

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	分工合作，大家一起來	課程設計者	王耿堂	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 從品格讀本中所學的啟示與道理，透過感官觀察、探索人、事、物間的關係，具備探索問題與實踐於日常生活上。 2. 透過藝術創作，培養主動探究之心，願意與人合作分享。 3. 透過完成任務的歷程中，具備分工合作，相互溝通、表達想法之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(4)週	紅公雞	<p>語文</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷，從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 能熟讀並擷取紅公雞文本中的大意</p> <p>2. 知道家事如何分工分工並完成學習單。</p> <p>3. 能安排家事，與人溝通並提出自己的見解。</p>	<p>1. 了解「紅公雞」文本，提取出故事的觀點，說出故事內容大意。</p> <p>2. 能完成家事便利貼的活動。</p> <p>3. 能藉由學習單的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。</p> <p>4. 以提問方式引起學童對目前家事分工的理解，並說出生活中的家務工作的操作者。</p> <p>5. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的心得</p>	<p>1. 能說出「紅公雞」的故事大意。</p> <p>2. 能完成家事分工學習單。</p> <p>3. 能熱烈的和同學分享做家事的心得。</p>	<p>活動一：家事便利貼</p> <p>1. 讓學生先導讀紅公雞的故事，再引導學生說出故事觀點。</p> <p>2. 學生在便利貼上寫出所有的家事。</p> <p>3. 學生能根據家事便利貼，完成家事分工學習單。</p> <p>活動二：心得分享</p> <p>1. 學生能藉由學習單的書寫，記錄家庭成員共同分擔家庭工作的訊息。</p> <p>2. 以提問方式引起學童對目前家事分工的理解，並說出生活中的家務工作的操作者。</p> <p>3. 分享自己學習簡單的家事後，身體力行分擔家事的心得。</p>	<p>1. 紅公雞繪本</p> <p>2. 便利貼。</p> <p>3. 家事分工學習單。</p>	4
第(5)週—第(8)週	來幫忙囉	<p>語文</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>1. 家事不分你我他，家事要共同參與。</p> <p>2. 能藉由</p>	<p>1. 會說出平常生活中，自己做過的家務，發揮專長參與家事分工。</p> <p>2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意及重點。</p>	<p>1. 能認真參與家事分工，並和同學進行討論。</p> <p>2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意</p>	<p>活動一：家事你我他</p> <p>1. 學生分享每天「做家事」(登記於聯絡簿上)，自己都幫忙哪些家務?</p> <p>2. 經全班討論，哪些家務是學生可以勝任的?並發表自己的看法?</p>	<p>1. 「家庭清潔日」文章。</p> <p>2. 非常好色</p>	4

	<p>！家事小達人</p>	<p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資訊</p> <p>t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>卡片製作感謝家人的付出。</p>	<p>3. 能透過感謝卡的製作，寫出對家人的感謝。</p>	<p>3. 能完成感謝卡</p>	<p>活動二：家庭清潔日【短文導讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀短文 學生說出文章重點。 小組討論分享：家務分工的重要性。 <p>活動三：我想對你說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用非常好色製作卡片。 學生創作一張別出新裁的卡片，送給家庭裡家務分擔最多的人，並親口對他（她）說聲「謝謝！」表達感謝之意。 		
<p>第(9)週 第(12)週</p>	<p>南瓜湯</p>	<p>語文</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟讀並擷取「南瓜湯」故事中的大意 分組討論故事內容並提出自己觀點 安排布偶角色並進行故事內 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「南瓜湯」文本，提取出故事的重點。 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出自己的觀點。 一起合作完成，透過聲音、肢體動作，表現故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出「南瓜湯」的故事大意。 能完成提問並進行討論。 能分工合作完成任務。 	<p>活動一：讀一讀</p> <p>學生說出「南瓜湯」的故事大意。</p> <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論，思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 完成故事問題討論學習單 <p>活動三：布偶劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生討論故事主角，以及故事事件發生的順序。 請學生根據故事內容，進行角色分配。 請學生操弄布偶，將故事內容以布偶劇的方式呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 「南瓜湯」故事 ppt。 故事問題討論學習單。 布偶角色分配表。 	<p>4</p>

			容調整及布偶劇的表現。					
第(13)週 — 第(16)週	鵲蚌相爭	<p>語文 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 能熟讀並擷取「鵲蚌相爭」故事中的大意</p> <p>2. 分組討論故事內容並提出自己觀點。</p>	<p>1. 能說出「鵲蚌相爭」的故事內容。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出自己的觀點。</p> <p>3. 尊重他人的分享，並給予回應。</p>	<p>1. 能說出「鵲蚌相爭」的故事大意。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能傾聽同學的故事，並給予適當的回應。</p>	<p>活動一：讀一讀 教師進行「鵲蚌相爭」的書籍導讀。讓學生說出本文大意。</p> <p>活動二：問題討論 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 讓學生歸納統整並對價值澄清。</p> <p>活動三：我也會說寓言故事 1. 學生在寓言故事學習單裡，創作自己有關合作的寓言故事。 2. 上台分享自己的作品。</p>	<p>1. 《鵲蚌相爭》故事ppt。</p> <p>2. 寓言故事學習單。</p>	4
第(17)週 — 第(20)週	我們合作來演	<p>語文 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能熟讀並擷取「我們合作來演戲」故事中的大意</p> <p>2. 分組討論故事內容並進行故</p>	<p>1. 能說出「我們合作來演戲」文本，提取出故事的重點。</p> <p>2. 藉由教師的提問，以小組討論的方式，重述故事內容重點，提出自己的觀點。</p> <p>3. 一起合作完成，透過聲音、肢體動作，表現故事。</p>	<p>1. 能了解「我們合作來演戲」書籍內容。</p> <p>2. 能完成提問並進行討論。</p> <p>3. 能分工合作完成任務。</p>	<p>活動一：讀一讀 請學生說出「我們合作來演戲」的故事內容。</p> <p>活動二：問題討論 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 教師歸納統整並價值澄清</p> <p>活動三：品格劇場 1. 請學生分組分配品格故事角色。 2. 上台分組展演</p>	<p>1. 「我們合作來演戲」故事ppt。</p> <p>2. 故事問題討論問題單。</p> <p>3. 品格劇本。</p>	4

	戲		事改編。 3. 能自行協調表演角色並進行表演。				

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
 學生
 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表
2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意
3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行
4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間

特教老師簽名：吳宛倩
 普教老師簽名：王耿堂

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。