

111 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域功能性動作訓練課程 教學計畫表 設計者：楊仁焉、謝雅蕓

一、教材來源：自編 編選-參考功能性動作訓練課程計畫編寫

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：身體病弱九年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程（學年）目標 |
|---|--|
| <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活 基本能力，健全身體素質。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解 決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理 並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p> | <p>一、能增進右上肢的關節活動，加強生活自理能力</p> <p>二、能增進左右下肢的關節活動，加強行動能力</p> <p>三、能拆開食物的包裝或外皮</p> <p>四、能遵從指令並執行兩步驟以上的活動。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|----------|---------------------|--|--|---|---|--|
| 第 1-5 週 | 身體舒展 抓抓抓 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 | 1. 能將手指移動到指定位置 2. 視學習活動的需要調整身體的姿勢及進行上肢的關節活動(如：著色、用餐、看螢幕、拿東西…等) *上述目標皆在他人協助下完成 | 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 | 實作評量 1. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的直線(分段評量 3-5-10-15) 2. 能在輔助器協助下畫出 15 公分的曲線(分段評量 3-5-10-15) |
| 第 6-10 週 | 協調肢體 動動手啊 動動腳 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 | 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-5 握筆塗鴉。 | 1 能在協助下壓膝拉筋 2. 能獨立抱桌側面壓腿拉筋 3. 兩手能分別主動伸出去抓握東西 | 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 1. 數字描畫(1~100) 2. 數字書寫(1~100) 3. 國字描畫(該年段) 4. 國字書寫(該年段) 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 | 實作評量 1. 能描出及寫出 1-100 的數字 2. 能描出及寫出該單元的注音 3. 能描出及寫出該單元的國字 4. 能剝除香蕉外皮或拆開麵包袋 |

| | | | | | | |
|-----------|-------------|---|--|---|--|---|
| 第 11-15 週 | 看一看啊 跳一跳 | 功能性動作技能 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿 | 完成連續性的跳繩活動 | 1. 能原地跳躍 2. 能完成原地跳繩動作 3. 能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動 | 1. 能進行原地跳躍 20 下(分段評量 5-10-15-20) 2. 能完成單手甩繩 10 下(分段評量 1-3-5-10) 3. 能完成雙手甩繩 10 下(分段評量 1-3-5-10) 4. 能在他人手拿跳繩下完成半迴旋跳躍 10 下(分段評量 1-3-5-10) |
| 第 16-20 週 | 動手動腳 丟丟球 | 功能性動作技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | 特功 G-1 伸手及物。(CP 生) 特功 G-3 伸手取物。(CP 生) 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 | 1. 能自己觸碰並取球 2. 能將丟擲到指定範圍 3. 能與同儕進行丟接球活動 | 1. 接受指令碰觸指定距離的球 2. 伸手取回指定距離的球 3. 短距離定點傳球 4. 定點傳球和接球 | 實作評量 1. 能伸手觸碰到指定距離的乒乓球 2. 能伸手取回指定距離的乒乓球。 3. 能雙手拿球拋至指定框框內(躲避球) 4. 能與同儕進行地板 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------|
| | | | 1. 丟球至指定範圍 2. 丟接球(地板、拋接) | | | 傳接球(躲避球) 5. 能與同儕進行拋接球(躲避球) |
|--|--|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|---------------|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 第 1-5 週 | 身體舒展 抓抓抓 2 | 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-7 具備手部精細操作技能 | 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。技能。 | 1. 能將手指移動到指定位置 2. 能用拇指對指抓握(不一定要用指腹)約手掌大的東西 3. 視學習活動的需要調整身體的姿勢及進行上肢的關節活動(如:著色、用餐、看螢幕、拿東西...等) | 能將手指移動到指定位置 特功 I-14 範圍內的著色。 1. 握筆輔助器的使用 2. 直線描畫 3. 曲線描畫 4. 範圍著色 | 實作評量 能在 A4 紙大小的範圍完成著色(覆蓋率>50%) |

| | | | | | | |
|-----------|---------------|---|---|---|---|--|
| 第 6-10 週 | 乘客遊戲 | <p>功能性動作技能 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能</p> <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p> | <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p> | <p>1. 理解在外移動時有那些可搭乘的交通工具</p> <p>2. 在引導下完成購票並上下車</p> | <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p> <p>搭車情境演練(到達定點、購票、上下車、時刻表...等)</p> | <p>實作評量</p> <p>1. 能說出可搭乘的大眾運輸工具</p> <p>2. 能在引導下執行搭車所需的相關活動(到達定點、購票、上下車)</p> |
| 第 11-15 週 | 看一看啊 跳一跳 2 | <p>功能性動作技能</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> | <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿</p> | <p>完成連續性的跳繩活動</p> | <p>1. 能原地跳躍</p> <p>2. 能完成原地跳繩動作</p> <p>3. 能與老師或同儕握住握把完成團體跳繩活動</p> | <p>1. 能自行拿條繩完成半迴旋跳躍 10 下 (分段評量 1-3-5-10)</p> <p>2. 能在他人手拿跳繩下完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10)</p> <p>3. 能自行完成一跳一迴旋 10 下 (分段評量 1-3-5-10)</p> |
| 第 16-20 週 | 堆塔遊戲 | <p>功能性動作技能</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> | <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行</p> | <p>1. 能聽懂二個簡單動作指令並執行</p> <p>2. 完成指定的疊杯動作</p> | <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>1. 認識疊杯</p> <p>2. 疊杯排列</p> | <p>1. 能理解疊杯的基本規則</p> <p>2. 能模仿完成疊杯的排列(3 個、5 個)</p> <p>3. 能自行完成疊杯的排列(3 個)</p> |