

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	魔數小子~嘉年華	課程 設計者	呂淑女、吳幸真	總節數/學期 (上/下)	22 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學		與學校願景 呼應之說明	培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。				
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、 藉由探索數與量的思考與學習，體驗情境中的數量關係與實踐生活中用數學表述與解決問題。 二、 具有生活所需的基礎數理知能，以應用於人際溝通與日常中的數與量解題。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(9) 週	面積計算王	數學 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 正方形、長方形面積公式推論概念 2. 平行四邊形面積公式推論 3. 三角形面積公式推論及演算 4. 運用切割重組，理解平行四邊形、三角形與梯形的面積公式。	1. 理解平行四邊形、三角形、梯形的面積計算方式，並能運用到生活情境中計算與解題。 2. 發揮各人不同的專長，透過小組合作完成討論，判斷聆聽內容的合理性，分辨事實或表達的意見，尊重同學發表並分享心得省思。	1. 能完成面積學習單。 2. 能概述平行四邊形、三角形、梯形的面積計算方式，並在小組內分工合作參與實作。 3. 能分組討論並解決生活中面積計算的情境問題。 4. 展示繪製的作品與發表自我學習心得與省思分享。	組內共學 活動一：面積計算畫畫看 1. 學生依照提示畫出正方形、長方形。 2. 學生寫正方形、長方形面積計算學習單。 3. 小組檢討，修正錯誤。 4. 學生提出困難或迷思，大家一起討論。 5. 學生分享學習重點與心得。 組間互學 活動二：面積計算王(一) 1. 讓各組學生進行實際繪圖操作討論並練習學習單。 2. 小組上台發表學習單上討論的內容。 3. 分組觀摩學生繪製的作品，提出問題，請學生加以解說。 4. 他組學生針對繪製的作品給予回饋。 學生自學 活動三：面積計算王(二) 1. 三角形與四邊形的面積：學生操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 2. 利用重組方式找出梯形面積的計算公式 3. 寫學習單。 教師導學 1. 教師進行實際繪圖操作解答學生問題之處。 2. 教師統整概念重點。	基本學習內容 教材 自編面積學習單	9
第(10) 週 - 第(18) 週	合格的小賣家	數學 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 體積計算學習單。 2. 生活中容器容積與體積學習單。 1.	1. 理解容量、容積和體積之間的關係，並能應用到生活情境中計算與解題。 2. 發揮各人不同的專長，透過小組合作完成討論，尊重同學發表並分享心得省思。	1. 能透過分工合作完成容積與體積關係實驗。 2. 能分組討論並解決生活中容積與體積的情境問題。 3. 能反思在容積與體積關係實驗中的問題與改進方式，並進行省思分享。 4. 能合作討論出容積與體積應用在生活中的實踐行動。 5. 能完成生活情境中的容器容積與體積學習單。	組內共學 活動一：體積計算試試看 1. 學生依照提示利用白色積木排出正方體、長方體。 2. 讓學生寫體積計算學習單。 3. 小組內先行討論檢討，修正錯誤。 4. 學生提出困難或迷思，大家一起討論。 5. 學生分享學習重點與心得。 組間互學 活動二：生活中的容積與體積關係 1. 各組學生互相討論並完成「容積計算」學習單 2. 小組上台發表學習單上討論的內容。	自編體積計算學習單 自編容積計算學習單 基本學習內容 教材	9

四、嘉義縣 桃源 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	魔數小子~嘉年華			課程 設計者	呂淑女、吳幸真	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校 願景	五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學				與學校願景呼應 之說明	培養對數學的思考能力。在分組討論過程，能學會尊重別人意見。透過遊戲，讓學生能表現出所會的。運用網站，培養自學能力，樂於學習。			
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				課程 目標	一、藉由探索數與量的思考與學習，體驗情境中的數量關係與實踐生活中用數學表述與解決問題。 二、具有生活所需的基礎數理知能，以應用於人際溝通與日常中的數與量解題。			
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	估算 大師	數學 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	1. 在具體情境中，使用無條件進入法、無條件捨去法取概數 2. 使用四捨五入法對大數在指定位數取概數 3. 學習單	1. 理解以四捨五入取概數，完成估算學習單。 2. 在生活情境中進行合理估算。	1. 能完成生活情境中的估算學習單。 2. 能以四捨五入取概數，並在生活情境中進行合理估算。 3. 能合作討論出取概數應用在生活中的實踐行動。	組內共學 活動一：取概數的方法 1. 學生發表生活中估算的經驗。 2. 學生互相討論完成練習題，小組討論修正錯誤。 3. 學生提出困難與迷思。 組間互學 活動二：我來估估看 1. 學生分享與發表學習單所包含之概念與重點。 2. 小組上台發表學習單上討論的內容。 3. 小組分享學習重點與心得。 4. 他組學生針對分享的內容給予回饋。 學生自學 活動三：四捨五入我最行 1. 學生使用無條件進入法、無條件捨去法取概數完成學習單。 2. 學生使用四捨五入法對大數在指定位數取概數完成學習單。 教師導學 1. 教師針對學生四捨五入易混淆之處進行加強與提醒。 2. 教師統整概念重點。		基 本 學 習 內 容 教材 自 編 估 算 學 習 單	8
第 (9) 週 - 第 (16) 週	神機 妙算	數學 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 熟練整數四則混合計算 2. 整數四則運算學習單	1. 理解各種計算規則（含分配律），並熟練四則混合計算與應用解題。 2. 發揮各人不同的專長，透過小組合作完成討論，尊重同學發表，判斷聆聽內容的合理性並分享心得省思。	1. 能完成「整數四則運算」學習單。 2. 能由出題與解題的過程，熟練「整數四則運算」。 3. 能探究與反思處理「整數四則運算」的問題與改進方式，並進行省思分享。 4. 能上台發表學習「整數四則運算」的策略與心得。	學生自學 活動一：大觀察家 1. 學生觀察「整數四則運算」的算式。 2. 學生完成練習題，互相討論修正錯誤。 活動二：列出算式能進行解題 1. 學生討論四則運算解題的方式及過程。 2. 學生完成基本學習內容練習題。 3. 請學生提出問題與困難，並記錄下來，和同學互相討論。 組內共學 活動三：能說出題意並說明如何解題。 1. 各組學生討論完成整數四則運算學習單。 2. 小組檢討學習單、修正錯誤。 3. 學生分別提出學習省思，分享自己的學習策略。 組間互學		自 編 整 數 四 則 運 算 學 習 單 基 本 學 習 內 容 教材	8

						活動四：你出我算 1. 將學生分成奇數組和偶數組，先由奇數組出題，偶數組解題，再由雙方共同檢視整數四則運算题目的合理性與答案的對錯。 2. 接著由偶數組出題，奇數組解題，再由雙方共同檢視整數四則運算题目的合理性與答案的對錯。 3. 各組發表自己的出題內容與解題策略。 教師導學 1.教師針對學生整數四則運算混淆之處進行加強與提醒。 2.教師統整概念重點。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	魔數 嘉年華 2	數學 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 在具體情境中，使用無條件進入法、無條件捨去法取概數 2. 熟練整數四則混合計算 3. 規劃魔數嘉年華	1. 理解以四捨五入取概數，在生活情境中進行合理估算。 2. 理解各種計算規則（含分配律），並熟練四則混合計算與應用解題。 3. 發揮各人不同的專長，透過小組合作完成魔數嘉年華規劃表，尊重同學發表，判斷聆聽內容的合理性並分享心得省思。	1. 能以四捨五入取概數，並在生活情境中進行合理估算。 2. 能由出題與解題的過程，熟練「整數四則運算」。 3. 能上臺發表學習規劃魔數嘉年華的策略與心得。	教師導學 1.教師說明與提供魔數嘉年華的實施方式。 2.教師統整本學期取概數、整數四則運算的概念重點。 組內共學 活動一：魔數嘉年華籌備會 1. 分組討論本學期魔數嘉年華的發表內容(取概數、整數四則運算)。 2. 各組討論籌備會舉辦方式及展演項目。 3. 學生個人報告分享本次活動心得。 學生自學 活動二：魔數嘉年華 1.彙整這學期「取概數」、「整數四則運算」相關資料、海報及學習單。 2.規劃資料展覽空間擺設。 3.魔數嘉年華宣傳單及宣傳海報設計。 組間互學 1. 各組魔數小子解說員安排及試講。 2. 分組觀摩並記錄解說員展現的優缺點。 3. 由他組學生針對解說的數學內容給予回饋。	自編估算學習單 自編整數四則運算學習單 魔數嘉年華規劃表	4
教材來源		☒ 選用教材（ 南一版、翰林版 ） ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: □無 ■有-聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學生對於統整性概念不足無法清晰表達，但是在課程設計過程中有融入生活情境，建議鼓勵熟練計算技巧，再帶領學生歸納出題目中的式子完成解題的目標。 2.學生在抽象邏輯觀念的歸納較差，建議提供教具或範例，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。 特教老師姓名：葉倉佑 普教老師姓名：吳幸真						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。