

111 學年度嘉義縣私立協同中學八年級第一學期 歡樂節慶 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。
2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。
5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

四、融入領域或重大議題：

(一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	The Moon Festival 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本朗讀，增進口語能力。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第三週	The Moon Festival 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 課程內容：Chang-0 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動詞、規則動詞、不規則動詞)	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動	學習單

		C2 人際關係與團隊合作	<p>簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p>討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>		<p>詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
第四週	The Moon Festival 3	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang</p> <p>2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

			<p>的主要內容。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>				
第五週	The Moon Festival 4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemlos ; Fairy Sticks</p> <p>2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單

			一反三。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。				
第六週	The Moon Festival 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對話	學習單
第七週	段考週				段考週		
第八週	The Moon Festival 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文	學習單

			<p>示書寫簡短的段落。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>				
第九週	Halloween 1	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 透過文本朗讀和對話，增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up.</p> <p>2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞</p> <p>3. 小組討論並分享：Did you have any special costumes for Halloween?</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本和對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單
第十週	Halloween 2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的</p>	<p>1. 課程內容：Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern</p> <p>2. 小組討論與分享</p> <p>(1)Did you go trick-or-treating before?</p> <p>(2)What did you dress</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表</p>	學習單

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	討論。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	as? (3)Did you carry a Jack-O-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?	討論結果	
第十一週	Halloween 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十二週	Halloween 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	提升口說自信心。			
第十三週	Halloween 5	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱,學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲,提升英文表達自信心。	1. 文法練習:選擇適當的形容詞,再用 it 當主詞,完成句子 2. 觀看線上歌曲影片: The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	學習單 電腦 網路 投影機
第十四週	Halloween 6 (段考週)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯	1. 能夠共同討論學習單上的內容,並完成指定的任務。	1. 文法練習:完成動名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片:	1. 小組共同討論文法練習	學習單 電腦 網路

		<p>媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>2. 透過影片學習萬聖節歌曲。</p> <p>3. 藉由小組共同練唱,學會唱萬聖節歌曲。</p> <p>4. 上台演唱歌曲,提升英文表達自信心。</p>	<p>Haunted House</p> <p>3. 小組練習歌曲</p> <p>4. 小組上台表演</p>	<p>2. 能夠用英文上台發英文法討論結果</p> <p>3. 積極參與小組練唱</p> <p>4. 樂於和小組上台演唱</p>	<p>投影機</p>
<p>第十五週</p>	<p>Christmas 1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>	<p>1. 透過文本朗讀,增進口語能力。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論,增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能</p>	<p>1. 課程內容: Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</p> <p>2. 文法練習: 圈選表示未來式的動詞形式</p> <p>3. 小組主題討論並分享: We will put a Christmas tree in our classroom. How are you</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發英文法討論結果</p>	<p>學習單</p>

			或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	力，並上台說英文。	going to decorate it?		
第十六週	Christmas 2	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Buying Some Ornaments 2. 文法練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十七週	Christmas 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能	1. 課程內容：Present Delivery I 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單

			8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	力，並上台說英文。			
第十八週	Christmas 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	學習單
第十九週	Christmas 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 課程內容：Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練	學習單

		團隊合作	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>		<p>習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
第二十週	Christmas 6	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents.</p> <p>2. 小組共同完成短文</p> <p>3. 發表短文</p>	<p>1. 積極參與小組討論，共同編寫短文</p> <p>2. 樂於上台用英文分享短文</p>	學習單

			◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。				
第二十一週	段考週、結業式				段考週、結業式		

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

111 學年度嘉義縣協同中學國中部八年級第一學期彈性學習課程 飛向不一樣的「數」界 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫	學習單、撲克牌(至

		與團隊合作	四則運算及運用乘法公式。	公式將多項式做正確的展開。	所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	寫情況。 3. 參與程度。	少兩副)
第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡

第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十週	多項式好朋友(碰碰變！)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十二週	"根"的對決(根根)	A1 身心素質與自我精進	n-IV-5 理解二次方根的意義、符	1. 能夠說出二次方根的意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單、自

	相碰)	B2 科技資訊與 媒體素養	號與根式的四則 運算，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。	2. 能夠將指定根號做 正確的四則運算。	2. 在進行對戰時，能夠 學習尊重他人，並做適 當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。	2. 學習單書 寫情形。	製牌卡
第十三 週	"根"的對 決(根號 心臟病)	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符 號與根式的四則 運算，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。	1. 能夠說出二次方根 的意義。 2. 能夠將指定根號做 正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類 項。	1. 學生能夠專心聆聽老 師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠 學習尊重他人，並做適 當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。	1. 課堂專注 聆聽程度。	自製牌 卡
第十四 週	段考週				段考週		
第十五 週	"根"的對 決(抓落 單)	A1 身心素質與 自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	n-IV-5 理解二次 方根的意義、符 號與根式的四則 運算，並能運 用到日常生活的情 境解決問題。	1. 能夠說出二次方根 的意義。 2. 能夠將指定根號做 正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類 項。	1. 學生能夠專心聆聽老 師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠 學習尊重他人，並做適 當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適	1. 課堂專注 聆聽程度。	自製牌 卡

					時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第十六週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十七週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十八週	搶答因式分解及一	A2 系統思考與解決問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其	1. 能夠說出解與方程式的關係。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

	元二次方程式(搶答一元二次方程式)	C2 人際關係與團隊合作	解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第二十、二十一週	段考週、結業式				段考週、結業式		
※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)