

111 學年度嘉義縣協同中學國中部八年級第二學期彈性學習課程 生活探索行動家 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1. 探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。
2. 探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。
3. 探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。

四、融入領域或重大議題：

- (一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	探索夢想 行動	A1 身心素質與 自我精進	1-IV-1 以同理 心，聆聽各項發	探索自我瞭解特質， 進行自我書寫，規劃 夢想行動藍圖。	一、引起動機 (一) 閱讀《你很特	1. 課堂參與 2. 學習單評	閱讀文 本

		<p>A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表情達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀</p>		<p>別》繪本。 (二) 引起學生思考每個人都是獨一無二。 二、教學活動 (一) 獨一無二的自己 1. 請學生在學習單上圈出或寫下自己的特質。 2. 請學生思考這些特質的影響。 3. 鼓勵學生肯定自己的特質。 (二) 閱讀文本 1. 引領學生閱讀生命書寫相關選文。 2. 擷取文本訊息並摘要重點。 3. 提問討論如何尋找書寫的故事。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學習重點。 (二) 預告下堂課要進行自我書寫。 (三) 針對本堂課已經</p>	<p>量 3. 口頭評量</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------	------------

			多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。		
第二週	探索夢想行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表情達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀	探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。	一、引起動機 (一) 教師分享生命故事線。 (二) 引起學生思考個人生命故事。 二、教學活動 (一) 自我書寫 1. 說明自我書寫的概念與意義。 2. 鼓勵學生進行自我書寫。 (二) 生命故事線 1. 學生繪製生命線。 2. 教師適時給予引導。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學習重點。 (二) 預告下堂課要進行自我書寫。 (三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針	1. 課堂參與 2. 學習單評量 3. 口頭評量	閱讀文本

			<p>策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第三週	探索夢想行動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論</p>	<p>探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師分享自我書寫短文。</p> <p>(二) 引導學生書寫個人生命故事。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 敘事書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明敘事書寫內涵。 2. 鼓勵學生具體描述事件。 <p>(二) 書寫生命故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依生命故事線重要事件書寫故事，並思考重要事件對自己的意義。 2. 教師適時給予引導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 學習單評量 3. 口頭評量 	<p>閱讀文本</p>

			<p>辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 請學生回家完成生命故事。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第四週	探索夢想行動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用</p>	<p>探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放【夢想啟動 Dream】MV。</p> <p>(二) 引起學生思考對未來的想像。二、教學活動</p> <p>(一) 分組探究</p> <p>1. 請各組組內討論在【夢想啟動 Dream】MV 中主角如何追求夢想。</p> <p>2. 請各組代表分享討論結果。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>網路資源</p> <p>閱讀文本</p>

			<p>科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>3. 鼓勵學生勇於追求夢想。</p> <p>(二) 閱讀文本</p> <p>1. 引領學生閱讀《夢想》選文。</p> <p>2. 擷取文本訊息並摘要重點，統整主要概念。</p> <p>3. 提問討論追求夢想可能遇到的困難與解決的方法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要思考夢想藍圖。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第五週	探索夢想行動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增</p>	<p>探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 從〈陋室銘〉引導每個人都有不同人生價值觀。</p> <p>(二) 引起學生思考對人生的規劃。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>網路資源</p> <p>閱讀文本</p>

		<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>二、教學活動</p> <p>(一) 職業試探經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學生職業試探學習經驗，請各組組內討論學習了什麼職業內容。 2. 請各組代表分享討論結果。 <p>(二) 工作世界探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生運用電腦搜尋有興趣的行業。 2. 請學生討論因應未來趨勢發展，可能會保留哪些工作或哪些創新的工作呢？ 3. 請各組代表分享討論結果。 <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要繪製夢想藍圖，請回家蒐集自己有興趣的行業資料。</p>		
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

					(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。		
第六週	探索夢想行動	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表情達 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。	一、引起動機 (一) 播放 International Women's Day Doodle 2016: #OneDayIWill 影片。 (二) 引導學生勇於追求夢想及規劃生涯。 二、教學活動 (一) 夢想藍圖繪製 1. 學生思考未來想從事的職業，繪製夢想藍圖。 2. 教師適時引導及協助。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學習重點。 (二) 預告下堂課要分享夢想藍圖。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 口頭評量	網路資源 閱讀文本

			<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第七週	探索夢想行動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、</p>	<p>探索自我瞭解特質，進行自我書寫，規劃夢想行動藍圖。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 分享夢想藍圖示例。</p> <p>(二) 鼓勵學生分享未來生涯規劃。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 夢想藍圖分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享個人夢想藍圖。 2. 教師及學生給予回饋。 <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 鼓勵學生肯定自己的特質，並能夠追求夢想，努力實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 學習單 3. 口頭評量 	網路資源

			<p>評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>				
第八週	探索臺灣行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p>	<p>探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《臺灣觀光六大主題「讚！臺灣」生態篇》影片。</p> <p>(二) 引導學生欣賞臺灣生態環境。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 分組探究</p> <p>1. 請各組學生討論對臺灣生態環境的印象或經驗。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>網路資源閱讀文本</p>

			<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>2. 請各組代表分享討論結果。</p> <p>3. 由學生的分享內容，引導學生觀察臺灣的生態環境。</p> <p>(二) 閱讀文本</p> <p>1. 引領學生閱讀《臺灣自然寫作選》選文〈斯文豪氏蛙〉。</p> <p>2. 擷取文本訊息並摘要重點。</p> <p>3. 提問討論作家與斯文豪氏蛙的互動與感受。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 請學生回家查詢臺灣環境重要議題，預告下堂課要分享。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第九週	探索臺灣	A2 系統思考與	1-IV-1 以同理	探索臺灣環境議題，	一、引起動機	1. 課堂參與	網路資

	<p>行動</p>	<p>解決問題 B1 符號運用與 溝通表情達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>閱讀生態文學，厚植公民環境素養。</p>	<p>(一) 播放《看見台灣II》宣傳片。 (二) 引發學生關注臺灣環境議題。 二、教學活動 (一) 閱讀文本 1. 引領學生閱讀《鷹飛基隆：台灣最美的四季賞鷹秘境》選文。 2. 擷取文本訊息並摘要重點。 3. 提問討論作家專注的生態議題。 (二) 分組探究 1. 請各組學生分享所查詢到的生態重要議題。 2. 請各組代表分享討論結果。 3. 請各組學生決定日後要探究的生態環境議題。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學習重點。</p>	<p>2. 口頭評量 3. 學習單評量</p>	<p>源閱讀 文本</p>
--	-----------	--	---	-------------------------	---	-----------------------------	-------------------

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。		(二) 請學生回家查詢所選生態環境議題資料，預告下堂課要討論。 (三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。		
第十週	探索臺灣行動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表情達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論	探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。	一、引起動機 (一) 播放環保動漫影片，思考生態環境問題。 (二) 引發學生探究生態環境議題之興趣。 二、教學活動 (一) 議題探究說明 1. 說明議題探究步驟。 2. 說明議題探究重點。 (二) 分組探究 1. 各組學生運用電腦設備搜尋相關資訊。 2. 各組學生整理所查詢到的生態重要議題	1. 課堂參與 2. 學習單評量 3. 口頭評量	網路資源閱讀文本

			<p>辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>資訊。</p> <p>3. 教師適時給予指導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要完成議題探究。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十一週	探索臺灣行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用</p>	探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《海廢圖鑑》等影片，思考如何開展生態環境保護行動。</p> <p>(二) 引發學生探究生態環境議題之興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 分組探究</p> <p>1. 各組學生運用電腦科技彙整相關資訊。</p> <p>2. 各組學生製作議題</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p>	網路資源閱讀文本

			<p>科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>探究報告。</p> <p>3. 教師適時給予指導。</p> <p>(二) 議題探究報告說明</p> <p>1. 說明議題探究報告重點。</p> <p>2. 請各小組進行議題探究報告分工。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要報告議題探究。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十二週	探索臺灣行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p>	<p>探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 說明議題探究報告重點。</p> <p>(二) 引導學生踴躍給予回饋。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 生態議題探究報告</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 創作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>網路資源閱讀文本</p>

		C2 人際關係與團隊合作	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>1. 各組學生進行生態議題探究報告。</p> <p>2. 教師及學生給予回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要進行議題辯論。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十三週	探索臺灣行動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸	探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《大談藻礁！已故導演齊</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p>	網路資源閱讀文本

		<p>溝通表情達 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>納。 1-IV-4 靈活應用 科技與資訊，增 進聆聽能力加強 互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意分享自身經 驗。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表情達內容。 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論演說及論 辯。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與</p>		<p>柏林曾空拍記錄 你是能決定》影 片。 (二) 引導學生思考生 態保育與經濟發 展之議題。 二、教學活動 (一) 辯論規則說明 1. 說明辯論規則。 2. 請學生分組辯論正 反方。 (二) 辯論論點討論 1. 說明辯論題目。 2. 學生運用電腦蒐集 相關資料。 3. 學生討論辯論論 點。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學 習重點。 (二) 預告下堂課要進 行議題辯論。 (三) 針對本堂課已經 習得的知識加以評量， 檢測其學習狀況，並針 對學生該次評量不足 的部分予以加強。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週	探索臺灣行動	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表情達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	個人生活、社會結構的關聯性。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效	探索臺灣環境議題，閱讀生態文學，厚植公民環境素養。	一、引起動機 (一) 說明辯論比賽重點。 (二) 引導學生思考從不同觀點思考生態環境議題。 二、教學活動 (一) 辯論活動 1. 正反方進行辯論活動。 2. 教師給予指導。 (二) 辯論活動回饋 1. 學生互相給予辯論活動回饋。 2. 教師給予回饋。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學習重點。 (二) 鼓勵學生關注臺灣生態環境議題，並能從不同觀點進行省思。	1. 課堂參與 2. 口頭評量	學習單
------	--------	---	--	---------------------------	--	--------------------	-----

			<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>				
第十五週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p>	探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《【超未來世界】虛擬人生》影片。</p> <p>(二) 引導學生思考未來世界的變化。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 分組探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組學生討論科技可能帶來世界什麼變化？ 請各組學生分享討論結果。 由學生的分享內容，引導學生主動探究未來世界的變化。 <p>(二) 閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 引領學生閱讀科幻文學選文。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂參與 口頭評量 學習單評量 	<p>電腦設備</p> <p>網路資源</p> <p>學習單</p> <p>閱讀文本</p>

			<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>2. 擷取文本訊息並摘要重點。</p> <p>3. 討論作家如何描寫科技對人類的影響。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 請學生回家查詢生活中的科技人工智慧，下堂課進行分享。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十六週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經</p>	探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《8種改變世界的未來科技》影片。</p> <p>(二) 引發學生思考科技發展的影響力。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 分組探究</p> <p>1. 依照「食衣住行育樂」主題，請各組學</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 簡報製作評量</p>	電腦設備 網路資源

			<p>驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>生運用電腦搜尋科技對生活影響的相關資料。</p> <p>2. 請各組學生討論並彙整所搜尋的資料。</p> <p>(二) 科技生活簡報製作</p> <p>1. 簡報製作說明。</p> <p>2. 各組學生依照所選取的主題及搜尋資料進行簡報製作。</p> <p>3. 教師適時給予指導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要進行科技生活簡報。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十七週	探索未來行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸	探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。	一、引起動機 (一) 說明科技生活簡報報告重點。	1. 課堂參與 2. 口頭評量 3. 簡報評量	電腦設備 簡報檔

		<p>解決問題 B1 符號運用與 溝通表情達 B3 藝術涵養與 美感素養 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>納。 1-IV-4 靈活應用 科技與資訊，增 進聆聽能力加強 互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活 情境，適切表情 達意分享自身經 驗。 2-IV-4 靈活運用 科技與資訊，豐 富表情達內容。 2-IV-5 視不同情 境，進行報告、 評論演說及論 辯。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與</p>	<p>(二) 引導學生分享製 作的簡報。 二、教學活動 (一) 簡報報告 1. 各組進行科技生活 簡報。 2. 學生提問。 (二) 報告回饋 1. 學生互相給予回 饋。 2. 教師給予回饋。 三、總結活動 (一) 總結本堂課的學 習重點。 (二) 預告下堂課要進 行以科技為主題 進行文學創作。 (三) 針對本堂課已經 習得的知識加以評量， 檢測其學習狀況，並針 對學生該次評量不足 的部分予以加強。</p>		案
--	--	--	--	--	--	---

第十八週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效</p>	<p>探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《24 件能在 2020 年改變生活的新科技》影片。</p> <p>(二) 引導學生想像未來科技生活。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 主題文學創作引導</p> <p>1. 複習科技生活簡報重點。</p> <p>2. 引導學生思考在未來某項科技如何影響生活。</p> <p>(二) 主題文學創作引導</p> <p>1. 學生進行科技生活主題文學創作。</p> <p>2. 教師適時提供引導與協助。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 學習單評量</p>	<p>電腦設備</p> <p>網路資源</p> <p>創作學習單</p>
------	--------	--	---	----------------------------------	---	---	--------------------------------------

			<p>能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>(二) 請學生回家完成創作。預告下堂課要學習極短篇。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第十九週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論</p>	<p>探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放《翰林出版_八下_第十二課 科幻極短篇選 深藍的憂鬱》影片。</p> <p>(二) 引導學生思考影片所傳達的意涵。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 極短篇介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明極短篇特色。 2. 請學生分享曾閱讀過的極短篇。 <p>(二) 閱讀文本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引領學生閱讀極短篇選文。 2. 擷取文本訊息並摘 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與 2. 口頭評量 3. 學習單評量 	<p>電腦設備 網路資源 閱讀文本</p>

			<p>辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>要重點。</p> <p>3. 提問討論寫作主旨及寓意。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要分享極短篇創作。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第二十週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用</p>	<p>探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀極短篇續寫範例。</p> <p>(二) 引發學生學習極短篇續寫的興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 極短篇續寫說明</p> <p>1. 說明極短篇續寫手法。</p> <p>2. 引導學生思考如何進行極短篇續寫。</p> <p>(二) 極短篇續寫創作</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 創作評量</p>	<p>閱讀文本 創作學習單</p>

			<p>科技與資訊，豐富表情達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>1. 請學生以〈X2020 機器人〉為文本進行極短篇續寫。</p> <p>2. 教師巡視學生寫作情形並適時指導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 總結本堂課的學習重點。</p> <p>(二) 預告下堂課要分享進行極短篇續寫創作。</p> <p>(三) 針對本堂課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對學生該次評量不足的部分予以加強。</p>		
第二十一週	探索未來行動	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表情達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活</p>	<p>探索世界科技發展，閱讀科幻文學，設想未來生活情境。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 說明極短篇分享及朗讀要點。</p> <p>(二) 引導學生分享創作。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 極短篇創作分享</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 創作評量</p>	<p>創作學習單</p>

		<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>情境，適切表情達意分享自身經驗。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表情達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>1. 學生朗讀極短篇續寫創作。 2. 教師及學生給予回饋。 三、總結活動 （一）總結本堂課的學習重點。 （二）鼓勵學生多了解科技發展並善用科技，閱讀相關文學作品，反思科技所帶來的影響。</p>		
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p>							

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

111 學年度嘉義縣協同中學國中部八年級第二學期彈性學習課程 生涯規劃 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2 節

三、課程目標：

1、培養英語文聽、說、讀、寫的能力。

2、提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。

3、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。

4、提升學習者閱讀學習與科普學習的興趣。

5、培養學習者的科普學習素養，增強其學習動機。

6、增強發現科學事實背後意義及獨立進行探索和解決問題的能力。

四、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	從典範身上找未來我的典範人物長這樣	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	一、暖身活動 讓學生了解單元主題。 二、發展活動 探究典範人物。 三、綜合活動 歸納重點與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第二週	從典範身上找未來成功人士原來是這樣	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。	一、暖身活動 重點回顧與報告。 二、發展活動 連綴動詞與表達。 三、綜合活動	學習單評量。 口說評量。	學習單

			Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	歸納與回饋。		
第三週	從典範身上找未來典範特質大不同	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。 4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。 5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 探究成功人士特質。 三、綜合活動 歸納與回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第四週	從典範身上找未來我與典範	A1 身心素質與自我精進	Ac-IV-8 國中階段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階	1. 能發掘自己才能。 2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。	一、暖身活動 重點回顧與報告。 二、發展活動	學習單評量。 口說評量。	學習單

			<p>段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。</p>	<p>3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。</p> <p>4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。</p> <p>5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。</p>	<p>比較自己與典範人物。</p> <p>三、綜合活動 歸納與回饋。</p>		
第五週	從典範身上找未來典範大不同	A1 身心素質與自我精進	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易的故事及短文大意。</p>	<p>1. 能發掘自己才能。</p> <p>2. 能用簡易的英文敘述自己努力的方向。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的感受和想法。</p> <p>4. 能藉由自己的典範，找到自己努力方向和方式。</p> <p>5. 能將比較級、連綴動詞的用法連結生活。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。</p> <p>二、發展活動 比較級用法與生活的結合。</p> <p>三、綜合活動 歸納與回饋。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單
第六週	從典範身	A1 身心素質與	Ac-IV-8 國中階	1. 能發掘自己才能。	一、暖身活動	學習單評	學習單

	上找未來 從習慣與 特質造就 未來成功	自我精進	段所學字詞。 Ad-IV-9 國中階 段所學的文法句 型。 Ae-IV-17 簡易的 故事及短文大 意。	2. 能用簡易的英文敘 述自己努力的方向。 3. 能以簡易的英文表 達自己的感受和想 法。 4. 能藉由自己的典 範，找到自己努力方 向和方式。 5. 能將比較級、連綴 動詞的用法連結生 活。	重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	量。 口說評量。	
第七週	第一次段 考	B1 符號運用與 溝通表達	1-IV-3 能聽懂基 本或重要句型的 句子。 2-IV-8 能以正確 的發音、適切的 重音及語調說出 基本或重要句型 的句子。 *3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技 巧，如擷取大	第一次段考	第一次段考	學習單評 量。 口說評量。	學習單

			<p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>				
第八週	興趣與未來 看看別人 想想自己	B1 符號運用與 溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p>	<p>一、暖身活動 探究吳季剛。</p> <p>二、發展活動 報告呈現。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單

			<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>三、綜合活動歸納回饋。</p>		
第九週	興趣與未來 興趣重要性	B1 符號運用與 溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。</p> <p>二、發展活動感官與使役動詞連結生活。</p> <p>三、綜合活動歸納回饋。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十週	興趣與未來 原來父母是這樣	B1 符號運用與 溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。</p> <p>二、發展活動報告呈現。</p> <p>三、綜合活動歸納回饋。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單

			<p>感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>			
第十一週	興趣與未來 父母與我	B1 符號運用與 溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。</p> <p>二、發展活動 報告呈現。</p> <p>三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。</p> <p>口說評量。</p>	學習單
第十二週	興趣與未來 我的興趣在這裡	B1 符號運用與 溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表</p>	<p>一、暖身活動 重點回顧。</p> <p>二、發展活動 報告呈現。</p> <p>三、綜合活動 歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。</p> <p>口說評量。</p>	學習單

			寫出正確達意的簡單句子。	達不同的職業及其工作內涵。			
第十三週	興趣與未來 從興趣連結未來	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十四週	段考週 第二次段考	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	第二次段考	第二次段考	學習單評量。 口說評量。	學習單

第十五週	習慣、興趣、未來各行各業大不同	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>一、暖身活動志向探究。</p> <p>二、發展活動自學紀錄。</p> <p>三、綜合活動歸納回饋。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單書-工作大未來
第十六週	習慣、興趣、未來我思考，我發現	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。</p> <p>二、發展活動報告呈現。</p> <p>三、綜合活動歸納回饋。</p>	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十七週	習慣、興趣、未來	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。</p>	學習單評量。	學習單

	跟隨父母腳步，找到新方向		要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	口說評量。	
第十八週	習慣、興趣、未來我的未來新方向 I	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。 三、綜合活動 歸納回饋。	學習單評量。 口說評量。	學習單
第十九週	習慣、興趣、未來我的未來新方向 II	B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-5 能以簡易	1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。	一、暖身活動 重點回顧。 二、發展活動 報告呈現。	學習單評量。 口說評量。	學習單

			<p>的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>三、綜合活動歸納回饋。</p>		
第二十週	<p>習慣、興趣、未來我的未來新方向 III</p>	B1 符號運用與溝通表達	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. 能連結自己的興趣和未來的工作。</p> <p>2. 能了解不同的行業實質工作內容。</p> <p>3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。</p> <p>4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。</p>	<p>一、暖身活動重點回顧。</p> <p>二、發展活動報告呈現。</p> <p>三、綜合活動歸納回饋。</p>	<p>學習單評量。</p> <p>口說評量。</p>	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)