.透過題目訓練分析、邏輯推理能力。<br>2.在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。<br>3.在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。 |
| 第 18 週          | 挑戰腦細胞     | 1.理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。                        | 1.挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。<br>2.挑戰數迴，根據提示分析、推理可行的畫法，完成數迴圖形。                                 |
| 特需課程融入每一單元的學習內容 | (特需)大家來找碴 | 能從解題過程分析自己已習得和未習得的概念。                                     | 能指出自己或同學解題過程中的錯誤，且分析正確解法。  |

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。