

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 公民講堂

教學計畫表 設計者：戴菁慧 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
- ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
- ☒ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	舒適的生活環境。	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 5 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

	正確方式	學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自	品德教育、多元	學習欣賞別人的優點	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	並培養學生音樂鑑賞力。			
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 14 週	第二次段考					上台表演	學習單
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		動。					
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 17 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		。綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		通技巧，促進良好的人際互動。					
第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)							

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，

是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

第 3 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。				
第 6 週	在地議題公 民素養-走出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近 的動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公 民素養-走出自己的路 -社區大冒 險	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生 活中所應具備的 能力。	能瞭解自己學校附近 特別的地方。	介紹自己學校附近特別 的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公	綜-J -C1	品德教育	能瞭解自己學校附近	介紹自己學校附近特別	分組討論	學習單

	民素養-走出自己的路-社區大冒險	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	特別的地方。	的地方。	口頭分享	
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。					
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走	綜-J -C1 探索人與環境	品德教育 3c-IV-2	能了解學校附近特別的活動或特別的達人	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路-社區新聞台	的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。	、歷史	歷史		
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考					分組討論 口頭分享	學習單
※身心障礙類學生： ☐ 無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
- ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
- ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	生命，並協助他 人。				
第 5 週	愛護動物尊 重生命-萬 物品等-如 何讓校狗 「黑白」有 舒適的生活 環境。	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	理解生命出現的人 事物，並學習照顧生 活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊 重生命-萬 物品等-如 何讓校狗 「黑白」有 舒適的生活 環境。	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	理解生命出現的人 事物，並學習照顧生 活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊	綜-J -C1	品德教育、生命	理解生命出現的人	建立學生愛護動物尊重	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	事物，並學習照顧生活中的其他生命。	生命的觀念。	口頭分享	
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 16 週	適性發展生涯規劃-展	綜-J-A1 探索與開發自	品德教育、多元	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	力。			
第 17 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	在地議題公民素養-走	綜-J-C1 探索人與環境	品德教育、生命	了解自身學校周圍環	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路 -認識校園 環境-淨鄉 淨潭	的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環 境永續的行動 價值。	教育 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深 化服務情懷。	境。			
第 4 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規	品德教育 3c-IV-2	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

	險	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。				
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無							

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
- ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
- ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☒自治活動 ☒班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:發展自我潛能與探索生命意義，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識和責任感，能與大自然和諧相處。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	愛護動物尊重生命-萬物等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命中出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

第 2 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-校狗「黑白」	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 4 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-如何讓校狗「黑白」有舒適的生活環境。	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	理解生命出現的事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	生命，並協助他 人。				
第 5 週	愛護動物尊 重生命-萬 物品等-如 何讓校狗 「黑白」有 舒適的生活 環境。	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	理解生命出現的人 事物，並學習照顧生 活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 6 週	愛護動物尊 重生命-萬 物品等-如 何讓校狗 「黑白」有 舒適的生活 環境。	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	理解生命出現的人 事物，並學習照顧生 活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重 生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	愛護動物尊	綜-J -C1	品德教育、生命	理解生命出現的人	建立學生愛護動物尊重	分組討論	學習單

	重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	事物，並學習照顧生活中的其他生命。	生命的觀念。	口頭分享	
第 9 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單
第 10 週	愛護動物尊重生命-萬物品等-與校狗「黑白」互動的正確方式	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	理解生命出現的人事物，並學習照顧生活中的其他生命。	建立學生愛護動物尊重生命的觀念。	分組討論 口頭分享	學習單

		民關懷並反思環境永續的行動價值。	人。				
第 11 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 12 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 13 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞力。	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 16 週	適性發展生涯規劃-展翅高歌	綜-J-A1 探索與開發自	品德教育、多元	學習欣賞別人的優點並培養學生音樂鑑賞	建立學生自己自信心與對音樂的鑑賞力。	上台表演	學習單

	翅高歌	我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	力。			
第 17 週	在地議題國際脈動-舞蹈青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

		欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
第 18 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單

第 19 週	在地議題國際脈動-舞動青春	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、多元文化教育 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	學習欣賞別人的優點並培養學生舞蹈鑑賞力。	建立學生自己自信心與對舞蹈的鑑賞力。	上台表演	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 2 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境-淨鄉淨潭	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	了解自身學校周圍環境。	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單
第 3 週	在地議題公民素養-走	綜-J-C1 探索人與環境	品德教育、生命	了解自身學校周圍環	介紹學校周圍環境。	分組討論 口頭分享	學習單

	出自己的路 -認識校園 環境-淨鄉 淨潭	的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環 境永續的行動 價值。	教育 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行動，以深 化服務情懷。	境。			
第 4 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思 環境永續的行 動價值。	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 5 週	在地議題公 民素養-走 出自己的路 -社區的動 物	綜-J -C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公 民關懷並反思	品德教育、生命 教育 1d-IV-2 探索生命的意義 與價值，尊重及 珍惜自己與他人 生命，並協助他 人。	能瞭解自己學校附近的 動物。	介紹自己學校附近動物 相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單

		環境永續的行動價值。					
第 6 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區的動物	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育、生命教育 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	能瞭解自己學校附近的動物。	介紹自己學校附近動物相處的經驗。	分組討論 口頭分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 9 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規	品德教育 3c-IV-2	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單

	險	劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	展現多元社會生活中所應具備的能力。				
第 10 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區大冒險	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能瞭解自己學校附近特別的地方。	介紹自己學校附近特別的地方。	分組討論 口頭分享	學習單
第 11 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		動價值。					
第 12 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 13 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	活中所應具備的能力。				
第 16 週	在地議題公民素養-走出自己的路-社區新聞台	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	能了解學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	介紹自己學校附近特別的活動或特別的達人、歷史	分組討論 口頭分享	學習單
第 17 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單

第 18 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 19 週	在地議題公民素養-走出自己的路-認識校園環境	綜-J -C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	品德教育 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	了解自身學校環境及設備。	介紹學校環境及設備。	分組討論 口頭分享	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無							

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程射箭隊社團

教學計畫表 設計者：**王顥**（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	射箭器材設備介紹	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動	1. 不定期測驗評量	射箭器材學習

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	單
第 3 週	射箭場地介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 4 週	射箭基本技術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 5 週	射箭拔箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 6 週	射箭拔箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 7 週	第一次段考社團暫停						
第 8 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1	品德教育、安全	評估個人及他人的表	1. 放箭訓練	1. 不定期測	反曲弓

		具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現方式，已改善動作技能	2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	、複合弓、箭
第 9 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 10 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 11 週	射箭瞄準器運用	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

第 12 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 13 週	射箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射好一支箭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	射好一支箭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

第 17 週	射好一支箭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 18 週	射好一支箭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	射好一支箭	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作準確度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

- 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安

排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
第 1 週	射箭運動介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭運動介紹 2. 自我介紹 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 2 週	射箭設備介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭器材設備介紹 2. 熱身運動 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 3 週	射箭場地介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 射箭場地介紹與佈置 2. 基本技術訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 4 週	射箭基本技術訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 基本技術訓練 2. 裸弓射箭技術指導與訓練 3. 體能訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	反曲弓、複合弓、箭

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		4. 肌耐力訓練	3. 成績表現	
第 5 週	射箭拔箭要領訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 拔箭要領與環境安全 2. 放箭訓練 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 6 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		養。					
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 9 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	反曲弓、複合弓、箭

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			3. 成績表現	
第 10 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 11 週	射箭瞄準器運用訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 放箭訓練 2. 瞄準器介紹與運用 3. 體能訓練 4. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		互合作及與人和諧互動的素養。	3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 12 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 13 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度	品德教育、安全教育 1c-IV-1	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準	反曲弓、複合弓、箭

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			度與完程度 3. 成績表現	
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭
第 18 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技	1. 放箭訓練 2. 體能訓練	1. 不定期測驗評量	反曲弓、複合

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	能	3. 肌耐力訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	弓、箭
第 19 週	射箭放箭訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 放箭訓練 2. 體能訓練 3. 肌耐力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	反曲弓、複合弓、箭

		積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 **田徑隊** 社團

教學計畫表 設計者：鄭詵旭（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
2. ☒ 社團活動與技藝課程 (☒ 社團活動 ☐ 技藝課程)
3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	田徑環境介紹	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量	發令槍、起跑

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		3. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 4. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 5. 專項訓練	2. 動作標準 度與完程度 3. 成績表現	架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 3 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準 度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 4 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準 度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄 接力棒

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		、標槍 、鉛球
第 5 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍 、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 6 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍 、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 7 週	第一次段考						

	社團暫停						
第 8 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 2. 重力訓練 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 9 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 10 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒

		健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		、標槍 、鉛球
第 11 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 2. 重力訓練 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍 、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球

		言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
第 12 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	勇於挑戰的學習態度。				
第 13 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	在活動練習中應用各種策略以增進運動表	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身	1. 不定期測驗評量	發令槍、起跑

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現	60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 16 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球

			應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 18 週	田徑耐力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 19 週	田徑耐力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次)	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄接力棒

		健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		、標槍 、鉛球
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 2 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 3 週	田徑體能	健體-J-A1	品德教育、安全	計畫並發展特殊性專	1. 體能訓練	1. 不定期測	發令槍

	訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	項運動技能	2. 重力訓練 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	、起跑架、障礙跨欄接力棒、標槍、鉛球
第 4 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄接力棒、標槍、鉛球
第 5 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄接力棒、標槍、鉛球

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	能原理。		仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		
第 6 週	田徑體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 9 週	田徑重力	健體-J-A1	品德教育、安全	在個人和團體比賽中	1. 體能訓練	1. 不定期測	發令槍

	訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	運用戰術戰略	(2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍、鉛球
第 10 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄 接力棒、標槍

		人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的 能力，能以同理心 與 人溝通互動，並 理解體育與保健 的基本概念，應用於日常生活中。	了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。		(伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練		、鉛球
第 11 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。				
第 12 週	田徑重力訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 13 週	田徑重力	健體-J-A1	品德教育、安全	在活動練習中應用各	1. 體能訓練	1. 不定期測	發令槍

	訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	種策略以增進運動表現	(2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	田徑專項 訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		言放棄。	略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 16 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的态度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

			態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		本概念，應用於日常生活中。	2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	田徑專項訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 體能訓練 (2000m 慢跑熱身 60m 衝刺 4 趟 側併步 1 分鐘 3 組 垂直跳躍抱膝 30 次) 2. 重力訓練 (伏地挺身 20 下 3 組 仰臥起坐 20 下 3 組 背肌 20 下 3 組) 3. 專項訓練	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度 3. 成績表現	發令槍、起跑架、障礙跨欄、接力棒、標槍、鉛球

		具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成
- 效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
- 需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程棒球社社團

教學計畫表 設計者：夏守豪（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
- ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
- ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	實作測驗 (傳接球動)	球、球棒、手

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。			作標準度與完程度)	套
第 3 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	實作測驗 (傳接球動作標準度與完程度)	球、球棒、手套
第 4 週	傳接球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉傳接球的感覺	傳接球的技巧	實作測驗 (傳接球動作標準度與完程度)	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。					
第 5 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備測驗)	球、球棒、手套
第 6 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備測驗)	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備測驗)	球、球棒、手套

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第 9 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備測驗)	球、球棒、手套
第 10 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感觉	打擊 1 短打 2 長打的技巧	實作測驗 (打擊測驗)	球、球棒、手套

		輕言放棄。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 11 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打 打的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	實作測驗 (打擊測驗)	球、球棒、手套
第 12 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	熟悉打擊 1 短打 2 長打 打的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	實作測驗 (打擊測驗)	球、球棒、手套

		輕言放棄。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 13 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打 的感覺	打擊 1 短打 2 長打 的技巧	實作測驗 (打擊測驗)	球、球棒、手套
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	內外野分開 守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉內外野分開守備 的感覺	內外野分開守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 16 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套
第 17 週	內外野分開守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉內外野分開守備的感覺	內外野分開守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 18 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套
第 19 週	守備整體配合訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉守備整體配合的感覺	守備整體配合的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備技巧)	球、球棒、手套
第 2 週	個人守備基本訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	熟悉個人守備基本技巧的感覺	個人守備基本技巧	實作測驗 (個人守備技巧)	球、球棒、手套
第 3 週	打擊 1 短打	健體-J-A1	品德教育、安全	熟悉打擊 1 短打 2 長	打擊 1 短打 2 長打的技	實作測驗	球、球

	2 長打	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	打的感覺	巧	(打擊測驗)	棒、手套
第 4 週	打擊 1 短打 2 長打	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉打擊 1 短打 2 長打的感覺	打擊 1 短打 2 長打的技巧	實作測驗 (打擊測驗)	球、球棒、手套
第 5 週	捕手壘間牽	健體-J-A1	品德教育、安全	熟悉捕手壘間牽制的	捕手壘間牽制的技巧	實作測驗	球、球

	制訓練	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	感覺		(牽制技巧測驗)	棒、手套
第 6 週	捕手壘間牽制訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉捕手壘間牽制的感覺	捕手壘間牽制的技巧	實作測驗(牽制技巧測驗)	球、球棒、手套
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	內外野分開 守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套
第 9 週	內外野分開 守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套

第 10 週	內外野分開 守備訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉內外野守備的感覺	內外野守備的技巧	實作測驗 (守備測驗)	球、球棒、手套
第 11 週	練習短打及 守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	實作測驗 (打擊守備測驗)	球、球棒、手套

第 12 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	實作測驗 (打擊守備測驗)	球、球棒、手套
第 13 週	練習短打及守備位置移位訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	熟悉練習短打及守備位置移位的感覺	練習短打及守備位置移位的技巧	實作測驗 (打擊守備測驗)	球、球棒、手套

第 14 週	第二次段考						
第 15 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	實作測驗 (戰術測驗)	球、球棒、手套
第 16 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	實作測驗 (戰術測驗)	球、球棒、手套

		能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 17 週	攻擊戰術演練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	實作測驗 (戰術測驗)	球、球棒、手套

		具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	實作測驗	球、球棒、手套

		和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	分兩組對抗	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	熟悉攻擊戰術演練位的感覺	攻擊戰術演練的技巧	實作測驗	球、球棒、手套
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生： ☐ 無							

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一二學期彈性學習課程籃球隊社團

教學計畫表 設計者：鄭詵旭（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
- ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
- ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	籃球
第 2 週	籃球環境介紹	健體-J-A1 具備體育與健	品德教育、安全教育	認識彼此 認識籃球運動	自我介紹 環境介紹	實作測驗 (動作協調)	籃球

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。		分組活動	性)	
第 3 週	籃球分組訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	了解自己的體能及籃球運動能力	社團分組及 籃球能力分組	實作測驗 (動作協調性)	籃球
第 4 週	籃球運球技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	運球技巧	實作測驗 (運球技巧)	籃球

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 5 週	籃球運球技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	進階運球技巧	實作測驗 (運球技巧)	籃球
第 6 週	籃球傳接球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	傳接球技巧	實作測驗 (傳接球技巧)	籃球

		積極實踐，不輕言放棄。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球傳接球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行 進間傳接球	進階傳接球	實作測驗 (傳接球技巧)	籃球
第 9 週	籃球上籃技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	上籃技巧	實作測驗 (上籃技巧)	籃球

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 10 週	籃球上籃技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	上籃技巧	實作測驗 (上籃技巧)	籃球
第 11 週	籃球防守技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	防守技巧	實作測驗 (防守技巧)	籃球

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 12 週	籃球防守技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	防守技巧	實作測驗 (防守技巧)	籃球
第 13 週	籃球投籃技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投籃技巧	實作測驗 (投籃技巧)	籃球

		、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球投籃 技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	投籃技巧	實作測驗 (投籃技巧)	籃球
第 16 週	籃球投籃 技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基	1. 熟練罰球線投球 2. 熟練中距離跳投	投籃技巧	實作測驗 (投籃技巧)	籃球

		運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。				
第 17 週	籃球半場練習訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半場練習	半場練習	實作測驗 (半場練習)	籃球

		和諧互動的素養。	應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	籃球半場練習訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	品德教育、安全教育 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半場練習	半場練習	實作測驗 (半場練習)	籃球
第 19 週	籃球全場訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態	品德教育、安全教育 1c-IV-1	1. 熟悉全場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行全場練習	全場練習	實作測驗 (全場練習)	籃球

		度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
 2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
 - 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
- 需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	籃球運動介紹	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	認識彼此 認識籃球運動	紙筆測驗	籃球
第 2 週	籃球體能訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	了解自己的體能及籃球運動能力	實作測驗 (動作協調性)	籃球

			動技能。				
第 3 週	籃球運球技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	計畫並發展特殊性專項運動技能	1. 新生熟練籃球單手運球技巧 2. 舊生能運用運球技巧過人	實作測驗 (運球技巧檢測)	籃球
第 4 週	籃球運球技巧訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 新生熟練兩手交叉運球 2. 舊生能運用運球技巧過人	實作測驗 (運球技巧檢測)	籃球

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 5 週	籃球傳接球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 新生熟練雙手傳接球 2. 新生熟練單手傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	實作測驗 (傳接球技巧檢測)	籃球
第 6 週	籃球傳接球訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	評估個人及他人的表現方式，已改善動作	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接	實作測驗 (傳接球技	籃球

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	技能	球 3. 舊生熟練行進間傳接球	巧檢測)	
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	籃球傳接 球訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 新生熟練高遠球傳接 2. 新生熟練行進間傳接球 3. 舊生熟練行進間傳接球	實作測驗 (傳接球技巧檢測)	籃球

		生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 9 週	籃球上籃訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動	評估個人及他人的表現方式，已改善動作技能	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	實作測驗 (上籃技巧檢測)	籃球

		育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	情境的問題。				
第 10 週	籃球上籃訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練左右邊上籃 2. 熟練中間上籃	實作測驗 (上籃技巧檢測)	籃球
第 11 週	籃球防守訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	實作測驗 (防守技巧)	籃球

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			檢測)	
第 12 週	籃球防守訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在個人和團體比賽中運用戰術戰略	1. 熟練 1 對 1 防守 2. 熟練 2 對 2 防守	實作測驗 (防守技巧 檢測)	籃球

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合 群的知能與 態度，並在體 育活動和健康 生活中培育相 互合作及與人 和諧互動的素 養。	力，發展專項運 動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中 的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析 能力，解決運動 情境的問題。				
第 13 週	籃球投球 訓練	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我 運動與保健潛 能，探索人性 、自我價值與 生命意義，並 積極實踐，不 輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合 群的知能與 態度，並在體 育活動和健康 生活中培育相	1c-IV-1 了解各項運動基 礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技 能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身 性的身體控制能 力，發展專項運 動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中 的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	在活動練習中應用各 種策略以增進運動表 現	1. 熟練兩側擦板投球 2. 熟練投空心球	實作測驗 (投球技巧 檢測)	籃球

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	籃球投球 訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 熟練罰球線投球 2. 熟練中距離跳投	實作測驗 (投球技巧 檢測)	籃球
第 16 週	籃球半場 訓練	健體-J-A1 具備體育與健	1c-IV-1 了解各項運動基	在活動練習中應用各種策略以增進運動表	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半	實作測驗 (半場籃球	籃球

		康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	現	場練習	規則檢測)	
第 17 週	籃球半場訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能	在活動練習中應用各種策略以增進運動表現	1. 熟悉半場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行半場練習	實作測驗 (半場籃球規則檢測) 動作協調性 合作觀念	籃球

		輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。				
第 18 週	籃球全場訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 熟悉全場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行全場練習	實作測驗 (全場籃球規則檢測) 動作協調性 合作觀念	籃球

		互合作及與人和諧互動的素養。	能力，解決運動情境的問題。				
第 19 週	籃球全場訓練	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能	1. 熟悉全場比賽規則 2. 能運用基本技巧進行全場比賽	實作測驗 (全場籃球規則檢測) 動作協調性 合作觀念	籃球
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生： ☐ 無							

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，

是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程國樂社社團教學計畫表 設計者：邱于珮、張津珮、林明燕、李文欽
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對國樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	自選曲	藝-J-A1	品德教育	準備音樂比賽	丟丟銅分部練習	實作測驗	自編教

		參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	各分部皆能演奏丟丟銅			材
第 3 週	自選曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏丟丟銅	丟丟銅分部練習	實作測驗	自編教材
第 4 週	自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	實作測驗	自編教材

第 5 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅，且能相互協調和音	丟丟銅團練	實作測驗 (指定曲)	自編教材
第 6 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	實作測驗 (指定曲)	自編教材
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	實作測驗 (指定曲)	自編教材

			展現音樂美感意識。				
第 9 週	指定曲	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部皆能演奏玉山新韻	玉山新韻分部練習	實作測驗 (指定曲)	自編教材
第 10 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲)	自編教材
第 11 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲)	自編教材

		培養團隊合作與溝通協調的能力	行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 12 週	指定曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏玉山新韻，且能相互協調和音	玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲)	自編教材
第 13 週	指定曲、 自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟銅、玉山新韻，且能相互協調和音	丟丟銅、玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲及 自選曲)	自編教材

		培養團隊合作 與溝通協調的 能力	行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	指定曲、 自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟 銅、玉山新韻，且能 相互協調	丟丟銅、玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲及 自選曲)	自編教 材
第 16 週	指定曲、 自選曲	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號	準備音樂比賽 各分部一起演奏丟丟 銅、玉山新韻，且能	丟丟銅、玉山新韻團練	實作測驗 (指定曲及 自選曲)	自編教 材

		合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	相互協調			
第 17 週	中國風流行 音樂	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	利用流行歌曲完成曲目練 習	生關字	實作測驗 (流行音樂)	中國風 流行音 樂教材
第 18 週	中國風流行 音樂	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	利用流行歌曲完成曲目練 習	生關字	實作測驗 (流行音樂)	中國風 流行音 樂教材
第 19 週	中國風流行 音樂	藝-J-A1 參與藝術活動	品德教育 音 1-IV-1	利用流行歌曲完成曲目練 習	生關字	實作測驗 (流行音樂)	中國風 流行音

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				樂教材
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

- 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予

示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	實作測驗 (基本功技巧)	基本功練習教材
第 2 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	實作測驗 (基本功技巧)	基本功練習教材
第 3 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	實作測驗 (基本功技巧)	基本功練習教材

第 4 週	基本功練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	加強基本功	各分部基本技法掌控	實作測驗 (基本功技巧)	基本功練習教材
第 5 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	實作測驗 (成果發表)	自編教材
第 6 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	招生成果展演曲目	樂曲練習	實作測驗 (成果發表)	自編教材

		能力	識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	迎新成果 發表	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	實作測驗 (成果發表)	自編教 材
第 9 週	迎新成果 發表	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏，	招生成果展演曲目	樂曲練習	實作測驗 (成果發表)	自編教 材

		與溝通協調的能力	展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 10 週	迎新成果發表	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	招生成果展演曲目	樂曲練習	實作測驗 (成果發表)	自編教材
第 11 週	溫馨五月 ~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	母親節曲目準備	母親我愛您	實作測驗 (母親我愛您樂曲技巧)	媽媽我愛您教材

			展現音樂美感意識。				
第 12 週	溫馨五月 ~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	母親節曲目準備	媽媽的眼睛	實作測驗 (母親我愛您樂曲技巧)	媽媽我愛您教材
第 13 週	溫馨五月 ~媽媽我愛您	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	母親節曲目準備	感謝您的愛	實作測驗 (母親我愛您樂曲技巧)	媽媽我愛您教材
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	端午節曲目準備	學貓叫	實作測驗 (學貓叫樂曲技巧)	慶端午樂陶陶教材
第 16 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動	品德教育 音 1-IV-1	端午節曲目準備	學貓叫	實作測驗 (學貓叫樂	慶端午樂陶陶

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。			曲技巧)	教材
第 17 週	慶端午樂陶陶	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	端午節曲目準備	學貓叫	實作測驗 (學貓叫樂曲技巧)	慶端午樂陶陶教材
第 18 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	朋友	實作測驗 (朋友樂曲技巧)	珍重再見教材
第 19 週	珍重再見	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	畢業典禮曲目準備	萍聚	實作測驗 (朋友樂曲技巧)	珍重再見教材

第 20 週	第三次段考					

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 街舞社社團

教學計畫表 設計者：游韻璇（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對街舞藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	Free style 基本 I	藝 J B1 應用藝術符號	品德教育 表 1-IV-1	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	Free style 教

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				材
第 3 週	Free style 基本 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	Free style 教材
第 4 週	Free style 初階組合 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	Free style 教材
第 5 週	Free style 初階組合 II	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	慢板動作組合編排	分組呈現及討論	Free style 教材

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 6 週	Free style 動作組合練習	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	熟記舞步及走位	統整組合動作	分組呈現及討論	Free style 教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Gogobebe 教材

第 9 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	Gogobebe 教材
第 10 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	Gogobebe 教材
第 11 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	Gogobebe 教材
第 12 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號	品德教育 表 1-IV-1	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	Gogobebe 教材

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 13 週	Gogobebe mv 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Gogobebe 教材
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	New jazz 初 階基本 I	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	New jazz 教材
第 16 週	New jazz 初 階基本 II	藝 J B1 應用藝術符號	品德教育 表 1-IV-1	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	New jazz 教

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				材
第 17 週	New jazz 初階基本 III	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解動作基本律動及拍子運用	基本律動	分組呈現及討論	New jazz 教材
第 18 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	New jazz 教材
第 19 週	New jazz 舞步編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	New jazz 教材

			與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給

予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材
第 2 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材
第 3 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材

			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材
第 5 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材
第 6 週	Samsara 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作並且整握音樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈現	Samsara 教材

			中呈現。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 9 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 10 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球

			中呈現。				
第 11 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 12 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 13 週	Black magic 彩球 舞蹈編排	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 16 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 17 週	Samsara mix black magic 舞蹈 串聯(彩球)	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟悉動作並且整握音 樂拍子配合動作發展	舞蹈動作編排及排位	全體共同呈 現	彩球
第 18 週	總複習	藝 J B1	品德教育	熟悉動作組合搭配音	動作組合	全體共同呈	gogobebe

	(gogobebe)	應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	樂		現	教材
第 19 週	總複習(new jazz)	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟悉動作組合搭配音樂	動作組合	全體共同呈現	new jazz 教材
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予
示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材
增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程管樂社社團

教學計畫表 設計者：李明遠（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：增進對管樂藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	音階練習熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動	品德教育 音 1-IV-1	演奏技巧之提升	完成 Eb 大小調 完成 F 大小調	實作測驗 (音階測驗)	管樂樂器

		，增進美感知能。	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。				
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	快速琶音	實作測驗 (個別技巧測驗)	管樂樂器
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	管樂樂器
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2	品德教育	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	管樂樂器

		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				器
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	實作測驗 (讀譜測驗)	西洋樂譜教材
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	樂曲合奏	調性與和聲	實作測驗 (合奏測驗)	管樂樂器

		透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。				
第 9 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	樂曲合奏	音量詮釋	實作測驗 (合奏測驗)	管樂樂器
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	演奏耐力提升	呼吸調節	實作測驗	體能器材

			展現音樂美感意識。				
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	實作測驗 (長音測驗)	管樂樂器
第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	實作測驗 (音程測驗)	管樂樂器
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	實作測驗 (讀譜測驗)	管樂樂器
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	合奏練習	藝-J-A1	品德教育	樂曲合奏	音樂詮釋	實作測驗	管樂樂器

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			(合奏測驗)	器
第 16 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	合奏練習	速度改變	實作測驗 (合奏測驗)	管樂樂器
第 17 週	合奏練習	藝-J-A1	品德教育	樂曲合奏	音樂詮釋	實作測驗	管樂樂器

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			(合奏測驗)	器
第 18 週	合奏練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	品德教育 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	合奏練習	背譜合奏	實作測驗 (合奏測驗)	管樂樂器
第 19 週	合奏練習	藝-J-A1	品德教育	舞台表演	移動演奏	實作測驗	管樂樂器

		參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。			(合奏測驗)	器
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	音階練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 Ab 大小調	實作測驗(音階測驗)	管樂樂器
第 2 週	熟悉指法	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	完成 C 大小調	實作測驗(指法測驗)	管樂樂器
第 3 週	個別技巧	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏技巧之提升	快速琶音	課後測驗	管樂樂器
第 4 週	聲部音量	藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進	合奏素質提升	小和弦和聲	隨堂測驗	管樂樂器

		合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。				
第 5 週	快速舌奏	藝-J-C2 透過藝術實踐 ，建立利他與 合群的知能， 培養團隊合作 與溝通協調的 能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意 識。	合奏素質提升	樂句表現	隨堂測驗	管樂樂 器
第 6 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動 ，增進美感知 能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進 行歌唱及演奏， 展現音樂美感意	新曲練習	正確調性	實作測驗(讀 譜測驗)	樂譜教 材

			識。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	樂曲合奏	調性與和聲	實作測驗(合奏測驗)	管樂樂器
第 9 週	合奏練習	藝-J-C2 透過藝術實踐， 建立利他與合群的知能， 培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	樂曲合奏	音量詮釋	實作測驗(合奏測驗)	管樂樂器

			識。				
第 10 週	跑步練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	呼吸調節	隨堂測驗	體能教材
第 11 週	長音練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏耐力提升	音量調節	實作測驗(長音測驗)	管樂樂器
第 12 週	音程練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	演奏能力提升	音量速度調節	實作測驗(音程測驗)	管樂樂器
第 13 週	讀譜練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	正確調性	實作測驗(樂曲讀譜測驗)	西洋讀譜教材
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	曲目選擇	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音樂會設計	詮釋練習	隨堂測驗	管樂樂器
第 16 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	熟悉樂曲	實作測驗(樂曲詮釋測驗)	管樂樂器
第 17 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	新曲練習	熟悉樂曲	實作測驗(樂曲詮釋測驗)	管樂樂器
第 18 週	樂曲練習	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，	樂曲合奏	風格表現	實作測驗(樂曲詮釋測驗)	管樂樂器

		藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	展現音樂美感意識。				
第 19 週	樂曲詮釋	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	演出	風格表現	實作測驗(樂曲詮釋測驗)	管樂樂器
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生： ☐ 無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
- ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
- ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標:增進對魔術藝術領域的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	選社團-相見歡	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	品德教育、生命教育 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	具備以同理心與人溝通互動，應用於日常生活中	1. 自我介紹 2. 環境介紹	1. 不定期測驗評量 2. 動作標準度與完程度	自編自選教材
第 2 週	開扇持牌	藝 J B1 應用藝術符號	品德教育 表 1-IV-1	了解撲克牌的種類	撲克牌介紹	分組練習	撲克牌

		，以表達觀點與風格。	能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 3 週	開扇持牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解撲克牌的種類	撲克牌介紹	實作測驗 上台展示	撲克牌
第 4 週	控牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	了解撲克牌的基本手法-控牌方法	撲克牌基本手法 1	分組練習 上台展示	撲克牌
第 5 週	BLACK	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	了解撲克牌的基本手法- BLACK 招式	撲克牌基本手法 2	分組練習 上台展示	撲克牌

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 6 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 1	分組練習 上台展示	魔術道具
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	藏幣	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練硬幣魔術-藏幣	硬幣魔術 1	分組練習 上台展示	硬幣
第 9 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧	熟練魔術道具	魔術道具 2	實作測驗 上台展示	魔術道具

			與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 10 週	假拿	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練硬幣魔術-假拿	硬幣魔術 2	分組練習 上台展示	硬幣
第 11 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 3	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 12 週	心靈魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元	熟練心靈魔術道具	心靈魔術 1	分組練習 上台展示	心靈魔術道具

			能力，並在劇場中呈現。				
第 13 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 4	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 14 週	第二次段考 社團暫停						
第 15 週	生活魔術道具手法熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 1	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 16 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元	熟練魔術道具	魔術道具 5	實作測驗 上台展示	魔術道具

			能力，並在劇場中呈現。				
第 17 週	生活魔術道具錯誤引導	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 2	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 18 週	魔術道具熟練	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 6	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 19 週	改進	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	透過魔術探索過程中， 尋找問題和解決問題的方法。	總複習	分組練習 上台展示	魔術道具

			表 3-IV-3 能結合科技媒體 傳達訊息，展現 多元表演形式的 作品。				
第 20 週	第三次段考 社團暫停						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	正反正	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練正反正魔術	魔術課程介紹	分組練習 上台展示	魔術道具
第 2 週	彩虹預言	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練撲克牌-彩虹預言	撲克牌介紹	實作測驗 上台展示	撲克牌
第 3 週	我沒有名字	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現	熟練撲克牌-我沒有名字	撲克牌基本手法 1	分組練習 上台展示	撲克牌

			想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。				
第 4 週	長短牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練撲克牌-長短牌	撲克牌基本手法 2	實作測驗 上台展示	撲克牌
第 5 週	筆與硬幣	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具	魔術道具 1	分組練習 上台展示	魔術道具
第 6 週	免丟三張牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練硬幣魔術-免丟三張牌	硬幣魔術 1	實作測驗 上台展示	硬幣

			中呈現。				
第 7 週	第一次段考 社團暫停						
第 8 週	空中來錢	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟練魔術道具-空中來 錢	硬幣魔術 2	分組練習 上台展示	硬幣
第 9 週	五鬼運財	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場 中呈現。	熟練魔術道具-五鬼運 財	魔術道具 2	實作測驗 上台展示	魔術道 具
第 10 週	空中來錢	藝 J B1 應用藝術符號 ，以表達觀點 與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元 素、形式、技巧 與肢體語彙表現 想法，發展多元 能力，並在劇場	熟練魔術道具-空中來 錢	硬幣魔術 3	分組練習 上台展示	硬幣

			中呈現。				
第 11 週	12345	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-12345	魔術道具 3	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 12 週	千里眼	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練心靈魔術道具-千里眼	心靈魔術 1	分組練習 上台展示	心靈魔術道具
第 13 週	預言魔術	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-預言魔術	魔術道具 4	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 14 週	第二次段考						

	社團暫停						
第 15 週	消失的紙	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具-消失的紙	生活魔術 1	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 16 週	世界做薄的牌	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練魔術道具-世界做薄的牌	魔術道具 6	實作測驗 上台展示	魔術道具
第 17 週	講評	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	熟練生活魔術道具	生活魔術 2	分組練習 上台展示	生活魔術道具
第 18 週	道具熟練	藝 J B1	品德教育	熟練魔術道具	魔術道具 7	實作測驗	魔術道

		應用藝術符號，以表達觀點與風格。	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。			上台展示	具
第 19 週	改進	藝 J B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。	品德教育 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。	透過魔術探索過程中，尋找問題和解決問題的方法。	總複習	分組練習 上台展示	魔術道具
第 20 週	第三次段考 社團暫停						
※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無							

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 閱讀社社團

教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☒社團活動與技藝課程 (☒社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第1週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	被遺忘的孩子

第 2 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子
第 3 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	被遺忘的孩子
第 4 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單

		際關係。					
第 5 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 6 週	尊重-被遺忘的孩子	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，提升包容異己的涵養	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	經典好書-戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，	書寫閱讀心得	戰爭與和平

		通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	點。		為個人增能		
第 9 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	戰爭與和平
第 10 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	戰爭與和平
第 11 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內	閱讀心得分享	學習單

		增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。		涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 12 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 13 週	經典好書- 戰爭與和平	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，保有自我意識的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2	生涯規劃教育 5-IV-2	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理	書寫閱讀心得	阿 Q 正傳

		在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	性，進而優化自己	2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 16 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生涯規劃教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	阿 Q 正傳
第 17 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生涯規劃教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	阿 Q 正傳

第 18 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生涯規劃教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 19 週	自省-阿 Q 正傳	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生涯規劃教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解自省的重要性，進而優化自己	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	百年孤寂
第 2 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	百年孤寂
第 3 週	經典好書-百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，	書寫閱讀心得	百年孤寂

		情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。		活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 4 週	經典好書－百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 5 週	經典好書－百年孤寂	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	品德教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，了解歷史的重要性	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 6 週	經典好書－	國-J-C2	品德教育	增強閱讀力、表達	1. 能透過文本閱讀，學	閱讀心得分	學習單

	百年孤寂	在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	力，了解歷史的重要性	習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	享	
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩
第 9 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩

		際關係。					
第 10 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	花甲男孩
第 11 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 12 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單

		建立友善的人際關係。					
第 13 週	親情-花甲男孩	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	家庭教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解親情的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生命教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	日瓦戈醫生
第 16 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，	生命教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵	書寫閱讀心得	日瓦戈醫生

		增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	作的目的與觀點。		3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 17 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生命教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	書寫閱讀心得	日瓦戈醫生
第 18 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	生命教育 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達能力	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能	閱讀心得分享	學習單
第 19 週	愛-日瓦戈醫生	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他	生命教育 5-IV-2 理解各類文本的	增強閱讀力、表達力，理解愛的重要性，提升情感的表達	1. 能透過文本閱讀，學習擷取資訊、歸納整理 2. 學習在寫作文章中，	閱讀心得分享	學習單

		人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	能力	活用對比以豐富文章內涵 3. 反思課程中的意義，為個人增能		
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)： 1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。 2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。 3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。							

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題

點。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念： 1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。

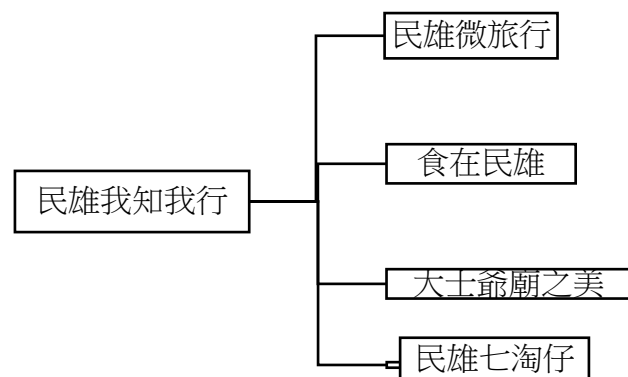
2. 能積極主動參與小組。

3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。

4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。

5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：民雄我知我行

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1 週	民雄微旅行—地圖大拼盤	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-Ⅱ-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 藉由媒材以及一些符號表徵設計地圖標誌，並進行民雄社區地圖的繪製，獲得創作的樂趣。 2. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過網站瞭解民雄的地理位置。 2. 指導學生繪製民雄各村落的所在位置與特色	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	影片 學習單
第 2 週	民雄微旅行—景點大蒐集	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。	1. 透過網站介紹民雄各村落代表的景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入民雄地圖中。 3. 能運用簡單的英文進行日常的會話。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	學習單、影片

第 3 週	民雄微旅行—社區尋寶去	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 引導書籍及網站介紹讓學生認識在地文化及其歷史沿革。 2. 帶領學生實地走訪社區景點，認識在地特色及文化。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	形成性-口語評量/ 透過發表知識用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、影片、書籍
第 4 週	民雄微旅行—小小記者	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該場所的理由。 2. 能提出適切的訪談問題。 3. 能表現合宜的行為，以分工來完成採訪的任務。	1. 引導學生利用踏查所蒐集的資料，再次決定探訪社區中有趣的場所，準備訪問事宜，進行觀察、訪問、紀錄，完成社區深究的任務。 2. 整理觀察與訪問記錄，準備分享會事宜，樂於分享社區有趣的事物。	總結性評量—— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對社區探究後	自編教材

						的收穫與想法/同學互評檢核表、作業單。	
第 5 週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生分組，討論民雄在地的各種小吃及餐飲業特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。 3. 學生完成學習單。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	食在民雄	J-C2 具備利	(綜)	1. 學生能透過自身經	1. 老師利用圖片及影	1. 學生能透	自編教

		他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	片，介紹民雄在地的各種農作物及食材。 2. 學生透過討論，探索民雄在地常見的食材。 3. 學生討論民雄農作物及食材在烹飪及生活中的運用。	過自身經驗或彼此分享，認識民雄在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	食在民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生分組規畫民雄半日遊，參訪特色農作、小吃、及餐飲。 2. 小組發表討論結果。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	自編教材、學習單(參訪路線規畫)
第 8 週	食在民雄	J-C2 具備利他與合群的	(綜) 1a-IV-2 展現自	學生能利用生活中的食材，製作日常生活	1. 老師引導學生利用民雄當地農作物及食材，	學生能利用生活中的食	學習單(成品介

		知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	飲食或用品。	製作一道簡易菜餚或相關產品 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	材，製作日常生活飲食或用品。	紹)
第 9 週	民雄大士爺廟節慶之美 (神明)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識民雄在地的節慶文化，進而關懷自己的家鄉。	1. 老師引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解、描述民雄大士爺存在意義。 3. 老師以大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材、影片、學習單

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 10 週	民雄大士爺廟節慶之美 (建築)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能藉由閱讀文本使用網路搜尋資料。 2. 學生能主動學習與認識大士爺廟的建築與發展歷程。	1. 老師引導學生欣賞大士爺廟建築，欣賞廟宇建築之美。 2. 老師引導學生了解大士爺廟祭典對於在地人民的意義。 3. 老師依大士爺廟節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生選定所想研究的建築物或雕像及有能力上網找資訊設計相關問題。	自編教材、電腦

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 11 週	民雄大士爺廟節慶之美 (廟宇實際參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生能利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1. 學生能主動分享並清楚表達 PTT 內容。	網路 PPT

		體的互動關係。					
第 12 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭典實地參訪)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與 欣賞 差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容	1. 老師引導學生利用地理基本概念與技能，搭車至大士爺廟參訪。 2. 老師引導學生主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。	1. 學生能主動分享並清楚表達 PTT 內容。	網路 PPT

第 13 週	民雄大士爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能仔細回想並利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	1. 老師引導學生利用美術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大士爺廟文化祭之美	1. 學生主動認真畫出心中的圖像作為評量基準。	電腦及相關繪圖軟體
第 14	民雄大士	J-C2 具備利	(社)	1. 學生能仔細回想並	1. 老師引導學生利用美	1. 學生主動	電腦及

週	爺廟節慶之美 (大士爺廟文化祭活動繪畫)	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	利用電腦彩繪出腦海中對大士爺廟慶典的印象。	術課所學基本概念，以電腦彩繪畫出大士爺廟文化祭活動的繪圖 2. 老師引導學生以藝術角度欣賞大石爺廟文化祭之美	認真畫出心中的圖像作為評量基準。	相關繪圖軟體
第 15 週	民雄大士爺廟節慶	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能大方發表所呈現的內容。	1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟	1. 學生主動分享所畫作品	電腦展示學生作品

	之美 (作品分享)	培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備觀察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		祭典 2. 老師提出相關問題，請學生討論回答。		
第 16 週	民雄大士爺廟節慶之美 (作品分	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 學生能大方發表所呈現的內容。	1. 老師引導學生結合圖文及繪畫介紹大士爺廟祭典 2. 老師提出相關問題，	1. 學生主動分享所畫作品	電腦展示學生作品

	享)	動的素養。 J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科技、資訊 與媒體以增進 學習的素 養，並察覺、 思辨人與科 技、資訊、媒 體的互動關 係。	美。 (綜) 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。		請學生討論回答。		
第 17 週	民雄七淘 仔一小小 導覽員	J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊 重 與 欣 賞 差	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 地 1c-IV-1	1. 學生能藉由閱讀文 本、使用網路搜尋所 需資料。 2. 能積極參與小組討 論。 3. 設計定點導覽的解	1. 培養學生閱讀文本並 具備善用科技、資訊與 媒體能力。 2. 指導學生了解、描述 民雄景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡	1. 主動積極 回答問題。 2. 完成學習 單	自編教 材、電 腦、學 習單

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	說內容。	易英語進行日常生活溝通		
第 18 週	民雄七淘仔-行腳民雄	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺民雄地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		動 關 係。					
第 19 週	民雄七淘 仔- 行腳民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 20 週	民雄微旅 行- 行腳民雄	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			學分享。		

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給
予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 在臺灣地圖上標示嘉義的範圍，以及畫出通過嘉義的鐵路、公路及著名景點。 2. 能積極參與課堂上	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、影片、自製教具	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評

		J-C3 多元文化與國際理解	社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	老師和小組組員的討論。			量。
第 2 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。 3. 能理解圖片或影片內容，並運用所學單字進行對話。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、影片	1. 分組討論 2. 口頭發表
第 3 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。	學習單、影片、書籍	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。 形成性-口語評量/

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。
第 4 週	吃/喝/玩/樂抵嘉	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 能說出最想探究該景點的理由。 2. 能提出適切探訪的方向。 3. 能表現合宜的行為，以分工來完成探訪的任務。	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結性評量— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	自編教材	1. 形成性-口語評量/ 透過發表知道用五官覺察周遭事物，用文字或拍照來紀錄新發現。 2. 總結

							性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。
第 5 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識	1. 老師引導學生討論嘉義縣市在地的各種小	1. 學生主動積極回答問	自編教材(圖

		度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領域內容知識的關係。	嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	吃、飲食習慣、特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	題。 2. 學生能相互合作完成學習單	片、影片)、學習單
第 6 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1. 學生能透過自身經驗或彼此分享，認識嘉義在地的飲食文化，進而關懷自己的家鄉。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹嘉義飲食的食材及其來源。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	好呷抵”	J-B2 具備善	(綜)	1. 學生能運用網路搜	1. 老師引導學生規畫嘉	1. 學生能主	自編教

	嘉”	用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	義一日遊，參訪特色農作物、漁產品、小吃、及各種餐飲。	動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	材、學習單 (參訪路線規畫)
第 8 週	好呷抵”嘉”	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用生活中的食材，製作日常生活飲食或用品。	1. 老師引導學生利用嘉義當地農作物或漁產，製作一道簡易菜餚 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品(或半成品)	學習單 (成品介紹)
第 9 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師用影片介紹嘉義市國際管樂節的由來及相關活動(如踩街)並請	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單

		合作及與人和諧 互動的素養。	識與在地關懷。	2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通		
第 10 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能主動學習與認識嘉義市國際管樂節的發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的管樂節活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的管樂節活動。 2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 11 週	樂音悠揚-嘉義市國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 管樂節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖

		係。			學分享。		
第 12 週	樂音悠揚 -嘉義市 國際管樂節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪管樂節相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 13 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對自己所在的故鄉更加了解。	1. 老師用影片介紹嘉義過溝火燈夜巡的由來及相關活動並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 14 週	過火巡境 -嘉義過 溝火燈夜巡	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會	1. 能主動學習與認識嘉義過溝火燈夜巡的發展歷程。	1. 請學生分組討論印象深刻的火燈夜巡活動。 2. 以話劇及簡易句型上	1. 主動分享，能清楚並主動表達	自編教材、話劇

	巡	並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	領域內容知識的關係。	2. 能用話劇方式呈現出火燈夜巡的熱鬧活動。	台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。	自我想法。 2. 分組合作	
第 15 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 火燈夜巡相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖
第 16 週	過火巡境-嘉義過溝火燈夜巡	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能在採訪前做好相關資料的準備。 3. 能以 PPT 呈現所討論內容。	1. 擔任小記者採訪火燈夜巡相關活動並寫成一篇報導，做成 PPT 上台分享。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

第 17 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計嘉義定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述嘉義景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	玩咖抵”嘉”	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺嘉義地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明嘉義縣市重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。	界觀。				
第 19 週	大膽玩” 嘉”	J-B2 具備善 用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。 J-A3 具備善 用 資 源 以 擬 定 計 畫，有效執 行，並 發 揮 主動學習與 創 新 求 變 的 素 養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀 運 p-IV-3 能有 系統地整理數位 資源。	1. 能運用網路搜尋所 需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討 論內容。 3. 能大方發表所要呈 現內容	1. 能利用地理基本概念 與 技能，檢視生活中面對 的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋與嘉義相 關英語文資源，並與教 師及同學分享。	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。	網路 PPT
第 20	大膽玩”	J-B2 具備善	社 2a-IV-3	1. 能運用網路搜尋所	1. 能利用地理基本概念	1. 主 動 分	網路

週	嘉”	用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。 J-A3 具備善 用 資 源 以 擬 定 計 畫，有效執 行，並 發揮 主動學習與 創 新 求 變 的 素 養。	關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理 數位資源。	需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討 論內容。 3. 能大方發表所要呈 現內容	與 技能，檢視生活中面對 的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課 外材料，搜尋與嘉義相 關英語文資源，並與教 師及同學分享。	享，能清楚 並主動表達 自我想法。	PPT

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給

予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者： 英文領域全體教師

(表十三之一)

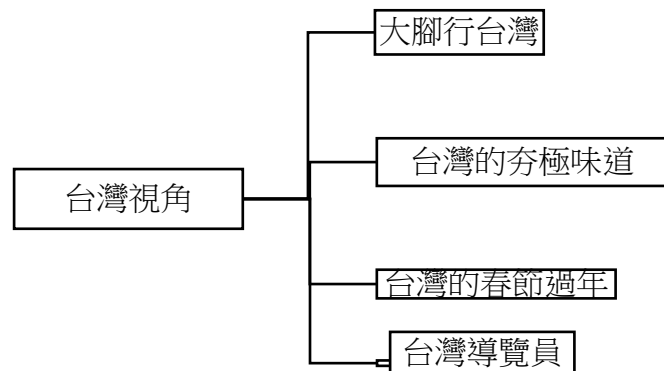
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- 三、課程設計理念：
1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。
 2. 能積極主動參與小組。
 3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。
 4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。
 5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：台灣視角

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1 週	大腳行台灣	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解臺灣的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的環境有更深一層的了解，並愛護自己的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解台灣的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第 2 週	大腳行台灣	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹台灣著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入台灣地圖中。 3. 指導學生利用心智圖繪製台灣景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

			的理解。				
第 3 週	大腳行台灣	J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C1 道德實踐與公民意識 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識台灣的歷史時空之背景。 2. 透過網站瞭解台灣重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、影片、書籍
第 4 週	大腳行台灣	J-A2 系統思考與解決問題 J-C3 多元文化與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 藉由族群的介紹，讓學生瞭解台灣的多元文化。 2. 藉由圓桌會議技巧，讓學生彼此分享台灣在地的人、事、物，培養在地思考。	總結性評量—— 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的	學習單、影片、書籍

						內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的飲食習慣及各地小吃，進而欣賞、珍惜臺灣本地的飲食生活。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論臺灣的飲食習慣、各地小吃及其特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 學生能透過自身經驗及討論，認識臺灣的各種食材，並能簡易分析各種食材的營養，進而安排適當的	1. 老師利用圖片及影片，介紹臺灣的的食材及其分布季節與地區。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成	自編教材(圖片、影片)、學習單

				飲食攝取。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。		學習單	
第 7 週	臺灣的夯極味道 第一次段考	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫臺灣風味的餐廳、菜色或小吃。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	臺灣的夯極味道	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英)	學生能利用易取得的在地、當季、健康的食材，製作日常生活的菜色，提升自我生活的能力及享受簡易調理的趣味。	1. 老師引導學生利用在地、當季、健康的食材，製作一道簡易菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語	1. 學生能主動參與活動 2, 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。		介紹自己的成品。		
第 9 週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	1. 老師用影片介紹台灣春節過年的由來及相關活動，並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單
第 10 週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能主動學習與認識台灣春節過年的發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的春節過年活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的春節過年活動。 2. 以話劇及簡易句型上台呈現。 3. 引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 11 週	迎春接福好新年-台灣春節	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適	1. 農曆新年文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。	1. 主動分享，能清楚並主動表達	自編教材、心智圖

	過年	進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	自我想法。 2. 分組合作	
第 12 週	迎春接福好新年-台灣春節過年	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能製作專屬紅包，寫上吉祥話及祝福語。	1. 讓學生書寫紅包吉祥話及祝福語，並上台與同學分享成果 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 3. 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路
第 13 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(社) 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 能透過各種報章雜	1. 老師用影片介紹端午節的由來及相關慶祝活動，並請學生完成學習單。 2. 引導學生閱讀文本，找出關鍵字和畫重點	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、影片、學習單

				誌或網路影片，對台灣文化更加了解。	3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通		
第 14 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 (社) 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1. 能主動學習與認識台灣端午節的發展歷程。 2. 能用話劇方式呈現出印象深刻的端午節活動。	1. 請學生分組討論印象深刻的端午節活動(如划龍舟)。 2. 以話劇及簡易句型上台呈現熱鬧的活動情形。 3. 引導學生發覺台灣在地之生活經驗或社會現象。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、話劇
第 15 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能看懂報導文章中的主要內容。 2. 積極參與討論，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 端午節相關報導文章欣賞，以小組方式討論出文章重點並做出心智圖。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	自編教材、心智圖

第 16 週	包粽傳香-台灣慶端午	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能事先了解粽子的製作方法並準備包粽子所需材料。	1. 讓學生分組進行包粽子活動。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	實作	網路
第 17 週	台灣導覽員	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用台灣特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		媒體的互動關係。					
第 18 週	台灣導覽員	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動	1. 表達技巧 2. 小組合作 自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、學習單
第 19 週	台灣導覽員	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。					
第 20 週	台灣導覽員	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		的素養。				

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○好、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	日本我知我行	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解日本的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭的以外環境有更深一層的了解，並能反思及反觀自己的生活區域。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解日本的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解日本的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第 2 週	日本我知	J-B1 符號運用與溝通表達	地 1c-IV-2 反思各種地理環	1. 藉由共同的主題目	藉由 PPT 介紹讓學生認	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網

	我行	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	境與議題的內涵， 並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解。	標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊 合作精神。	識日本的歷史時空之背 景。 透過網站瞭解日本天皇 制度。		站
第 3 週	泰國我知 我行	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 了解泰國的人文氣 候及時事脈絡現 況。 2. 可使學生對自己周 遭的以外環境有更 深一層的了解，並 能反思及反觀自己 的生活區域。 3. 能積極參與課堂上 老師和小組組員的討 論	1. 引導學生透過地圖瞭 解泰國的相對地理位置 及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網 站瀏覽瞭解泰國的地理 環境及文化特色。	1. 分組討論 與報告。 2. 小組自評 與互評。	學習單、書 籍
第 4 週	泰國我知 我行	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	1. 藉由共同的主題目 標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組 學習活動，培養團隊	藉由 PPT 介紹讓學生認 識泰國的歷史時空之背 景。 透過網站瞭解泰皇制度 與日本天皇制度的差	總結性評量 — 利用工作歷 程與報告評 量/透過分	學習單、書 籍

				合作精神。 3. 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	別。	享會的活動，能和同學分工合作準備，清楚表達分享的內容，並對嘉義探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論日本及泰國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	舌尖上的	J-C2 具備利	社 2b-IV-2	1. 學生能透過自身經	1. 老師利用圖片及影	1. 學生主動	自編教

	東亞(日本、泰國)	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	驗或討論，認識日本與泰國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。	片，介紹日本與泰國飲食的食材及其來源。	分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設日本或泰國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	舌尖上的東亞(日本、泰國)	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(綜) 1a-IV-2 展現自	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增	1. 老師引導學生利用日本或泰國的飲食習慣，	1. 學生能主動參與活動	學習單(成品介

	國)	培育相互合作及與人和諧互動的素養。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	加飲食的變化與趣味。	製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	2, 學生製作出成品	紹)
第 9 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索日本新年文化節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解日本新年文化。 3. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 10 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論日本新年文化的不同子題，如新年飲食，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	自編教材、影片、PPT

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 11 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能利用影片比較出日本和台灣過新年的相同點和相異點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的瞭解與學習。	1. 老師用影片引導學生比較日本和台灣過新年的異同之處。 2. 老師以日本新年節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	自編教材、影片、學習單、電腦

		體的互動關係。					
第 12 週	日本新年快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢日本新年熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢日本新年熱門景點及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

第 13 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索泰國潑水節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解泰國潑水節文化。 3. 老師以日本泰國潑水節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單
第 14		J-C2 具備利	(社)	1. 學生能以簡易的英	1. 老師引導學生討論泰	1. 學生能主	自編教

週	泰國潑水涼快一夏	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	國潑水節的不同子題，如潑水節飲食，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以潑水節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	材、影片、PPT
第 15 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能利用影片了解台灣舉辦潑水節的意義。	1. 老師用影片引導學生了解台灣舉辦潑水節的由來。	1. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、學

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	2. 老師以潑水節節節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，查詢資料了解日本新年文化。	習單、電腦
第 16 週	泰國潑水涼快一夏	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 學生能應用電腦能力查詢泰國潑水節熱門景點有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現	1. 老師引導學生利用電腦查詢泰國潑水節熱門景點及學生想參觀的地方。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想	自編教材、影片、電腦

		動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	自己對國際文化的理解與學習興趣。	2. 老師引導學生規劃一日行程。	法。 2. 學生能完成學習單內容。	
第 17 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-1	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	說內容。	易英語進行日常生活溝通		
第 18 週	GoGo 日本	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	地 1c-IV-2 公 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 培養學生閱讀文本並具備善用科技、資訊與媒體能力。 2. 指導學生了解、描述日本景點過去的意義。 3. 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		動 關 係。					
第 19 週	泰國-我與大象有約	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用在地特色及資源之活動。	1. 引導學生發覺泰國地區之生活經驗或社會現象。 2. 說明重要地理現象 3. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路
第 20 週	泰國-我與大象有約	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 能利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 2. 主動從網路或其他課外材料，搜尋與泰國相關英語文資源，並與教	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。			師及同學分享。		

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

- 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
- 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
- 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉品閱世界 教學計畫表 設計者：英文領域全體教師

(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☒服務學習 ☒戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念： 1. 能理解閱讀文本、使用網路搜尋資料。

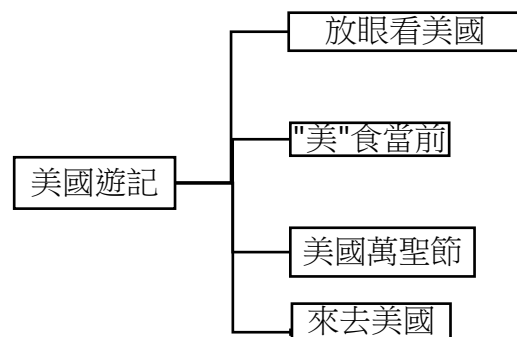
2. 能積極主動參與小組。

3. 能主動學習與認識各地區的發展歷程及地方特色。

4. 能積極探索、參與各地區在地生活、節慶等。

5. 能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1 週	放眼看美國 (地理環境)	J-A2 系統思考與解決問題 J-C2 人際關係與團隊合作 J-C3 多元文化與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社-1b-II-1-解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解美國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生對自己周遭以外的環境有更深一層的了解，並能建立世界觀。 3. 能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過地圖瞭解美國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解美國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍
第 2 週	放眼看美國 (景點簡介)	J-B1 符號運用與溝通表達 J-B2 科技資訊與媒體素養 J-C2 人際關係與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美洲地圖中。 3. 指導學生利用心智圖簡介美國景點特色。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

第 3 週	放眼看美國 (歷史文化)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 英-J-B1:具備聽、 說、讀、寫英語文 的基礎素養,在日 常生活常見情境 中,能運用所學字 詞、句型及肢體語 言進行適切合宜 的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 設計文化差異的內容,培養學生能認識英語文溝通的基本禮儀,並能在不同的場合與情境中適當應對。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識美國的歷史時空之背景。 2. 透過網站瞭解美國重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、 影片、書 籍
第 4 週	放眼看美國 (多元族群)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒, 並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,探討不同族群文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	1. 藉由族群的介紹,讓學生瞭解美國多元的族群文化。 2. 藉由圓桌會議技巧,讓學生彼此分享其對美國多元族群文化及本土族群文化的差異反思。	總結性評量 — 利用工作歷程與報告評量/透過分享會的活動,能和同學分工合作準備,清楚表達分享的內容,並對	學習單、 影片、書 籍

						美國多元族群探究後的收穫與想法/同學互評檢核表。	
第 5 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師引導學生討論美國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易英語進行日常生活溝通。	1. 學生主動積極回答問題。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 6 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識美國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關	1. 老師利用圖片及影片，介紹美國飲食的食材及其來源。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單

				懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。			
第 7 週	“美”食當前	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。	1. 老師引導學生規畫開設美國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結果。 2. 學生能呈現規畫方案。	自編教材、學習單(開設餐廳或菜餚的規畫)
第 8 週	“美”食當前	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英)	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用美國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2, 學生製作出成品	學習單(成品介紹)

			2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。				
第 9 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能探索美國萬聖節文化，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解美國文化。 3. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	自編教材、影片、學習單

第 10 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論美國萬聖節的不同子題，如萬聖節由來，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以美國萬聖節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	自編教材、影片、PPT
第 11	美國萬聖	J-C2 具備利	(社)	1. 學生能利用影片比	1. 老師用影片引導學生	1. 學生能完	自編教

週	節嚇嚇叫之旅	他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	較出美國萬聖節和台灣中元節的相同點和相異點。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	比較美國萬聖節和台灣中元節的異同之處。 2. 老師以美國萬聖節慶為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，查詢資料了解美國萬聖節文化。	材、影片、學習單、電腦
第 12 週	美國萬聖節嚇嚇叫之旅	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文	1. 學生能應用電腦能力查詢美國萬聖節熱門景點有哪些。	1. 老師引導學生利用電腦查詢美國萬聖節熱門景點及學生想參觀的地	1. 學生能主動分享，能清楚並主動	自編教材、影片、電

		培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	腦
第 13 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹美國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入美國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	美。				
第 14 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材
第 15 週	來去美國	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的美國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 16 週	來去美國	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈	各組輪流上台進行美國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		現內容。			
第 17 週	漫遊米國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。 2. 小組展示活動設計內容。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能設計利用美國特色及資源之活動。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單
第 18 週	美國自由行	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，根據上課所學習的主題，收集資料. 使用 Google	3. 表達技巧 4. 小組合作 自評與互評	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、電腦、網路

		並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	map，了解台灣各景點的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文本及網路搜尋資訊，設計在實地觀光導覽活動			
第 19 週	美國自由行	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT

		主動學習與 創新求變 的素養。					
第 20 週	國三畢業						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙): 1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。 2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動 3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。 4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。 特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧 普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君	

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	英國尋奇 (地理環境)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C2 人際關係 與團隊合作 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係。 社-1b-II-1-解釋 社會事物與環境 之間的關係。	1. 了解英國的人文氣候及時事脈絡現況。 2. 可使學生能積極參與課堂上老師和小組組員的討論。	1. 引導學生透過網站地圖瞭解英國與台灣的相對地理位置及絕對位置。 2. 能透過文章閱讀及網站瀏覽瞭解英國的地理環境及文化特色。	1. 分組討論。 2. 形成性—操作性評量。	學習單、網路、書籍

第 2 週	英國尋奇 (觀光景點)	J-B1 符號運用 與溝通表達 J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C2 人際關係 與團隊合作	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站或英語歌曲介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國地圖上。 3. 指導學生利用心智圖簡介英國著名景點。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 3 週	英國尋奇 (歷史背景)	J-B2 科技資訊 與媒體素養 J-C1 道德實踐 與公民意識 J-C3 多元文化 與國際理解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1. 藉由 PPT 介紹讓學生認識英國的歷史文化之背景。 2. 透過網站瞭解英國行政區重大歷史事件。 3. 能習得相關簡單英文字彙。	1. 分組討論與報告。 2. 小組自評與互評。	學習單、影片、書籍

第 4 週	英國尋奇 (皇室家族)	J-A2 系統思考 與解決問題 J-C3 多元文化 與國際理解	社 2b-IV-1 感受個人或不同 群體在社會處境 中的經歷與情緒， 並了解其抉擇。	1 敏銳察覺人與環境的 互動關係及其淵源。 2. 尊重並欣賞不同正 體的制度，並探討其 差異性。	1. 藉由英國皇室家族的 介紹，讓學生瞭解的不 同的政治體制。 2. 藉由圓桌會議技巧， 讓學生彼此分享英國皇 室家族的故事及淵源。	總結性評量 —— 利用工作歷 程與報告評 量/透過分 享會的活 動，能和同 學分工合作 準備，清楚 表達分享的 內容，並對 英國皇室探 究後的收穫 與想法/同 學互評檢核 表。	學習單、 影片、書籍
第 5 週	日不落的 饗宴	J-C2 具備利 他與合群的知 能與態度，並 培育相互合作 及與人和諧 互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。	1. 學生能透過自身經 驗或討論，認識英國 的飲食文化，進而理 解鄰近國家民眾的生 活與自身的差異、而 能彼此接受及互相關 懷。 2. 學生能積極參與課	1. 老師引導學生討論英 國的飲食習慣及特色。 2. 老師引導學生以簡易 英語進行日常生活溝 通。	1. 學生主動 積極回答問 題。 2. 學生能相 互合作完成 學習單	自編教材 (圖片、影 片)、 學習單

				堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。			
第 6 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學生能透過自身經驗或討論，認識英國的飲食文化，進而理解鄰近國家民眾的生活與自身的差異、而能彼此接受及互相關懷。 2. 學生能積極參與課堂上老師引導的討論。 3. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。	1. 老師利用圖片及影片，介紹英國飲食的食材及其來源。	1. 學生主動分享並表達自我想法。 2. 學生能相互合作完成學習單	自編教材(圖片、影片)、學習單
第 7 週	日不落的饗宴	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	1. 學生能運用網路搜尋所需資料。 2. 學生能利用圖表或電腦呈現所討論內	1. 老師引導學生規畫開設英國的異國風味餐廳及菜色。	1. 學生能主動參與討論，並分享討論的結	自編教材、學習單(開設餐廳

		思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	容。 3. 學生能大方發表所要呈現內容。		果。 2. 學生能呈現規畫方案。	或菜餚的規畫)
第 8 週	日不落的饗宴	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 (英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	學生能利用能取得的異國風味食材，製作日常生活的飲食，增加飲食的變化與趣味。	1. 老師引導學生利用英國的飲食習慣，製作一道簡易異國風味菜餚。 2. 小組介紹自己製作的成品。 3. 學生穿插以簡易英語介紹自己的成品。	1. 學生能主動參與活動 2. 學生製作出成品	學習單 (成品介紹)
第 9 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜)	1. 學生能理解圖片的內容，並運用所學習的單字造句。 2. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 老師引導學生理解影片內容，閱讀文本，找出關鍵字和畫重點 2. 老師引導學生了解英國愛丁堡軍樂節文化。 3. 老師以英國愛丁堡軍樂節為主題引導學生以	1. 學生主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	自編教材、影片、學習單

		察和 接納多元文化的 涵養，關心本土與國際事務，並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	3. 學生能探索英國愛丁堡軍樂節節慶，展現自己對國際文化的理解與學習 4. 學生能透過各種報章雜誌或網路影片，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	簡易英語進行日常生活溝通	2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 學生可相互合作完成學習單。	
第 10 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與	1. 學生能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師引導學生討論英國愛丁堡軍樂節的不同子題，如軍樂節演奏項目，穿著，娛樂活動等。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能利用簡單英語	自編教材、影片、PPT

		養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。			完成課堂任務。 3. 學生能和組員團隊合作，發揮一己之長。	
第 11 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 學生能自行查閱資料，展現對世界各地的不同風俗習慣的理解與學習。	1. 老師用影片引導學生比較嘉義管樂節和愛丁堡軍樂節之異同。 2. 老師以愛丁堡軍樂節為主題引導學生以簡易英語進行日常生活溝通	1. 學生能完成學習單內容。 2. 學生能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，查詢資料了	自編教材、影片、學習單、電腦

		並尊重與欣賞差異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	成分內工作。			解日本新年文化。	
第 12 週	英國愛丁堡軍樂節快樂遊	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 (綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1. 學生能應用電腦能力查詢有音樂節慶的國家有哪些。 2. 學生能探索世界各地的不同節慶，展現自己對國際文化的理解與學習興趣。	1. 老師引導學生利用電腦查詢音樂節慶熱門國家或城市及學生想參觀的地方。 2. 老師引導學生規劃一日行程。	1. 學生能主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 學生能完成學習單內容。	自編教材、影片、電腦

		異。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
第 13 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(社) 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 藉由共同的主題目標，一起完成任務。 2. 積極參與課內小組學習活動，培養團隊合作精神。	1. 透過旅遊網站介紹英國著名的觀光景點。 2. 指導學生將各景點座落的位置繪入英國的地圖中。	1. 分組討論 2. 口頭發表	學習單、資訊網站
第 14 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能訓練溝通表達技巧。 2. 能積極參與小組討論並促進小組合作。 3. 設計定點導覽的解說內容。	1. 讓學生分組各自負責一個景點，擔任該景點的解說員。 2. 各組輪流上台介紹各個景點。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 自編教材

第 15 週	英國好好玩	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	(綜) 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能積極參與小組討論。	1. 指導學生設計三天的英國自助遊的旅遊計畫，讓學生分組進行討論。 2. 各組先搜尋資料並製作 PPT 於下週進行分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 16 週	英國好好玩	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	(英) 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	各組輪流上台進行英國自助遊的旅遊計畫分享。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 分組合作	網路 PPT
第 17 週	漫遊日不落國	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與	地 1c-IV-2 公反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3	1 學生分成小組，每一組 4-5 人，利用在地特色與資源設計活動。	1. 學生能藉由閱讀文本、使用網路搜尋所需資料。 2. 能積極參與小組討論。	1. 主動積極回答問題。 2. 完成學習單	自編教材、電腦、學習單

		欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、 媒 體 的 互 動 關 係。	關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀。	2. 小組展示活動設計 內容。	3. 能設計利用美國特色 及資源之活動。		
第 18 週	愛在大不 列顛	J-C3 具備敏 察和 接納多 元文化的 涵 養，關心本土 與國際事務， 並 尊 重 與 欣 賞 差 異。 J-B2 具備善 用科 技、資 訊與媒體 以 增進學習的素 養，並察覺、 思辨 人與科 技、資訊、	社 2a-IV-3 關心不同的社會 文化及其發展， 並展現開闊的世 界觀 運 p-IV-3 能有 系統地整理數位 資源。	1 學生分成小組，每一 組 4-5 人，根據上課 所學習的主題，收集 資料. 使用 Google map，了解台灣各景點 的位置、交通概況。 2. 以輔助課堂上的文 本及網路搜尋資訊， 設計在實地觀光導覽 活動	5. 表達技巧 6. 小組合作 自評與互評	1. 主 動 分 享，能清楚 並主動表達 自我想法。	自編教 材、電 腦、網路

		媒體的互動關係。					
第 19 週	愛在大不列顛	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	1. 小組依所搜集台灣旅遊資料討論設計一自由行活動 3. 以 PPT 發表小組自由行行程。	1. 能運用網路搜尋所需資料。 2. 能以 PPT 呈現所討論內容。 3. 能大方發表所要呈現內容	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。	網路 PPT
第 20 週	國三畢業						
※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無							

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 古數飛躍 教學計畫表 設計者： 八年級團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。
2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。
3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。
4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	數學應用專題：月曆上的數學~利用月曆上的數學，讀心術魔術，	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法分配律。	⊙多項式的加減法與乘法運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	帶出乘法公式的應用	進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)					
第 2 週	數學應用專題：月曆上的數學~配合多項式的乘法計算推導出魔術後隱藏的秘密	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法分配律。	⊙多項式的加減法與乘法運算	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學遊戲專	B1 符號運用與溝	a-IV-5	1. 多項式的乘法運算	⊙利用乘法公式推演出：個位	口頭回答、討	南一自編

	題：數算小神童~ 心算有很多不同的方法，巧妙的運用乘法公式，帶出其後所隱含的數學概念	通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	2. 乘法公式 3. 乘法分配律	數是 5 的完全平方數，如何快速計算出結果 ⊙個位數是 5 的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 4 週	數學遊戲專題：數算小神童~ 個位數是 5 的完全平方數，如何快速心算出結果	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到	1. 多項式的乘法運算 2. 乘法公式 3. 乘法分配律	⊙利用乘法公式推演出：個位數是 5 的完全平方數，如何快速計算出結果 ⊙個位數是 5 的完全平方數在國、高中的數學很常遇到，讓學生熟悉這個算法，減輕計算壓力	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	日常生活的情境解決問題。				
第 5 週	數學史專題：蘇格拉底~ ◎認識西方的孔子蘇格拉底 ◎蘇格拉底的教學法	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 認識蘇格拉底 2. 知道蘇格拉底教學法	◎蘇格拉底的教學法，就是教師只負責提出問題，然後在討論與批判之下，不斷地修正觀念，去激發學生思考。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 6 週	數 學 史 專 題：根號數 的由來~ 平方根表示 法的演進	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道根號符號的演進 2. 知道更多的數學符號	◎數學學習與數學知識發展的過程中，符號的使用相當重要，帶領學生認識符號的發展，走進數學的歷史，體驗不一樣的數學課。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 7 週	第一次段考						

第 8 週	計 算 機 專 題：根號數 的近似值~ 能在根號數 的四則運算 應用計算機	B2 科技資訊與媒 體素養 (數-J-B2 具備正 確使用計算機以 增進學習的素 養，包含知道其 適用性與限制、 認識其與數學知 識的輔成價值， 並能用以執行數 學程序。能認識 統計資料的基本 特徵。)	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆 敘述，並能應用於數 學解題與日常生活的 問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義 與構成要素，並能報 讀與標示坐標點，以 及計算兩個坐標點的 距離。	1. 能用計算機做四則運算 2. 能用計算機計算根號數 的近似值	◎正確使用計算機做根號數 的運算 ◎掌握計算機給出的計算結 果絕大多數都是近似值。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學習 單
第 9 週	計 算 機 專 題：能在根 號數的四則 運算應用計 算機~能在 根號數的四 則運算應用 計算機	B2 科技資訊與媒 體素養 (數-J-B2 具備正 確使用計算機以 增進學習的素 養，包含知道其 適用性與限制、 認識其與數學知 識的輔成價值， 並能用以執行數 學程序。能認識 統計資料的基本 特徵。)	g-IV-1 認識直角坐標的意義 與構成要素，並能報 讀與標示坐標點，以 及計算兩個坐標點的 距離。 a-IV-6 理解一元二次方程式 及其解的意義，能以 因式分解和配方法求 解和驗算，並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	1. 能用計算機做四則運算 2. 能用計算機計算根號數 的近似值	◎正確使用計算機做根號數 的運算 ◎掌握計算機給出的計算結 果絕大多數都是近似值。	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學習 單
第 10 週	數 學 史 專 題：畢達哥 拉斯~ 認識畢達哥 拉斯	A2 系統思考與解 決問題 (數-J-A2 具備有 理數、根式、坐 標系之運作能	a-IV-6 理解一元二次方程式 及其解的意義，能以 因式分解和配方法求 解和驗算，並能運用	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證 明法	◎認識畢達哥拉斯的重要貢 獻 ◎畢氏定理的總統證明法，中 國古代的勾股(弦)定理，手臂 平舉上臂往上與下臂垂直，上	口頭回答、討 論、作業、操 作、紙筆測驗	南一自編 教材、學習 單

		力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	到日常生活的情境解決問題。		臂稱為勾，下臂稱為股 ◎更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種		
第 11 週	數 學 史 專 題：畢達哥 拉斯~ 畢氏定理古 今中外的證 明	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識數學家畢達哥拉斯 2. 知道更多畢氏定理的證明法	◎認識畢達哥拉斯的重要貢獻 ◎畢氏定理的總統證明法，中國古代的勾股(弦)定理，手臂平舉上臂往上與下臂垂直，上臂稱為勾，下臂稱為股 ◎更多不同的證明法，目前已知的證明法有 4 百多種	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
		C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)					

		際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)					
第 12 週	科技、資訊專題：手機 APP 算數學~利用 Photomath 因式分解	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道如何運用 APP 協助因式分解 2. 認識更多的數學軟體	⊙Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。 ⊙GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 13 週	科技、資訊專題：手機 APP 算數學~利用 GGB 製作數學動畫	B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道如何運用 APP 協助因式分解 2. 認識更多的數學軟體	◎Photomath 利用拍照的方式拍下題目，他可以幫忙顯示出因式分解的結果，甚至連過程都可以分步驟呈現。 ◎GGB 已經是很多數學老師的最愛了，不管是考試出題繪圖，或是製作數位教材都可以借助他來完成，更有很多老師們樂於分享製作出的成品，現在手機上也有了。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	數學應用專題：黃金比例~歐幾里德定	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求	1. 知道歐幾里德的黃金分割 2. 知道黃金比例	◎歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ◎古希臘認為 1.618 為黃金比	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	義的黃金分割 數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 ◎黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明		

第 16 週	數學應用專題：黃金比例~古希臘建築中的黃金比例	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道歐幾里德的黃金分割 2. 知道黃金比例	⊙歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ⊙古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 ⊙黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。					
第 17 週	數學應用專題：黃金比例的應用~黃金比例在生活中的應用	B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) B3 藝術涵養與美感素養 (J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。)	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 知道黃金比例的運用 2. 認識自然界中有很多的黃金比例	◎歐幾里德在幾何原本中定義的黃金分割，全長：長線段=長線段：短線段。 ◎古希臘認為 1.618 為黃金比例，因此在很多的建築物、藝術品中都隱含了黃金比例。 ◎黃金比例目前在生活中運用最多的是高跟鞋的發明	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)					
第 18 週	數學應用專題：統計資料的各種表述~ 新聞節目中常見的各說各話	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B1 符號運用與溝	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	◎利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法，讓學生認清各種不同統計表的特徵，掌握資料的真正意涵。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 19 週	數學應用專題：統計資料的各種表述~新聞節目中常見的各說各話	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能利用計算機計算比值，掌握三角比 2. 掌握統計資料的內涵	◎利用統計資料的各種不同特性，針對各自有利的部分，做片面的陳述，美化數字，減少差距，都是統計常被用來騙人的手法，讓學生認清各種不同統計表的特徵，掌握資料的真正意涵。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)					
		B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。)					
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	數學應用專題：生活中的規律 ~奇數	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2. 連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3. 費氏數列：大自然中的神奇密碼。	◎連續奇數和與完全平方數之間的關係。 ◎連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 ◎費氏數列：大自然中的神奇密碼。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		作。)					
第 2 週	數學應用專題：生活中的規律~ 正方體	A1 身心素質與自我精進 (數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 連續奇數和與完全平方數之間的關係。 2. 連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 3. 費氏數列：大自然中的神奇密碼。	◎連續奇數和與完全平方數之間的關係。 ◎連續數字的立方和，發揮你的想像力，找出代數關係式。 ◎費氏數列：大自然中的神奇密碼。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：生活中	A1 身心素質與自我精進	n-IV-8	1. 連續奇數和與完全平方數之間的關係。	◎連續奇數和與完全平方數之間的關係。	口頭回答、討論、作業、操	南一自編教材、學習

	的規律~ 自然界的奇蹟	(數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合作。)	理解等差級數的求和公式,並能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 連續數字的立方和,發揮你的想像力,找出代數關係式。 3. 費氏數列:大自然中的神奇密碼。	◎連續數字的立方和,發揮你的想像力,找出代數關係式。 ◎費氏數列:大自然中的神奇密碼。	作、紙筆測驗	單
第 4 週	數學應用專題:溫度的世界~ 攝氏溫度與華氏溫度	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義,能描繪常數函數和一次函數的圖形,並能運用到	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換,攝氏與華氏的對話。 2. 由海平面開始,高度每上升 1000 公尺,溫度就會	◎攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換,攝氏與華氏的對話。 ◎由海平面開始,高度每上升 1000 公尺,溫度就會減少 6 度,為什麼如此呢?	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	日常生活的情境解決問題。	減少 6 度，為什麼如此呢？ 3. 溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	◎溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。		
第 5 週	數學應用專題：溫度的世界~攝氏溫度與高度	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2. 由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會	◎攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 ◎由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	日常生活的情境解決問題。	減少 6 度，為什麼如此呢？ 3. 溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	◎溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。		
第 6 週	數學應用專題：溫度的世界~攝氏溫度與壓力	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到	1. 攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 2. 由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會	◎攝氏溫度與華氏溫度之間的轉換，攝氏與華氏的對話。 ◎由海平面開始，高度每上升 1000 公尺，溫度就會減少 6 度，為什麼如此呢？	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B1 符號運用與溝通表達 (數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	日常生活的情境解決問題。	減少 6 度，為什麼如此呢？ 3. 溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。	◎溫度與壓力之間，在特殊環境之下，竟然存在著不可思議的線性關係。		
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	數學手作專題：幾何的世界~	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝	s-IV-2 理解角的各種性質、	1. 七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。	◎七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	七巧板	術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。） C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	2. 利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 3. 尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	◎利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ◎尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。		
第 9 週	數學手作專題：幾何的世界~對稱的世界	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用	1. 七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 2. 利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。	◎七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 ◎利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ◎尺規作圖只有你想不到，沒	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	3. 尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。		
第 10 週	數學手作專題：幾何的世界~ 進擊的尺規	B3 藝術涵養與美感素養 (數-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現，欣賞各種藝術的風格和價值，並瞭解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 2. 利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 3. 尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到	◎七巧板拼畫，歷久不衰，由簡單的平面基本圖形到藝術創作。 ◎利用對稱的特性，創造出各種藝術創作；生活周遭的對稱圖形；自然界中的對稱。 ◎尺規作圖只有你想不到，沒有它做不到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		性與美感體驗。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。) C2 際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	到，排開歷史上的三大難題，快速的利用三角形的兩邊隨意切割出等面積。			
第 11 週	數學軟體專題：GSP、GGB~ 靜態的平面世界	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 2. 嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	◎GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 ◎嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。） C3 多元文化與國際理解 （數-J-C3 具備觀察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）					
第 12 週	數學軟體專題：GSP、GGB~動態的平面世界	A2 系統思考與解決問題 （數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。） B2 科技資訊與媒體素養 （數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。） C3 多元文化與國際理解	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 2. 嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	◎GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 ◎嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)					
第 13 週	數學軟體專題：GSP、GGB~動態的平面世界	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 2. 嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	◎GSP 老牌的幾何作圖工具，讓學生更精確的掌握平面圖形的特性；GGB 免費的幾何作圖軟體，超強的功能等你來開發。 ◎嘗試玩靜態幾何的特徵，接著挑戰進階版的動態變化開發學生 GSP、GGB 的細胞。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第二次段						

	考						
第 15 週	數學史專題：歐幾里德~幾何原本	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。	◎學幾何不看一看 Euclid 的幾何原本實在說不過去，讓學生想想幾何原本中針對幾何基本形狀的描述，對照學習過的幾何知識，想想看，為何數學老師們一定推薦幾何原本。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 16 週	數學摺紙專題：平面圖形	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 2. 配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3. 利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學	◎利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 ◎配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 ◎利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)		生的空間概念。			
第 17 週	數學摺紙專題：鑲嵌圖形、立體組合	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備觀察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 2. 配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 3. 利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	◎利用簡單正方形的摺紙素材，可以摺出很多令人讚嘆的形狀，學習摺紙可以提升學生的注意力。 ◎配合摺出的基本圖形，哪些圖形可以完成鑲嵌拼圖，開發學生的創造力。 ◎利用摺紙不僅可以創造平面圖形，更可以透過巧思拼組出很多立體圖形，強化學生的空間概念。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 18 週	趣味數學專題：視覺騙術~ 平行？ 眼見為憑？	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B2 科技資訊與媒體素養		1. 科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？ 2. 越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 3. 明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人	◎科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是 P 圖的嗎？ ◎越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎？透過科學尋找實證。 ◎明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧！鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		(數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。)		的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎?怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧!	嗎?怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧!		
第 19 週	趣味數學專題：視覺騙術~平面上的動態圖形	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資		1. 科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是P圖的嗎? 2. 越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎?透過科學尋找實證。 3. 明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎?怎麼可能圓形的鏡像會	◎科學的驗證常常打破很多人的認知，網路上實拍的影片是P圖的嗎? ◎越來越多的科學證實，人眼真的常常在騙人，你還是只相信自己親眼所見嗎?透過科學尋找實證。 ◎明明是照片，怎麼裡面的圖形還會動，不相信眼睛會騙人的，自己試吧!鏡中的世界不是現實世界左右相反的射影嗎?怎麼可能圓形的鏡像會變成方形鐵定是P圖的，打破你既定的思維吧!	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		訊、媒體的互動關係。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。)		變成方形鐵定是 P 圖的，打破你既定的思維吧！			
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3. 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 古數飛躍 教學計畫表 設計者： 九年級團隊 （表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程
 - ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
 - ☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。
2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。
3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。
4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	數學應用專題：超級比一比~ 利用以物易物帶出連比	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解	1. 連比 2. 連比例式。	◎利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	的應用	題，並欣賞問題的多元解法。)	決問題。				
第 2 週	數學應用專題：超級比一比~ 搭配動物運動會，帶出連比例式	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	⊙利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	⊙利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ⊙活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 4 週	數學應用專題：比例線段	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	⊙利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 ⊙活用比例線段的性質	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。)	能應用於解決幾何與日常生活的問題。				
第 5 週	計算機專題：製作相似形~ 利用 GGB 製作相似形	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	⊙利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 ⊙利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 6 週	計算機專題：製作相似形~碎形	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	⊙利用 GGB 的縮放、比例工具，製作出相似形 ⊙利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	⊙生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ⊙學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				
第 9 週	數學應用專題：相似形的應用	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	◎生活中很多距離的量測，都是利用相似形。 ◎學習運用直角三角形的三角比，解決問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 10 週	數學史專題：圓來如此~圓周率 π 的	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	◎知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ ◎掌握找圓心的方法，尋找	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	由來	溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。		通過圓心的元素		
第 11 週	數學史專題：圓來如此~ 如何找出一個圓的圓心	C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	◎知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ ◎掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 12 週	數學應用專題：發現圓的角	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	◎圓內的相似形與圓內角 ◎圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	形面積的公式。				
第 13 週	數學應用專題：發現圓的角	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	⊙圓內的相似形與圓內角 ⊙圓外的相似形與圓外角	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考						
第 15 週	數學遊戲專	C1 道德實踐與公	a-IV-1	1. 推理遊戲與解題	⊙推理與證明，其實更需要	口頭回答、討	南一自編

	題：我是大偵探 ~邏輯推理	民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	2. 數讀遊戲	的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	論、作業、操作、紙筆測驗	教材、學習單
第 16 週	數學遊戲專題：我是大偵探~數讀	C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	⊙推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 ⊙數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三角形之心 ~三角形的垂心	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的)	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)					
第 18 週	數學應用專題：三角形之心 ~尤拉線	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	⊙三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心。 ⊙三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 19 週	數學應用專題：正多邊形的世界~ 正多邊形的內心、外	A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	⊙三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	心、重心	能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)			置上。		
第 20 週	第 3 次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。

2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動

3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。

4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	數學手作專題：創作拋物線~摺紙與拋物線	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	◎利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ◎利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)					
第 2 週	數學手作專題：創作拋物線~ 利用 GGB 製作拋物線	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	⊙利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 ⊙利用 GGB 製作拋物線的圖形	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 3 週	數學應用專題：強大的函數~	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數	⊙利用二次函數的圖形特徵，解決問題 ⊙利用二次函數，解決數養	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

	圖形特徵	式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	養問題	問題		
第 4 週	數學應用專題：強大的函數~ 數養解題	A2 系統思考與解決問題（數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	◎利用二次函數的圖形特徵，解決問題 ◎利用二次函數，解決數養問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

第 5 週	計算機專題：統計數據~ 盒狀圖	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	◎利用 GGB 繪製盒狀圖 ◎利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 6 週	計算機專題：統計數據~ 數據分析	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	◎利用 GGB 繪製盒狀圖 ◎利用 Excel 進行數據分析	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		認識統計資料的基本特徵。)	和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第 7 週	第 1 次段考						
第 8 週	數學應用專題：機率~實驗機率	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。)	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	◎實際進行機率實驗 ◎透過樹狀圖解決機率問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 9 週	數學應用專題：機率~尋找捷徑	B2 科技資訊與媒體素養（數-J-B2 具備正確使用計	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	◎實際進行機率實驗 ◎透過樹狀圖解決機率問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。）	數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第 10 週	數學應用專題：抽樣~選取樣本	C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	◎如何利用隨機的公平性，選取樣本 ◎利用隨機取樣，進行抽樣調查	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

			機率到簡單的日常生活情境解決問題。				
第 11 週	數學應用專題：抽樣~ 抽樣調查	C3 多元文化與國際理解（數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。）	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	◎如何利用隨機的公平性，選取樣本 ◎利用隨機取樣，進行抽樣調查	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 12 週	數學手作專題：3D 圖型~ 靜態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
第 13 週	數學手作專題：3D 圖型~ 動態的平面世界	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 14 週	第 2 次段考 教育會考						
第 15 週	數學應用專題：三視圖~ 尋找柱體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	◎透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ◎透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。				
第 16 週	數學應用專題：三視圖 ~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。)	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單
第 17 週	數學應用專題：三視圖 ~ 尋找錐體	A3 規劃執行與創新應變（數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	⊙透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 ⊙透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	南一自編教材、學習單

		題解答轉化於真實世界。)	圖形的表面積、側面積及體積。				
第 18 週	畢業典禮						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如:圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言

提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：顏凌茹、蔡岱穎、陳志成、施佩君

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第一學期彈性學習課程 吉中生自

教學計畫表 設計者：莊佩祺（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

▲動植物與牠們的產地

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動植物適應環境的能力。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結
3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

第 2 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單
第 3 週	愛大吉從自然出發	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：生命教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	經由認識校園環境的過程，讓學生體會自然界的多元美好	建立人與大自然的關係，從親、愛、友、好的態度走入自然世界	分組討論 分組報告 實作	手機、學習單

			及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 4 週	花現大吉-手機顯微鏡的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	手機、顯微鏡、學習單

		及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 5 週	花現大吉-手機顯微鏡的微觀世界	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界，以及辨識紫外線與白光的差異性。	分組討論 分組報告 實作	手機、顯微鏡、學習單

		以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 6 週	花現大吉-攝影比賽	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，	(議題：科技教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實	經由實際操作的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	應用相機及手機顯微鏡的操作，讓師生透過科技設備記錄最美的校園。	作品投稿 投票及專業人員評分	手機、顯微鏡

		以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	植物和環境	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	學生能認識光合作用的概念，經由學習的過程，讓學生能應用科學知識於日常生活當中。	1. 了解植物除了可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 2. 認識空氣中對人體有害的常見物質。 3. 知道哪些植物適合種植於室內，並能有效淨化室內空氣。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

					4. 了解室內植物淨化室內空氣的同時，栽種者應該如何維護該植物的健康。 5. 實際種植室內植物，實際體會淨化空氣的效益。		
第 9 週	植構造大解密	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：生命教育) ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。 2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 10 週	植物構造大解密—	自-J-C2 透過合作學	(議題：生命教育)	學生能透過維管束的觀察，認識植物的運	1. 了解植物的構造，以及各部位之功能。	分組討論 分組報告	PPT、影片

	維管束觀察	習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	輸作用及光合作用，經由學習的過程，讓學生了解植物的養護方式並能應用於日常生活當中。	2. 了解維管束功能及其重要性。 3. 人類或動物對樹的破壞		學習單
第 11 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 12 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 13 週	與種子有約	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活	(議題：環境教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其種子的不同	1. 了解植物的種子構造以及功能。 2. 種子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	AB 膠、影片 學習單

		動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 14 週	第二次段考						

第 15 週	大自然的 建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 16 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 17 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			要過程、發現和可能的運用。				
第 18 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			能的運用。				
第 19 週	大自然的建築師	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	(議題：環境教育) (議題：安全教育) pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能分辨校園及日常易見樹種，並了解其葉子在特徵上的不同	1. 了解植物的葉子構造以及功能。 2. 葉子的藝術，如何運用加工方法，製作文創產品	分組討論 分組報告	影片、實驗、學習單

第 20 週	第三次段 考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。

2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：莊佩祺

111 學年度嘉義縣大古國民中學七年級第二學期彈性學習課程 吉中生自 教學計畫表 設計者：莊佩祺（表十三之一）

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	認識蛋黃哥	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷	學生能認識生命基本單元-細胞的運作	1. 了解細胞的構造。 2. 認識不同細胞的功能及外形特徵	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

			疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 2 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

第 3 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。 2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單
第 4 週	身體宅急便	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	學生能認識協調作用、神經傳遞路徑、反射行為	1. 了解動物的協調作用藉由神經和內分泌系統完成。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。		2. 知道神經元是組成神經系統的基本單位。 3. 知道刺激與反應的神經傳導途徑。 4. 了解膝跳反射及瞳孔反射的反應機制。		
第 5 週	怦然心動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1. 了解人類的心臟構造。 2. 知道體循環與肺循環。 3. 了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 6 週	怦然心動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體	(議題：生命教育) tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識	學生能認識體循環、代謝作用、呼吸作用	1. 了解人類的心臟構造。 2. 知道體循環與肺循環。 3. 了解體循環的機制。	分組討論 分組報告	PPT、影片 學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。同學可以舉例說明看看？	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 9 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方	1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。	主要活動 1. 教師說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，教師會針對這種生物詢問一個問題，學生以照片動物的狀況來舉手搶答，若不會也可以讓學生猜猜看答案。	行為觀察 (學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 10 週	動物在不同環境當中的適應方式/動物與牠們的產地	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	(議題：環境教育) pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情	經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。	分組討論 發學習單給學生，並讓學生分組討論學習單的問題 四、提問與討論 教師針對學習單的問題進行討論，讓各組同學一一回答問題，教師可以依照狀況補充。	行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）	影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機

			形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 11 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒	1. 學生能認識生態系的組成 2. 學生能分辨校園生態系屬何種生態系	1. 介紹生態系 2. 在學習完各種生態系之後，請問學生校園內的生態環境如何？和課堂上所學典型的各種生態系中哪一種較接近？教	學習單、 實際操作 (查詢資料)	自然領域課 本下冊第五 章、電腦、 學習單

			體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。		師簡單複習之前所學生態系內容。 2. 教師解說校園平面圖。		
第 12 週	生態系／校園生態紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀	1. 學生能觀察並記錄生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組及學習單。 2. 教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。	學習單、實際操作（查詢資料）	照相機腦、圖鑑、學習單

			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 13 週	生態系/ 校園生態 紀實	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：戶外教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 學生能觀察並記錄生物的特徵。 2. 學生能觀察並記錄生物的行為。	1. 教師分配各組觀察紀錄的校園區塊，並分發各組及學習單。 2. 教師說明並分派活動任務，並以手繪或照相方式紀錄整個生態環境。	學習單、實際操作（查詢資料）	照相機腦、圖鑑、學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習	(議題：生命教育) (議題：環境教育)	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。	1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動	行為觀察（學生能	影片、網路資源、學習

		中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	2. 尊重生命及校內救援行動	物保育法之重要性。 2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論	單、電腦、投影片
第 16 週	吉刻救援	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適	1. 能理解動物保育法內容並能遵守。 2. 尊重生命及校內救援行動	1. 教師介紹動物保育法內容並教導學生遵守動物保育法之重要性。 2. 介紹受傷及需協助的野生動物應如何處理。	行為觀察 (學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論	影片、網路資源、學習單、電腦、投影片

			合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 17 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作（查詢資料）	網路資源、電腦、學習單

第 18 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	能理解生物與環境間互相依存關係。	1. 教師播影片並請同學討論以下問題 a. 石虎喜歡在什麼樣的環境中生活？ b. 石虎生存上的危機是什麼？ c. 農民為何要推「石虎米」？ d. 道路的開發和石虎的生存，兩者要如何取捨？ 2. 教師請小組回答問題並指導小組討論結果	行為觀察 (學生能認真觀賞影片並能思考並表達)、參與討論、回答問題	「苗栗保育石虎棲地栽種無毒稻作推石虎米世界翻轉中20170312」影片、網路資源、學習單、電腦、投影片
第 19 週	保育/守護家園一起來	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	(議題：生命教育) (議題：環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	能辨認是否屬於保育類動物。	教師列舉一些可以查詢的動物，讓學生先判別是否為保育類動物並進行資料蒐集。	學習單、實際操作(查詢資料)	網路資源、電腦、學習單

			能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(3)人、學習障礙(4)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供錢○傑、張○誠、蔡○修、林○瑩以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供馬○傑、侯○傑、劉○晉以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供吳○綸以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供林○為以下課程調整(腦性麻痺)

1. 建立支持的環境，安排小天使給予協助與陪伴。教室位置盡可能安排於一樓或提供電梯搭乘，班級空間布置需留意動線，座位安排宜靠近門附近。
2. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
3. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
4. 該生下肢開過刀且穿著矯正鞋，活動性課程或體育課需留意學生安全避免受傷。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：莊佩祺

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自

教學計畫表 設計者：姜威良（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☒戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

▲人與地球的關係

1. 經由提問討論的過程，讓學生學習地球及太陽系的形成。
2. 經由網路資源，讓學生搜尋環境、環保、天文等相關議題。
3. 學生能彙整重點並且以口語表達。
4. 學生能進行小組討論溝通。

▲從化石看歷史：

1. 學生透過化石展了解生物演化的歷程
2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與生活環境相連結
3. 了解化石成因及採集方式

▲攀樹活動

1. 經由攀樹的介紹，引領學生進入攀樹世界。
2. 經由攀樹訓練，讓學生從不同角度思考問題。
3. 加強學生協調及合作討論能力。

▲校園生態紀實：

1. 學生能實地了解校園內的生態環境

2. 學生經由觀察、紀錄、查詢與發表，能與課本所學的生態系內容相連結

3. 由此單元的體驗，促進「生物多樣性」更有效的學習

▲守護家園一起來

1. 能理解環境基本法內容並能遵守。

2. 能辨認是對環境利、弊方行為。

3. 能理解人與環境間互相依存關係。

4. 能熟悉保育知識。

5. 能將保育知識化為行動，維護生態健康。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	擁抱大吉-認識攀樹活動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1. 介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2. 攀樹活動在各面項的應用 3. 透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、學習單

第 2 週	擁抱大吉 -認識攀 樹活動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1. 介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2. 攀樹活動在各面項的應用 3. 透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、學習單
第 3 週	擁抱大吉 -認識攀 樹活動	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	經由攀樹活動推廣，讓學生更深入的認識自然環境，進而了解永續校園之重要性	1. 介紹攀樹活動，如何透過攀樹接觸大自然 2. 攀樹活動在各面項的應用 3. 透過攀樹活動認識各種生態系	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片、學習單
第 4 週	凝視大吉 -	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	經由攀樹活動的第一步繩結打法之介紹及	1. 透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩	分組討論 實作	影片、童軍

	繩結介紹及練習	生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	練習，讓學生了解攀樹活動所需注意的安全維護	結的功用 2. 由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法 3. 透過練習，熟悉拋繩技巧 4. 攀繩安全架設點之判別		繩、針線、棉布
第 5 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	透過繩結介紹及練習，使學生均能正確的打出繩結	1. 透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用 2. 由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法 3. 透過練習，熟悉拋繩技巧 4. 攀繩安全架設點之判別	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布
第 6 週	凝視大吉-繩結介紹及練習	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經	透過豆袋的製作與拋袋練習，讓學生體會精準拋中位置的難度與樂趣	1. 透過攀樹活動用繩結打法練習，了解不同繩結的功用 2. 由豆袋製作過程，了解豆袋的功能及用法	分組討論 實作	影片、童軍繩、針線、棉布

		同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		3. 透過練習，熟悉拋繩技巧 4. 攀繩安全架設點之判別		
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部肌力及協調能力	1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套
第 9 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對	1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部肌力及協調能力	1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套

			問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。				
第 10 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀樹基本動作 2. 強化手部、腳部肌力及協調能力	1. 透過登階練習，讓學生了解腳部施力方式，並藉以加強腿部力量 2. 透過爬竿練習，讓學生了解手部施力方式，並藉以加強手部力量	戶外體能訓練測試	爬竿、階梯、手套
第 11 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊

第 12 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊
第 13 週	我是攀樹勇士	自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 學生均能熟練攀爬上、下樹之動作 2. 了解個人在樹冠叢中的安全維護重點	1. 學生實際參與攀樹體驗，透過攀爬訓練身體肌耐力及協調能力 2. 登高望遠讓學生用不同角度看大吉 3. 安全觀念的強調，使學生實作裝備的架設及收納之技巧	戶外體能訓練測試	攀樹設備組、安全墊
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作	1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹	分組實作裝備安全檢	攀樹設備組、

		海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗	設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡	查 戶外體能測試 關卡設定	安全墊
第 16 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗	1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊、手機
第 17 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、海大洋、日月星	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合	1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹	分組實作 裝備安全檢	攀樹設 備組、

		辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗	設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡	查 戶外體能測試 關卡設定	安全墊、手機
第 18 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗	1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡	分組實作 裝備安全檢查 戶外體能測試 關卡設定	攀樹設備組、安全墊、手機
第 19 週	登峰造吉	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	1. 熟練攀樹活動動作，如何透過小組合	1. 利用本學期所學技巧，小組合作完成攀樹	分組實作 裝備安全檢	攀樹設 備組、

		辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	作方式，從無到有準備、架設裝備 2. 感受大自然的美好、聆聽環境裡的蟲鳴鳥叫聲 3. 認識樹冠叢中的生態系 4. 運用小組合作，完成大考驗	設備搭設，並由教師確認安全性 2. 利用感觀及手機，感受樹冠中的環境，並用手機留下紀錄 3. 團隊合作，完成設定關卡	查 戶外體能測試 關卡設定	安全墊、手機
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成

效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。

2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。

3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是

需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。

3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。

4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。

5. 於課程中融入同理心運用活動。

6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。

2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。

3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予

示範或語言提示等協助。

4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）

6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：姜威良

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單

第 1 週	吉石駕到 -化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 由化石展出發，認識地球岩石的組成結構 2. 透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3. 從標準化石看地球演進 4. 親自體驗「敲化石」的樂趣	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石
第 2 週	吉石駕到 -化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 由化石展出發，認識地球岩石的組成結構 2. 透過化石課程解說，讓學生了解化石的形成原因及過程 3. 從標準化石看地球演進 4. 親自體驗「敲化石」的樂趣	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石
第 3 週	吉石駕到	自-J-B3 透過欣賞山川大	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經	1. 經由化石翻模體	1. 透過敲化石及翻模體	分組討論	PPT、學

	-化石展	地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	驗，認識化石形成的過程 2. 讓學生體會化石採集、清理及維護方式	驗，了解化石採集、清理及維護方式 2. 藉著體驗課程了解化石的重要性，及生物演化的歷程	分組報告 實作	習單、化石、石膏
第 4 週	吉石駕到 -化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 經由化石翻模體驗，認識化石形成的過程 2. 讓學生體會化石採集、清理及維護方式	1. 透過敲化石及翻模體驗，了解化石採集、清理及維護方式 2. 藉著體驗課程了解化石的重要性，及生物演化的歷程	分組討論 分組報告 實作	PPT、學習單、化石、石膏
第 5 週	吉石駕到 -化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用	1. 結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型	1. 透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意 2. 學生發揮創意，文創	分組討論 分組報告 實作	水彩、壓克力顏料、

		辰，體驗自然與生命之美。	的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性讓	元素融入於化石石膏模型當中		水墨
第 6 週	吉石駕到-化石展	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 結合藝術領域課程，彩繪化石石膏模型 2. 藉著藝術課程了解化石與文創的發展性讓	1. 透過彩繪化石石膏模型，展現學生創意 2. 學生發揮創意，文創元素融入於化石石膏模型當中	分組討論 分組報告 實作	水彩、壓克力顏料、水墨
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	1. 透過參觀北迴歸線太陽館，讓學生了解更多的天文知識	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 9 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 10 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具		
第 11 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 12 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

第 13 週	大吉追日少年	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 與藝術跨域結合，從藝術裡頭看自然	1. 結合每年不同的天文現象辦理系列觀測活動，讓學生透過觀察的過程，了解天文現象的成因及觀測 2. 與藝術領域跨領域教學，帶領學生自然裡頭玩藝術、藝術裡頭看科學 3. 探究各式觀測方式的差原理及差異 4. 身體力行追日(天文)活動 5. 科學原理說明，並結合藝術領域課程，製造個人創意觀測工具	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法 3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道 3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。			實踐 DFC 過程所遇困難及經驗		
第 16 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法 3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道 3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 17 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗		
第 18 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法 3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道 3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單

		備及資源，規劃自然科學探究活動。			及經驗		
第 19 週	吉刻行動-DFC 創意行動挑戰	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	1. 引導學生發現問題，範圍可以小至個人大至社會 2. 透過討論，思考解決方法 3. 設計解決方針，並討論如何實踐 4. 透過活動達到連結個人、他人、社會之目的	1. 藉由小組討論，讓學生自主發現生活上的問題 2. 針對問題，思考有無改進解決之道 3. 透過現有資料檢視，討論尋求最佳的解決問題方式 4. 設計規劃解決策略，足步實踐並達到改善之目的 5. 各組透過發表，呈現實踐 DFC 過程所遇困難及經驗	分組討論 分組報告 實作	PPT、影片 學習單
第 20 週	第三次段考						
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(2)人、學習障礙(10)人、自閉症(1)人、情緒障礙(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供吳○霖、李○宸、許○傑、吳○慧、湯○祈、董○妤、賴○涵、馬○婷、葉○達、陳○佐以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○祐、侯○賢以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供陳○安以下課程調整(自閉症)：

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供柯○凱、黃○威以下課程調整(情緒障礙)

1. 座位安排減少干擾或使之分心的狀況。安排小天使給予協助與陪伴。
2. 提供社會技巧課程，增進社交技巧、問題解決、克制衝動、減輕壓力及情緒控制的能力。
3. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
4. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
5. 提供心理輔導，並督促藥物服用及飲食控制（避免高含糖物攝取）
6. 給予成功經驗，增進學習動機，正向管理，建立規範預防不適宜行為發生。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：姜威良

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣大古國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 吉中生自

教學計畫表 設計者：戴菁慧（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒統整性課程 (☒主題 ☐專題 ☐議題探究)
2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)
3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導
☐學生自主學習 ☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度，對於生活中的科學知識內容能反思，培養求真求實的科學探究精神。

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學習單
第 1 週	怪怪球	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1. 介紹伽利略斜面實驗的內容 2. 解說斜面運動的結論 3. 說明自由落體的概念 4. 說明月球上的自由落體	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。				
第 2 週	怪怪球	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作怪怪球實驗 3. 探討影響實驗的因素 4. 學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就				

			感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 3 週	怪怪球	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	能了解斜面實驗與自由落體的概念	1. 播放實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作怪怪球實驗 3. 探討影響實驗的因素 4. 學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發				

			現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 4 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	1. 了解圓周運動的定義 2. 明白生活中的圓周運動的現象	1. 介紹圓周運動 2. 介紹生活中的圓周運動	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 5 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到	能觀察出施力與物體的運轉方向的關係。	1. 播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作圓周運動實驗 3. 指導學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發				

			現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 6 週	轉轉樂	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	能觀察出施力與物體的運轉方向與轉速的關係。	1. 播放圓周運動實驗步驟影片，並說明注意事項 2. 操作圓周運動實驗 3. 指導學生完成問題與討論	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，				

			解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念	1. 介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2. 了解各種能量形式的轉換概念	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 9 週	奇妙的能量世界	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念	1. 介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2. 了解各種能量形式的轉換概念	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

			用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 10 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 能源教育	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟	1. 介紹功與能的基礎知識(功與能的定義、生活中功與能的例子) 2. 了解各種能量形式的轉換概念 3. 觀看吸管吹箭實驗影片	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 11 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟	1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 12 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究	1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗 5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 13 週	奇妙的能量世界-吸管吹箭	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 能源教育 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 tr-IV-1	1. 了解功與能的定義 2. 明白能量守恆概念 3. 了解吸管吹箭實驗操作步驟並進行實驗修正與探究	1. 了解各種能量形式的轉換概念 2. 觀看吸管吹箭實驗影片 3. 實驗安全注意事項 4. 操作吸管吹箭實驗 5. 嘗試調整如何才能讓吸管吹箭飛得更遠？	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2				

			透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作摩擦起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能	。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想 法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		片，並說明注意事項 4. 實際操作摩擦起電實驗		

		力。					
第 18 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作感應起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 19 週	靜電好好玩	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	1. 了解並觀察靜電現象 2. 以貼近生活的方式了解電學	1. 介紹生活中的靜電現象 2. 了解靜電現象的原理 3. 播放靜電實驗步驟影片，並說明注意事項 4. 實際操作感應起電實驗	實作評量、分組討論、口頭報告	學習單

		問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活	品德教育 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽	實作評量、 分組討論、 分組報告	化石樣本、學習單

		當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討	界的奧妙	會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式		

			論，分享科學發現的樂趣。				
第 2 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

			有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 3 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 4 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 5 週	吉石駕到-化石展	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性	經由參觀化石展，認識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	1. 了解地球岩石的組成 2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 6 週	吉石駕到-	自-J-A1	品德教育	經由參觀化石展，認	1. 了解地球岩石的組成	實作評量、	化石樣

	化石展	能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	識地球環境岩石的組成，及化石形成的過程，讓學生體會自然界的奧妙	2. 了解化石的形成原因及其重要性 3. 辦理校園化石展覽會，讓學生親自體會大自然的鬼斧神工 4. 了解化石採集方式	分組討論、 分組報告	本、學 習單

			ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 7 週	第一次段考						
第 8 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 介紹水果電池發電的原理 2. 觀看水果電池實驗影片	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 9 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 介紹水果電池發電的原理 2. 觀看水果電池實驗影片	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 10 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 水果電池時鐘 2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 11 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 水果電池時鐘 2. 用常見的水果當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。		4. 測量食鹽、糖、檸檬酸等藥品能不能讓時鐘轉動，並做記錄		

第 12 週	你不知道的 電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動 2. 請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。	實作評量、 分組討論、 分組報告	化石樣本、學習單

		參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 13 週	你不知道的電-水果電池	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1	1. 了解水果電池發電的原理 2. 了解水果電池的實驗材料	1. 把所有的不同溶液混合在一起，試試看會不會讓時鐘轉動 2. 請學生回答出為什麼混和在一起之後就可以讓時鐘轉動。 3. 拿出硬幣、食鹽水、衛生紙、電線，嘗試使用這些材料做出可以讓時鐘轉動的電池。	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		決方案。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 14 週	第二次段考						
第 15 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 16 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	美學與自然文學 了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 17 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第 18 週	天文之美	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 透過活動及影片，讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多	1. 了解太陽系的組成 2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹	實作評量、分組討論、分組報告	化石樣本、學習單

		自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	4. 與大自然美麗邂逅		
第 19 週	天文之美	自-J-A1	品德教育	1. 透過活動及影片，	1. 了解太陽系的組成	實作評量、	化石樣

		能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討	讓學生了解太陽系的組成 2. 透過天文活動的參與，讓學生了解許多天文現象的成因 3. 欣賞自然天文之美	2. 了解日、月蝕及其他天文現象的成因及觀測 3. 日、月蝕觀測方法及拍攝原理介紹 4. 與大自然美麗邂逅	分組討論、 分組報告	本、學 習單

			論，分享科學發現的樂趣。				
第 20 週	第三次段考						

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)、肢體障礙(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、李○蓉、林○杰、劉○忠、蔡○恩、黃○榮、郭○銓、劉○恩、李○穎、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成
- 效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是
需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

四、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。
2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

五、建議提供洪○辰以下課程調整(肢體障礙):

1. 可將講義或考卷文字敘述間距拉大，方便書寫。
2. 請安排較空曠的座位位置，方便個案電動輪椅移動
3. 座位安排盡量靠近門邊，如有動態課程，也可偕同學生助理員協助學生移動，參與活動。
4. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：戴菁慧

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

伍、藝術才能美術班專長領域課程總表（提示：表列各欄逐一填寫，並參照藝才領綱內涵予以對應。）

學習階段/ 年級	學 期	課程 性質	藝術專長 科目	科目簡述 *以 50 字 簡要說明	每 週 節 數	專長領域 學習重點 *請填選學習表 現代碼	議題融入 *勾選議題須 並列其實質內 涵	多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因	師資來源
☒ 第四學習階段 ☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級	☒ 上 學期 ☒ 下 學期	☐ 部 定課 程/部 定必 修 ☒ 校 訂課 程	數位與多 媒體	啟發同學 設計能力 與審美 感。讓同 學能運用 軟體繪製 影像、編 輯與修 飾，並有 效地應用 於數位設 計實務上	1	美才IV-P1-2 多元藝術創媒 材與技法：含 繪畫、設計、 與新媒體等。 美才IV-K1-1 創作的技法與 過程：含媒材 與工具的使用 等。 美才IV-C2-1 藝術鑑賞的原 理：如美的原 理、原則與美 感特性等。 美才IV-P2-1 創作展覽型態 與內容的多樣 化：含展覽、 座談、導覽、 作品集或其他 數位化形式	☒ 無 ☐ 重大議題： ☐ 性別平等教 育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 其他重要議 題： ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 教育 ☐ 多元文化 教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育	☒ 無 ☐ 分組學習 ☐ 能力分組 ☐ 小組分組 ☐ 專長分組 ☐ 其他分組： ☐ 教師協同教 學 ☐ 專業協同 ☐ 跨域協同 ☐ 其他協同： ☐ 教師個別指導 ☐ 專案輔導學 習 ☐ 其他： 請敘明須採用 之教學需求：	☒ 校內專任 ☐ 單科 ☐ 跨科目 ☐ 跨領域 ☐ 校外兼任 ☐ 大學教 師 ☐ 專業人 員 ☐ 其他：

							☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育		

陸、藝術才能美術班專長領域科目教學大綱

一、八年級

課程名稱	中文名稱	數位多媒體		
	英文名稱	Digital and Multimedia		
授課年段	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級			
授課學期	☒ 第一學期 ☐ 第二學期		授課節數	每週 1 節
學習目標	藝才 J-A2 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。			
	藝才 J-A3 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。			
	藝才 J-B1 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。			
	藝才 J-B2 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。			
	藝才 J-B3 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。			

教學大綱	藝才 J-C2 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。		
	週次	單元/主題	內容綱要
	1	影像軟體工具列介紹	了解影像軟體工具列
	2	多邊形套索練習	介紹多邊形套索
	3	磁性套索練習	理解磁性套索練習功能
	4	修補工具練習	理解修補工具功能
	5	仿製圖章	理解仿製圖章功能
	6	仿製圖章	理解仿製圖章功能
	7	仿製圖章創作	介紹仿製圖章創作手法
	8	仿製圖章創作	介紹仿製圖章創作手法
	9	橡皮擦工具介紹	理解橡皮擦工具
	10	影像的補修與美化	理解影像的補修與美化
	11	影像的補修與美化	理解影像的補修與美化
	12	圖層的基本操作與編輯	理解圖層的基本操作與編輯
	13	圖層的基本操作與編輯	理解圖層的基本操作與編輯
	14	圖層的基本操作與編輯	理解圖層的基本操作與編輯
	15	反轉選取範圍練習	理解反轉選取範圍練習

	16	反轉選取範圍練習	理解反轉選取範圍練習
	17	反轉選取範圍練習	理解反轉選取範圍練習
	18	影像去背練習	理解影像去背
	19	影像的選取與設定	理解影像的選取與設定
	20	影像綜合練習	能操作影像圖層
學 習 評 量	1. 定期/總結評量：比例 <u>30</u> % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例 <u>70</u> % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		
備註			

課程名稱	中文名稱	數位多媒體		
	英文名稱	Digital and Multimedia		
授課年段	☐ 七年級 ☒ 八年級 ☐ 九年級			
授課學期	☐ 第一學期 ☒ 第二學期		授課節數	每週 1 節
學習目標	藝才 J-A2 關注生活中的藝術課題，運用適當策略，將藝術與生活有效聯結。			

教學大綱	藝才 J-A3 精進藝術展演相關知能，拓增跨領域的藝術學習經驗，強化創造力與應變力。 藝才 J-B1 理解藝術作品內容，運用各類藝術符號與媒材，與人分享及互動。 藝才 J-B2 運用科技、資訊與多元媒體於藝術的專長學習，體察人與科技、資訊、媒體的互動關係。 藝才 J-B3 透過藝術感知、創作與鑑賞的多元學習，感受藝術本質並於生活美學有所體驗與省思。 藝才 J-C2 在藝術相關學習與團隊互動歷程中，發展觀察與溝通的能力，積極與他人或群體合作。		
	週次	單元/主題	內容綱要
	1	文字的編輯與特效介紹與運用	能操作文字的編輯與特效
	2	文字的編輯與特效創作	能進行文字的編輯與特效創作
	3	文字的編輯與特效創作	能進行文字的編輯與特效創作
	4	文字的編輯與特效創作	能進行文字的編輯與特效創作
	5	圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	能操作圖層遮色片與調整圖層的使用技巧

	6	圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	能操作圖層遮色片與調整圖層的使用技巧
	7	圖層遮色片與調整圖層的使用技巧	能操作圖層遮色片與調整圖層的使用技巧
	8	卡片設計	能自行創作卡片
	9	卡片設計	能自行創作卡片
	10	卡片設計	能自行創作卡片
	11	卡片設計	能自行創作卡片
	12	作品分享與介紹	能介紹自己作品
	13	濾鏡的應用	能操作濾鏡工具
	14	濾鏡的應用	能操作濾鏡工具
	15	濾鏡的應用	能操作濾鏡工具
	16	濾鏡的應用	能操作濾鏡工具
	17	數位相片的編修技巧	能操作數位相片的編修
	18	數位相片的編修技巧	能操作數位相片的編修
	19	數位相片的編修技巧	能操作數位相片的編修
	20	成果展出	能用藝術語彙介紹自己的作品
學習評量	1. 定期/總結評量：比例__ 30 __% ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☐ 課堂觀察 ☐ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例__ 70 __%		

	☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☐ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：
備註	

二、九年級

課程名稱	中文名稱	工筆		
	英文名稱	Fine brushwork		
授課年段	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級			
授課學期	☒ 第一學期 ☐ 第二學期		授課節數	每週 1 節
學習目標	1. 工筆畫類的介紹及筆、紙與顏料等認識 2. 工筆畫的寫生草圖轉換線稿構圖的技法 3. 工筆畫的臨摹學習 4. 工筆畫運用毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換 5. 工筆畫墨色及設色技法應用 6. 透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	

	1	工筆畫與工具介紹	1. 工筆畫的介紹 2. 筆、紙與顏料等工具介紹
	2	工筆花卉昆蟲寫生 1	1. 能觀察描繪出花卉昆蟲的型態及輪廓 2. 能利用構圖排列組合
	3	工筆花卉昆蟲寫生 2	1. 能觀察描繪出花卉昆蟲的型態及輪廓 2. 能利用構圖排列組合
	4	花卉昆蟲寫生線稿 1	描圖紙構圖與線條修稿
	5	花卉昆蟲寫生線稿 2	1. 描圖紙毛筆墨線勾勒練習與修稿 2. 知道不同色彩明暗與墨色的應用
	6	花卉昆蟲線稿勾勒	1. 蟬翼宣熟紙勾線練習 2. 墨線輕重、快慢與深淺與色彩明暗變化
	7	花卉昆蟲色彩練習 1	1. 明暗底色上色 2. 上色渲染的變化
	8	花卉昆蟲色彩練習 2	1. 明暗底色上色 2. 上色渲染的變化
	9	花卉昆蟲色彩練習 3	上色、單色與醒色的變化
	10	作品討論與分享	1. 作品繪製過程的困難討論 2. 作品呈現的優缺分享
	11	鳥類臨摹 1 勾勒	1. 從臨摩中學習墨線的勾勒 2. 從臨摩中線條勾線與明暗練習

	12	鳥類臨摹 2 底色	從臨摩中底色明暗的練習
	13	鳥類臨摹 3 色彩	從臨摩中學習上色與單色與醒色的變化
	14	人物頭像攝影	利用手機拍攝出人物不同比例變化圖像
	15	人物頭像寫生	1. 能觀察描繪出人物五官輪廓的比例 2. 描繪出人物的表情型態
	16	人物頭像線稿勾勒	1. 人物勾線練習 2. 人物墨線輕重、快慢與深淺與色彩明暗變化
	17	人物頭像色彩練習 1	1. 人物頭像明暗底色上色 2. 人物頭像上色渲染的變化
	18	人物頭像色彩練習 2	1. 人物頭像明暗底色上色 2. 人物頭像上色渲染的變化
	19	人物頭像色彩練習 3	人物頭像上色、單色與醒色的變化
	20	作品討論與分享	1. 作品繪製過程的困難討論 2. 作品呈現的優缺分享
學習評量	1. 定期/總結評量：比例 50 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例 50 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗		

	☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：
備註	

課程名稱	中文名稱	工筆		
	英文名稱	Fine brushwork		
授課年段	☐ 七年級 ☐ 八年級 ☒ 九年級			
授課學期	☐ 第一學期 ☒ 第二學期		授課節數	每週 1 節
學習目標	1. 學生能自己收集其想創作的題材 2. 學生能會將寫生草圖轉換成工筆畫的線稿構圖的能力 3. 學生能運用工筆畫毛筆墨線勾勒及色彩明暗的轉換 4. 學生能用工筆畫墨色及設色技法 5. 透過師生口頭討論能了解自己與他人作業上的優缺點			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	工筆題材收集	工筆題材創作收集方向及草稿	

	2	工筆花鳥創作草稿 1	工筆創作構圖草稿
	3	討論與修稿	工筆構圖、墨色、線條師生討論與修稿
	4	工筆花鳥創作草稿 2	工筆創作墨色、線條草稿製作
	5	討論與修稿	工筆構圖、墨色、線條師生討論與修稿
	6	工筆花鳥創作線稿 1	工筆創作墨色、線條及技法應用實作
	7	工筆花鳥創作線稿 2	工筆創作墨色、線條及技法應用實作
	8	工筆花鳥創作線稿 3	工筆創作墨色、線條及技法應用，師生討論與修稿
	9	工筆花鳥創作設色 1	工筆創作設色、線條及技法應用
	10	工筆花鳥創作設色 2	工筆創作設色、線條及技法應用
	11	工筆人物創作草稿 1	工筆創作構圖草稿討論與修稿
	12	工筆人物創作草稿 2	工筆創作墨色、線條草稿製作
	13	討論與修稿	工筆構圖、墨色、線條師生討論與修稿

	14	工筆人物創作線稿 1	工筆創作墨色、線條及技法應用實作
	15	工筆人物創作線稿 2	工筆創作墨色、線條及技法應用實作
	16	工筆人物創作線稿 3	工筆創作墨色、線條及技法應用，師生討論與修稿
	17	工筆人物創作設色 1	工筆創作設色、線條及技法應用繪製
	18	工筆人物創作設色 2	工筆創作設色、線條及技法應用繪製
	19	工筆人物創作設色 3	工筆創作設色、線條及技法應用繪製
	20	作品討論與分享	1. 作品繪製過程的困難討論 2. 作品呈現的優缺分享
學習評量	1. 定期/總結評量：比例 50 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他： 2. 平時/歷程評量：比例 50 % ☒ 口頭發表 ☐ 書面報告 ☐ 作業單 ☒ 作品檔案 ☒ 實作表現 ☐ 試題測驗 ☒ 課堂觀察 ☒ 同儕互評 ☐ 其他：		

備註	

111 學年度嘉義縣大古國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：侯柔安（表十三之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 1 人，自閉症 1 人

四、核心素養/課程目標：

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。	1. 能在壓力情境下冷靜分析衝突行為引發的後果，選擇適當的回應策略。 2. 能在面對壓力時，選擇適當紓解壓力的方式調整情緒。 3. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議，依據優弱勢能力擬定問題解決方法並嘗試執行。 4. 能在成功經驗中肯定自我，在挫折經驗中鼓勵自己。 5. 能拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。 6. 尊重多元性別認同，能傳遞正向且適當的性別訊息。 7. 能認識正向且適當的交往觀念。 8. 能認識並遵守法律對性關係的規範。 9. 能理解在分手或爭執情境時，必須冷靜自身情緒，接納結果，保護自身安全。

	10. 能認識網路基本法律常識，以正向且適當的方式運用社群軟體表達自身意見。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	壓力調查局	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能在壓力情境下冷靜分析衝突行為引發的後果，選擇適當的回應策略。	1. 說明上課規則，簽訂課堂規則契約。 2. 認識壓力，了解壓力帶給人們的好處和壞處。 3. 自我壓力評估：填寫心理測驗，評估目前壓力指數。 4. 釐清壓力下的衝突造成的後果。	1. 能以口語回答壓力的好處和壞處 2. 能填寫壓力評估量表後對照分數量表找出自己的壓力指數。 3. 能完成壓力反應後果分析學習單。
第 5-8 週	情緒壓力洩壓閥	特社 1- IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	2. 能在面對壓力時，選擇適當紓解壓力的策略調整情緒。	1. 壓力因應策略：找出壓力事件 2. 分析壓力來源 3. 認識壓力因應策略： (1)問題因應策略：找出引發壓力的事件所產生的問題，和同儕	1. 能以口語分享自己近期的壓力源和壓力事件。 2. 能以口語摘要壓力因應策略。 3. 能完成壓力因應策略學習單。

					師長一起找出解決正向的問題解決策略。 (2)情緒因應策略:調整問題的情緒因應，透過體驗多元且正向的情緒紓壓方式，練習情緒調整。 4. 重新評估壓力事件和壓力源，運用壓力評估策略，引導學生減緩對事件的壓力反應。 5. 體驗多元且正向紓壓方法，例如:纏繞畫、紓壓小玩具、運動、寫日記。	4. 能實際體驗課堂介紹紓壓方法。
第 9-16 週	問題解決萬事屋	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	3. 遇到困難或挫折時，能聽從他人建議，依據優弱勢能力擬定問題解決方法並嘗試執行。	問題解決三步驟練習 (1)發現問題:引導學生這齣最近在學校及生活中的困擾或在生活中發現的議題。 (2)分析問題:引導學	1. 能以口語分享自己近期的發現的社會問題或自身困擾。 2. 能與同學討論分析問題。

		題解決方式的優缺點及其後果		4. 能在成功經驗中肯定自我，在挫折經驗中鼓勵自己。	生聚焦問題，運用網路找尋資料和查證，並相互討論造成問題的可能原因。 (3)提出建議:針對自己及各項議題提出正向的解決方法，接受他人建議。 (4)練習接納他人意見:面對他人建議和自己想法不同時，能尊重他人發言權，安靜聽完意見，不做負面評價。	3. 讓運用網路找查相關資料。 4. 能口語發表個人建議。 5. 能理性聆聽他人意見。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 17-21 週	危機解密	特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	5. 能拒絕騷擾或令人不舒服的歧視性言論和情境。	1. 從新聞事件中，認識危險情境。 2. 認識各項侵害行為定義。 3. 認識正當防衛方法及申訴管道。 4. 演練拒絕他人技巧。	1. 能分析新聞事件中的危險情境，以口語分享。 2. 能口語摘要侵害行為定義。 3. 能以口語說出正當防衛方法及申訴管道。 4. 能演練在騷擾情

		語言。				境中拒絕或躲避危險。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	不一樣又怎樣	特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	6. 尊重多元性別認同，能傳遞正向且適當的性別訊息。	1. 從 <u>蔡依林</u> 《玫瑰少年》歌曲認識 <u>葉永鋕</u> 事件，以了解尊重帶來美好。 2. 認識性別光譜。 3. 分析自己的性別光譜。 4. 了解性別認同是對自己的認識，打破性別刻板印象，釐清性別不會影響個人生涯發展。	1. 能定義出自己的性別光譜，並記錄在學習單上。 2. 能以口語分享並讚美他人的性別認同。
第 5-12 週	情天大聖	特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的	7. 能認識正向且適當的交往觀念。	1. 愛情三元素：釐清「欣賞」和「愛情」的定義。 2. 介紹正向且適當的表達欣賞方式。	1. 能以口語說明欣賞和愛情的定義。 2. 能演練正向且適當的表達欣賞方式。

			方式		3. 釐清讓人不適的表達方式和行為。 4. 介紹正向且適切的交往和溝通方式。 5. 釐清未成年階段的交往分際，釐清能做和不能做的事。 6. 透過故事引導和專家影片，理解交往是為了讓雙方共好，共同奮鬥持續溝通。	3. 能辨認讓人不適的表達行為。 4. 能演練正向且適切的溝通方式。 5. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 12-16 週	分手專家	特社 2-IV-23 在面對爭吵或分手的情境，冷靜面對結果，並尋求適當協助保護自己。 特社 2-IV-24 遵守法律對於性關係的規範	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	8. 能認識並遵守法律對性關係的規範。 9. 能理解在分手或爭執情境時，必須冷靜自身情緒，接納結果，保護自身安全。	1. 播放「分手快樂」，預告課程主題，並解析歌詞，了解何為理性分手，祝福對方。 2. 從新聞事件或生活見聞中，分析「分手」的情境和情緒。 3. 引導學生同理分手事件可能帶給當事人的情緒。 4. 介紹分手可能的危險情境及保護自己的方	1. 能說明理性分手的步驟。 2. 能以口語說明避免危險分手情境的方法。 3. 能以同理心看待分手事件，並說明當事人可能情緒。 4. 能正確指出家暴防治和未成年性關係相關法規。 5. 能在分手情境中

					式。 5. 介紹法律對交往關係的保障以及行為底線:家暴防治和未成年性關係相關法規。	演練理性分手的溝通方式。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。
第 17-20 周	網路行不行	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	10. 能認識網路基本法律常識，以正向且適當的方式運用社群軟體表達自身意見。	1. 引導學生體驗目前熱門的社群軟體：Facebook, Line, Instagram, Tiktok…等軟體及用法。 2. 引導學生認識使用社群軟體之規範。 3. 引導學生適切運用社群軟體，擴展朋友圈，發表自身意見，抒發自身領悟。 4. 認識正確使用網路的基本方式以及相關網路法律。 5. 認識常見網路犯罪：網路購物詐騙、網路交友詐騙、網路霸凌等相關法律及刑責。	1. 能適切經營一個屬於自己的社群軟體帳號。 2. 每周上課更新自身心情或趣事於社群軟體上。 3. 能找到自己的朋友，並加其帳號為好友。 4. 能說出使用網路的基本守則。 5. 能找出網路犯罪新聞，並與同學分享犯罪事件中錯誤之處及刑罰。 6. 能將課程重點記錄於學習單上。

111 學年度嘉義縣大吉國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程職 A 組 教學計畫表 設計者：蘇賢慧

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考網路教材

二、本領域每週學習節數：☒外加 2 節 ☐抽離 1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 3 人、8 年級 2 人共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 能認識常見的職業類別與其對應之工作條件。 2. 能使用工具與用品完成清潔工作。 3. 能完成簡易的餐點製作。 4. 能依據比例調配飲品。 5. 能分類物品並按步驟裝配組裝物。 6. 能具備基本的職業安全知識。 7. 能自行完成簡易的甜點製作。 8. 能具備基礎文書處理的工作能力。 9. 能培養良好工作態度並接納他人的指導與建議。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職業大觀園	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。	1. 能認識常見的職業類別。 2. 能知道常見職業類別所需基本條件。 3. 能認識求職管道。	1. 教師撥放學生喜愛食物、遊戲機、3C 用品或娛樂活動等圖片，詢問學生如何獲得自己喜歡的物品、食物或娛樂生活呢？ 2. 引導學生了解日常生活的食、衣、住、行、育樂皆需要金錢，而金錢是需要透過辛勤的工作才能獲得。 3. 請同學分享家人或親戚從事的工作內容或類別。 4. 認識常見的職業類別 5. 介紹常見的職業類別所需的基本條件。 6. 認識可尋求協助的求職管道或常見的職	1. 能說出常見的職業類別名稱。 2. 能說出常見職業類別中所需基本條件(工作能力)。 3. 能說出常見的求職管道。 4. 能將課堂重點抄寫於學習單上。

					缺訊息來源。	
第 6-10 週	清潔達人	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能認識並正確使用清潔用品與工具。 2. 能依步驟完成清潔工作並將工具與用品歸位。 3. 能於規定時間內完成清潔打掃工作。	1. 教師介紹常見的清潔工具及用品名稱。 2. 教師示範清潔工具的使用方法(掃把、拖把、抹布、玻璃刮刀等) 3. 教師說明清潔用品使用的方法與注意事項。 4. 請學生依教師示範練習完成任務。 5. 教師檢核學生清潔工作完成度。 6. 指導學生依檢核結果作修正。	1. 能說出常見清潔工具的名稱。 2. 能說出常見清潔用品的名稱、使用方法與注意事項。 3. 能依指令完成清潔任務。 4. 能依據檢核結果做修正與加強清潔。

第 11-15 週	我是小廚師	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能認識廚房常見設備的名稱及使用方法。 2. 餐點製作時能遵守衛生要求並於烹飪結束後完成清潔與工具歸位的工作。 3. 能依食譜與工作流程完成烹飪成品。 4. 能接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。	1. 教師介紹廚房設備常見的名稱與使用方法(例如電鍋、瓦斯爐、烤箱等) 2. 教師介紹食譜內容，認識所需之食材名稱、器具與設備。 3. 教師示範食材準備及工具、設備使用。 4. 請學生輪流依教師示範完成食物製作。 5. 教師檢核學生食物製作流程是否正確。 6. 學生依據檢核結果於下次食物製作做修正與調整。	1. 能說出廚房常見設備的名稱。 2. 能正確操作廚房設備。 3. 能說出烹調所需之食材名稱 4. 能依教師示範完成食物製備與烹調。 5. 能依據教師檢核結果作調整或修正。

第 16-20 週	清涼一夏， 來杯手調飲料！	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能按照配方比例調製飲料。 2. 能正確使用飲料調製所需之工具與設備。 3. 能虛心接受他人的指導或回饋。 4. 飲料製作時能保持台面清潔，並完成善後清潔工作。	1. 教師展示坊間常見的飲料店圖片，引導學生天氣炎熱時若想要喝杯透清涼的飲料也可以自己動手做，不僅健康衛生也較省錢。 2. 教師介紹飲料調製所需的工具與使用方法。 3. 教師介紹飲料製備之材料(如氣泡水、水果、牛奶、紅茶、珍珠粉圓等)。 4. 教師示範依比例調配飲料(例如珍珠鮮奶茶、果汁氣泡飲) 5. 學生依示範完成飲料調製。	1. 能說出飲料調製所需之工具與食材名稱。 2. 能依教師示範正確操作飲料調製之工具。 3. 能自行完成飲料之調製。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	裝配高手	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能依物品的特性進行分類。 2. 能按照步驟完成裝配。 3. 能在有限時間正確完成工作任務。	1. 教師介紹分類的方式(依物品特性分類，例如：顏色、大小、形狀、類別等) 2. 學生依教師說明練習分類工作。 3. 教師示範裝配工作。 4. 學生依教師示範之組裝工作完成任務。	1. 能說出常見物品分類依據的方式。 2. 能依示範完成物品分類工作。 3. 能依示範完成組裝工作。
第 6-10 週	職業傷害知多少	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能認識常見的職場意外災害。 2. 能認識安全防護配備。 3. 能知道不同工作場	1. 介紹常見的職場意外災害(如：刺傷、燙傷、扭傷等)。 2. 認識安全防護配備(如：護目鏡、防護	1. 能說出職場常見的意外災害。 2. 能說出安全防護配備之名稱。 3. 能說出不同工作場

		特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之 安全規範。		域須遵守的安全規 範重點。	衣、手套、安全帽 等)。 3. 介紹不同工作場域 的職安注意重點 (如：餐廳需注意 瓦斯、火苗等)。	域的職安注意重點。

第 11-15 週	手做甜點屋	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能依食譜配方完成備料工作與攪拌。 2. 能正確操作烘焙用具與設備並完成甜點製作。 3. 能虛心接受他人工作指導或工作修正，並以正向態度回應。	1. 教師介紹烘焙器具之名稱及使用方法。 2. 教師介紹烘焙材料之名稱。 3. 教師示範烘焙製作之流程。 4. 學生依示範完成甜點製作。	1. 能說出烘焙器具及食材名稱。 2. 能正確操作烘焙器具。 3. 能依示範完成烘焙食品之製作。

第 16-20 週	我是小秘書	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	1. 能學會文書工具或用品的使用（例如：訂書機、迴紋針、資料夾、膠帶、雙面膠、長尾夾等）。 2. 能依步驟完成文書工作(例如包裝、黏貼、裝訂等)。	1. 教師介紹常見文書工具或用品的名稱與操作方式。 2. 教師示範工作順序與方法。 3. 學生依示範完成工作任務	1. 能說出常見文書工具或用品之名稱。 2. 能正確操作常見文書工具或用品。 3. 能自行完成文書工作之任務。

111 學年度嘉義縣大吉國民中學九年級彈性學習課程教學計畫表 設計者：卓欣儀（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題☐專題☐議題探究)

2. ☒社團活動與技藝課程 (☐社團活動☒技藝課程)

3. ☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導

☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程目標：

五、本學期課程內涵：

第一學期：餐旅職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材
第 2 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	餐旅職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 4 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	中式基礎料理			輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	

	概念			習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	多元能力，接納自我，以促進個人成長。		
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程總複習			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展現與經驗統整。1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無							

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○昌、蔡○恩、黃○榮以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

三、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙)：

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。
3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：設計職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第1週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		自編自選教材
第2週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第3週	職群概論			資 D-IV-1 資料數位化之	設 k-IV-1 能了解日常科技	學習單	

				原理與方法。	的意涵與設計製作 的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當 的選用科技產品。		
第 4 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位 化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常 科技的意涵與設計製作 的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當 的選用科技產品。	學習單	
第 5 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位 化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常 科技的意涵與設計製作 的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當 的選用科技產品。	學習單	
第 6 週	平面設計概論			資 D-IV-1 資料數位 化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常 科技的意涵與設計製作 的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當 的選用科技產品。	學習單	
第 7 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位 化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常 科技的意涵與設計製作 的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確	學習單	

					的科技價值觀，並適當的選用科技產品。		
第 8 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 9 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 10 週	設計基礎與應用			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 11 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	

第 12 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 13 週	平面設計技法			資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：☐無

☒有-學習障礙(3)人、自閉症(1)(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供李○蓉、郭○銓、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：動力機械職群

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選教材

第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	機車基本認識			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	

				習展 現與經驗統整。	多元能力，接納自 我，以促進個人成長。		
第 13 週	機車維修保養			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：☐無

■有學習障礙(4)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供林○杰、劉○忠、劉○恩、李○穎以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

第一學期：商業管理職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	中英文文書處理			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	中英文文書處理			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	中英文文書處理			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	中英文文書處理			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	產品行銷實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

					進個人成長。		
第 9 週	產品行銷實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	產品行銷實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	產品行銷實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	門市銷售實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	門市銷售實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	
※身心障礙類學生：■無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧 普教老師簽名：卓欣儀							

第二學期：餐旅職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	餐旅職群概 論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		自編自選 教材
第 2 週	餐旅職群概 論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	餐旅職群概 論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

				促進個人成長。			
第 6 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	西餐禮儀			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	中式基礎料理概念			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 12 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	基本烘焙			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 15 週	技藝競賽					實作評量	

※身心障礙類學生：☐無

■有-學習障礙(4)人、自閉症(1)(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供劉○忠、郭○銓、劉○恩、李○穎以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材

增

進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成
效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供黃○豪以下課程調整(自閉症):

1. 可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
2. 減少暗示性語言的使用，多以具體且直接的語言告知學生該做什麼。
3. 具體化分每節課活動時間，如前 20 分鐘為課文講解，後 25 分鐘為個人演練，給學生結構化的課程時間。
4. 如遇小組活動，請安排較溫和的同儕協助進行活動。
5. 於課程中融入同理心運用活動。
6. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀 普教老師簽名：卓欣儀

第二學期：家政職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	美容美髮 基本概論 應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	美容美髮 基本概論 應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	美容美髮 基本概論 應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	美容美髮 基本概論 應用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	

第 8 週	時尚服裝基礎實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 9 週	時尚服裝基礎實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	時尚服裝基礎實務用			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	時尚服裝基礎實務			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	幼兒保育基礎概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	幼兒保育基礎概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	
※身心障礙類學生：☐無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 一、建議提供李○昌、李○蓉、吳○萱以下課程調整(學習障礙)：							

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協助。
2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。
3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。
4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供魏○育以下課程調整(智能障礙):

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，以具體且與生活實例結合以幫助其理解，視課程需要給予示範、部分肢體或語言提示。由於智能障礙學生認知理解能力較弱，部分學習內容必須予以替代或重整，太過艱深的內容則視需要刪除。
2. 透過工作分析法將較複雜的課程內容或作業題目簡化或拆解成多個步驟，讓學生反覆且密集練習，以達熟練。
- 3 學習環境：給予成功經驗及增強制度以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴協助學習或增進同儕互動，是需要予以座位安排，減少分心的狀況以促進學成效。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：化工職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	化學實驗 安全			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	化學實驗 安全			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	化學實驗 安全			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	化學基礎 操作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	化學基礎			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	

	操作			習展 現與經驗統整。	多元能力，接納自 我，以促進個人成長。		
第 9 週	化學基礎 操作			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	生活化學 品製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	生活化學 品製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	生活化學 品製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	生活化學 品製造			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興 趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：☒無

☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

第二學期：電機電子職群

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	自編自選教材
第 2 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 3 週	職群概論			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 4 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 5 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 6 週	基本工業配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 7 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習 展現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習單	
第 8 週	基本室內			輔 Bc-IV-2 多元能力的學	1a-IV-2 展現自己的興趣與	學習單	

	配線			習展 現與經驗統整。	多元能力，接納自 我，以促進個人成長。		
第 9 週	基本室內配線			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 10 週	基本家用電器			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 11 週	基本家用電器			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 12 週	基本家用電器			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 13 週	基本家用電器			輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自 我，以促進個人成長。	學習單	
第 14 週	課程複習					學習單	
第 15 週	技藝成果展					實作評量	

※身心障礙類學生：☐無

■有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、建議提供林○杰、蔡○恩、黃○榮以下課程調整(學習障礙)：

1. 學習內容予以簡化與減量，降低學習目標難度，內容輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解，必要時於課程中給予示範或語言提示等協

助。

2. 學習策略的指導，例如畫重點、找關鍵字，提供閱讀指引及組織圖等，並以多元感官教學法，如：圖片、聲音、影片等具體教材增進學生的理解。

3. 學習環境：給予成功經驗以增進學習動機，營造溫暖支持的環境，例如安排小天使或學伴，座位安排減少分心的狀況以促進學成效。

4. 透過工作分析法將較多個概念的數學運算內容拆解成多個步驟，讓學生反覆練習，待熟練後再統整成為一個題型練習。

二、建議提供張○翔以下課程調整(情緒行為障礙):

1. 因挫折容忍度較低，需要給予大量的鼓勵提升自信，可視個案能完成的課程任務，增加其成功機會。

2. 與他人有衝突時，可溫和且客觀的請學生遠離衝突情境:去洗把臉或深呼吸並遠離吵架同學，於課後再開導個案，釐清衝突問題點。

3. 給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：侯柔安、簡嘉怡、蘇賢慧

普教老師簽名：卓欣儀