

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六 年級		年級課程 主題名稱	魔數小子~園遊會			課程 設計者	呂淑女、吳幸真	總節數/學期 (上/下)	21 節/上學期
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學									
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼 應之說明	培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、經由數學思考與應用，使學生具有的基礎數理符號知能應用在生活中，培養對數學的興趣。 二、透過資訊網站應用，學生具備科技與資訊應用的基本素養，理解媒體內容並樂於學習。 三、透過分組討論，理解他人感受，藉由遊戲活動樂於與人互動並與團隊成員合作解決問題。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數
第(1) 週 - 第(8) 週	無敵 計算 王	數學/n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 小數乘法和除法 2. 小數井字遊戲	1.理解小數乘法和除法，解決小數乘法和除法問題與應用。 2.發揮各人專長，透過分工合作完成小數井字遊戲。	1. 能討論並完成「小數」學習單。 2. 能透過分工合作完成井字遊戲。 3. 能分組回答生活中小數的情境問題。 4. 能思考與合作討論老師指派的小數問題任務。 5. 能反思在小數計算中的問題與改進方式，並進行省思分享。	學生自學 活動一：小數加減複習 1. 學生先觀察小數加減的題目。 2. 學生思考並發表解題的策略。 3. 以學生生活經驗出題，引導學生推論小數加減時，應注意小數點對齊。 組間互學 活動二：井字遊戲-分組競賽(1) 1. 將學生分成 2 小組，進行對抗賽 2. 引導學生如何進行井字遊戲。 3. 畫○或x，以每格小數加減直式計算是否正確為主。 活動三：生活中的小數乘除 1. 分小組進行小數乘除討論。 2. 引導學生推論整數乘除時，與小數乘除差別。 活動四：井字遊戲-分組競賽(2) 1. 畫○或x，以每格小數乘除直式計算是否正確為主。 2. 他組學生針對發表的內容給予回饋。 組內共學 1. 小組學生共同完成學習單，提出學習單上遭遇的困難或迷思，大家一起討論。 2. 學生分享學習重點與心得。 教師導學 1. 教師針對學生小數加減和乘除混淆之處進行加強與提醒。 2. 教師統整概念重點。			自編「小數井字遊戲」學習單	8
第(9) 週 - 第(16) 週	節水 小妙 方	數學/n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1 容量、容積和體積之間的關係。 2 生活中容器容積與體積學習單。	1. 理解容量、容積和體積之間的關係，應用於解決生活中容積和體積問題。 2. 發揮各人專長，透過分工合作完成容積與體積內容並樂於學習。	1. 能完成「體積計算」學習單和「容積計算」學習單。 2. 能透過分工合作完成容積與體積關係實驗。 3. 能分組討論並解決生活中容積與體積的情境問題。 4. 能反思在容積與體積關係實驗中的問題與改進方式，並進行省思分	教師導學 活動一：體積與容積計算複習 1. 教師進行「體積計算」提問與複習。 2. 教師進行「容積計算」提問與複習。 學生自學 1. 學生寫「體積計算」學習單。 2. 讓學生完成「容積計算」學習單。 組內共學			自編體積計算學習單	8

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	魔數小子~園遊會	課程 設計者	呂淑女、吳幸真	總節數/學期 (上/下)	18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學			與學校願景呼 應之說明	培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。		
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	一、經由數學思考與應用，使學生應用所需的基礎數理符號知能在生活中，培養對數學的興趣。 二、透過資訊網站應用，學生具備科技與資訊應用的基本素養，理解媒體內容並樂於學習。 三、透過分組討論，理解他人感受，藉由遊戲活動樂於與人互動並與團隊成員合作解決問題。		

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 － 第(7) 週	挑戰 算一 算	數學/r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	分數與小數 四則運算重 點	1.熟練分數與小數四則運算。 2.發揮各人專長，透過分工合作完成容積與體積內容並樂於學習。	1.能完成「分數與小數四則運算」學習單。 2.能由出題與解題的過程，熟練「分數與小數四則運算」。 3.能反思處理「分數與小數四則運算」的問題與改進方式，並進行省思分享。 4.能上台發表學習「分數與小數四則運算」的策略與心得。	學生自學 活動一：分數與小數四則運算複習 1.學生進行「分數與小數四則運算」複習。 2.學生寫「分數與小數四則運算」學習單。 組內共學 活動二：能說出題意並說明如何解題 1.各組學生討論完成分數與小數四則運算學習單。 2.小組檢討學習單、修正錯誤。 3.學生分別提出學習省思，分享自己的學習策略。 組間互學 活動三：你出我算 1.將學生分成奇數組和偶數組，先由奇數組出題，偶數組解題，再由雙方共同檢視分數與小數四則運算题目的合理性與答案的對錯。 2.接著由偶數組出題，奇數組解題，再由雙方共同檢視分數與小數四則運算题目的合理性與答案的對錯。 3.各自發表自己的出題內容與解題策略。 教師導學 1.教師針對學生分數與小數四則運算混淆之處進行加強與提醒。 2.教師統整概念重點。	自編「分數與小數四則運算」學習單	7

第(8)週 - 第(14)週	魔 數 小 子 吃 披 薩	數學/ s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算	1. 認識圓周率及理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長問題。 2. 發揮各人專長，透過分工合作完成容積與體積內容並樂於學習。	1. 能完成生活情境中的「圓與扇形面積」學習單。 2. 能反思處理「圓與扇形面積」的問題與改進方式，並進行省思分享。	教師導學 活動一：圓面積與扇形面積複習 1. 藉由魔數小子模擬生活中買披薩，請學生發表日常生活中處理圓面積的經驗。 2. 引導學生思考與討論「圓面積」的計算。 3. 藉由生活中吃披薩，引導學生思考與討論「扇形面積」的計算。 學生自學 活動二：圓與扇形面積學習單 1. 讓學生討論並完成「圓與扇形面積學習單」學習單。 2. 引導學生反思生活中「圓與扇形面積」的問題與疑惑，並思考應用與實踐在生活中的行動。 組內共學 活動三：能說出題意並說明如何解題 1. 各組學生討論完成圓與扇形面積學習單。 2. 小組檢討學習單、修正錯誤。 3. 學生分別提出學習省思，分享自己的學習策略。 組間互學 1. 學生分享與發表學習單所包含之概念與重點。 2. 小組上台發表學習單上討論的內容。 3. 小組分享學習重點與心得。 4. 他組學生針對分享的內容給予回饋。	自編「圓與扇形面積」學習單。	7
第(15)週 - 第(18)週	魔 數 園 遊 會 2	數學/ r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數學/ s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 分數與小數四則運算重點 2. 圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算 3. 規劃魔數園遊會	1. 熟練分數與小數四則運算。 2. 認識圓周率及理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長問題。 3. 發揮各人不同的專長，透過小組合作完成魔數園遊會規劃表，並分享心得省思。	1. 能解決生活中分數與小數四則運算的情境問題。 2. 能分組討論並解決生活中圓面積、圓周長、扇形面積的情境問題。 3. 能上臺發表學習規劃魔數園遊會的策略與心得。	教師導學 1. 教師說明與提供魔數園遊會的實施方式。 2. 教師統整本學期數的四則運算以及圓面積、圓周長、扇形面積的概念重點。 組內共學 活動一：魔數園遊會籌備會 1. 分組討論本學期魔數園遊會的發表內容(數的四則運算以及圓面積、圓周長、扇形面積之計算)。 2. 各組討論籌備會舉辦方式及展演項目。 3. 學生個人報告分享本次活動心得。 學生自學 活動二：魔數園遊會 1. 彙整這學期「數的四則運算」、「圓面積、圓周長、扇形面積」相關資料、海報及學習單。 2. 規劃資料展覽空間擺設。 3. 魔數園遊會宣傳單及宣傳海報設計。 組間互學 1. 各組魔數小子解說員安排及試講。 2. 分組觀摩並記錄解說員展現的優缺點。 3. 由他組學生針對解說的數學內容給予回饋。	自編「分數與小數四則運算」學習單 自編「圓與扇形面積」學習單。 魔數園遊會規劃表	4
畢業								

教材來源	☒ 選用教材 (翰林版、南一版) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ■有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 ☐ 有-(人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學生對於統整性概念不足無法清晰表達，但是在課程設計過程中有融入生活情境，建議鼓勵熟練計算技巧，再帶領學生歸納出題目中的式子完成解題的目標。 2. 學生在抽象邏輯觀念的歸納較差，建議提供教具或範例，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。



特教老師姓名：葉倉佑

普教老師簽名：吳幸真