

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	鹿草頂瓜瓜	課程 設計者	陳雅茹	教學總節數 /學期(上/下)	40 節/下學期
符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生認識自己的家鄉農業文化特產並體驗產業的甘苦。 2. 培養學童經由資料蒐集瞭解產業並能主動參與討論。 3. 能付出行動愛鄉土，並能協助家鄉解決困境，以終身成長茁壯。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力、並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動、並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 提供學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	鹿草「田王冠軍」—火龍果	<p>社會</p> <p>1a-II-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議</p> <p>t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 到火龍果園參訪。</p> <p>3. 火龍果料理。</p> <p>4. 完成學習單</p>	<p>1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。</p> <p>2. 能透過火龍果達人的解說與實際參訪，明瞭火龍果的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。</p> <p>3. 能運用多元的健康資訊，使用當季食材與在地家鄉特產，體察生活中的美感與創意，進行創意料理。</p> <p>4. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p> <p>5. 能透過分享文章，認識火龍果的營養及促進生活健康。</p>	<p>1. 能說出火龍果的種類及特性。</p> <p>2. 能說出吃火龍果的好處及壞處。</p> <p>3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。</p> <p>4. 到火龍果園參訪的心得。</p> <p>5. 能完成學習單並分享。</p>	<p>活動一：認識火龍果</p> <p>1. 蒐集資料介紹火龍果的種類及特性。</p> <p>2. 認識火龍果的營養及功效。</p> <p>3. 觀察火龍果的形狀，繪出火龍果的樣貌。</p> <p>活動二：火龍果如何種</p> <p>1. 介紹種植方法(例如：平地種植、爬牆式種植等)。</p> <p>2. 栽種時需注意事項</p> <p>3. 邀請學區內火龍果達人到校分享，要如何種才能種出好吃的火龍果。</p> <p>活動三：火龍果料理</p> <p>1. 如何選出好吃的火龍果?</p> <p>2. 上網查詢有關的火龍果食譜料理。</p> <p>3. 各組準備 1-2 到簡單的火龍果料理並介紹其製作過程。</p> <p>4. 探究火龍果製成的加工食品。</p>	<p>1. 火龍果種圖片。</p> <p>2. 火龍果的用途學習單。</p> <p>3. 料理的器具與食材。</p> <p>4. 火龍果製成的加工食譜。</p>	8

						<p>活動四：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>		
<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>鹿草「酸甜甜」 芒果</p>	<p>社會 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健康 2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資訊 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 欣賞影片。 2. 種植芒果。 3. 芒果料理。 4. 完成學習單</p>	<p>1. 能利用科技工具查詢芒果的相關資料。 2. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。</p>	<p>1. 能說出芒果的種類及特性。 2. 能說出吃芒果的好處及壞處。 3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 4. 栽種芒果的心得分享。 5. 能完成學習單並分享。</p>	<p>活動一：認識芒果 1. 蒐集資料介紹芒果的種類及特性。 2. 吃芒果的好處和壞處。 3. 觀察芒果的形狀並繪出芒果的樣貌。</p> <p>活動二：芒果如何種 1. 芒果如何從種子開始種。 2. 栽種時需注意事項。</p> <p>活動三：種植芒果 1. 種子盆栽DIY(去殼法)栽種法。 2. 分組進行種芒果的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製芒果成長紀錄表單。</p> <p>活動四：芒果料理 1. 如何選出好吃的芒果？ 2. 上網查詢有關的芒果料理。 3. 各組準備1-2道簡單的芒果料理，並介紹其製作過程。</p>	<p>1. 芒果種類圖片 2. 料理的器具與食材。 3. 芒果料理食譜 4. 芒果製成的加工食品 5. 與芒果相關的學習單</p>	<p>8</p>

						<p>活動五：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>		
<p>第 (9) 週 第 (12) 週</p>	<p>鹿 草 的 「火 辣 椒」</p>	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 自己動手種。 3. 火辣椒料理 4. 完成火辣椒成長紀錄小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能透過火辣椒達人的解說與實際參訪，明瞭火辣椒的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能運用多元的健康資訊，使用當季食材與在地家鄉特產，體察生活中的美感與創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技工具查詢火辣椒的資料及種類。 2. 能說出火辣椒的特色及料理。 3. 栽種火辣椒的心得分享。 4. 能完成學習單。 	<p>活動一：認識火辣椒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集資料介紹火辣椒的種類及特性。 2. 觀察火辣椒的形狀並繪出火辣椒的樣貌。 <p>活動二：火辣椒如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辣椒盆栽栽種法。 2. 栽種時需注意事項。 3. 分組進行種火辣椒的前置工作，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製火辣椒成長紀錄表單。 <p>活動四：火辣椒料理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先講解食材、注意事項。 2. 介紹火辣椒的食譜料理(例:辣椒小魚乾的做法等)。 <p>活動五：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 火辣椒種類圖片。 2. 料理火辣椒食譜。 3. 料理的器具與食材。 4. 火辣椒的相關學習單 	<p>8</p>

						<p>中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>		
<p>第 (13) 週 — 第 (16) 週</p>	<p>鹿 草 的 蘭 花</p>	<p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>健康 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 到蘭花園參訪。 3. 完成參訪學習單。 4. 學會唱「蘭花草」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解蘭花的種類，且察覺自然環境問題。 2. 能透過蘭花達人的解說與實際參訪，明瞭蘭花的生長過程。並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能藉由完成的學習單，了解栽種者在栽種過程中的辛苦及成就感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用科技工具查詢蘭花的資料及種類。 2. 能說出蘭花的特色。 3. 到蘭花園參訪的心得。 4. 完成資料蒐集、照片並製成小書。 5. 演唱「蘭花草」。 6. 心得分享 	<p>活動一：認識蘭花</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蘭花。 2. 蘭花的種類。 3. 觀察蘭花的形狀並繪出蘭花的樣貌。 <p>活動二：蘭花如何種</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹種植方式。 2. 栽種時須注意事項？ 3. 邀請蘭花達人到校分享，要如何種才能種出漂亮的蘭花 4. 實際到蘭花園參觀，欣賞蘭花的美。 <p>活動三：蘭花的延伸與利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 可撿拾花瓣或落葉仔細把玩，可夾入書報做成書籤。 2. 可以利用落葉及花瓣創造出自己喜歡的圖案。 5. 教唱「蘭花草」。 <p>活動四：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蘭花種類圖片 2. 媒體器材。 3. 拍照工具。 	<p>8</p>

<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>下 潭 日 曬 麵</p>	<p>社會 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>健康 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>資訊 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 到製麵廠參訪。 2. 完成參訪學習單。 3. 了解食譜並知道料理先後順序。 4. 將大家所負責的事務分配完成。 5. 料理時間。 6. 利用生活中各式各樣的食材並發揮創意完成每組一道料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過製麵達人的解說與實際參訪，明瞭製麵的生長過程。並藉由觀察紀錄製造過程，學會分工合作的工作態度。 2. 能透過分享料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出日曬麵的種類及特性。 2. 能說出日曬麵的好處。 3. 能做出簡單又好吃料理，並品嚐說出心得。 4. 到製麵廠參訪的心得。 5. 能完成學習單並分享。 	<p>活動一：認識日曬麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日曬麵的種類。 2. 不同的日曬麵不同的做法及吃法。 <p>活動二：社區踏查：百懿麵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請老闆說明製麵造流程 2. 學生透過實際操作，體驗製麵、成型圈製、曬麵。 <p>活動三：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日曬麵圖片。 2. 日曬麵的參訪學習單 3. 料理的器具與食材。 	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生課程</p> <p>調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表 2. 學習歷程調整：在書寫過程中需提示、部分的字提示並讓該生仿寫 3. 學習內容調整：老師教學 ppt 及繪本時，放慢及分步驟進行 4. 學習評量調整：學習單的部分可多元評量(注音或口語表達) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳雅茹</p>
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。