

111學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	請 題 融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	第一主題戶外 創客 第1單元露營新 思維	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。 2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運 用美學於日 常生活中， 展現美感。	童 Da-IV-1 露 營活動中永續環保 的探究、執行與 省思。 童 Db-IV-2 人文 環境之美的欣 賞、維護與保 護。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養與 創新能力的運 用。	1. 分析國內露 營現況並評估 安全衛生及友 善環境的營地 條件。 2. 理解里山倡 議策略，思考 人類活動與環 境保護的平衡 方法。	1. 能分析、說明現 今國內露營地的安 全衛生及環境保育 問題。 2. 能蒐集相關資料 進行營地安全衛生 與友善環境的檢核 評估。 3. 能完成國內有關 人與環境和諧共存 實際做法的案例分 享。 4. 能舉例說明平衡 野外生活品質與環 境保護的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評 量 3. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知 識到生活當 中，具備觀 察、描述、測 量、記錄的能 力。 【環境教育】 環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社 會、與經濟的 均衡發展)與 原則。	
第四~七週	第一主題戶外 創客 第2單元原創好 料理	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動，	童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知能的 整合與運用。	1. 了解無具炊 事概念和技 巧。	1. 能說出無具炊事 的特色。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對 環境的理解， 運用所學的知	

		務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。 3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。 4. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。 5. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。		識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第八~十四週	第一主題戶外創客 第3單元手作創客趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。	1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。 2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 3. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、

					3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	結的繩結功能及運用時機。 4. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 5. 能積極完成營地市集攤位企畫書。 6. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。 7. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。		與經濟的均衡發展)與原則。
第十五~十七週	第二主題與童軍遊世界 第1單元— 「童」探世界	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的	1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文	1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。 2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 3. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	化的理解與尊重。	4. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第十八~二十一週	第二主題與童軍逛世界 第2單元一 「童」去服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。 2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 3. 能說出可執行的國際服務行動。 4. 能執行美好生活行動。 5. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化

		應具備的生活能力。				出如何持續服務的方法。		群體的人權與尊嚴。
--	--	-----------	--	--	--	-------------	--	-----------

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	請 是 融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~三週	第一主題永續 環境 We Do 第1單元地球危 機	綜-J-C1 探 索人與環境 的關係，規 畫、執行服 務學習和戶 外學習活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價 值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係，運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互動 關係的理解，及 永續發展策略的 實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善待 各種生命。	1. 理解國際環 境議題，探討 人類生活與其 他生物間相互 關係的影響。 2. 分析人類行 為與生活環境 的互動關係， 省思人類對地 球永續發展的 責任。	1. 能說明地球動物 受到哪些環境破壞 而遭受的痛苦。 2. 能參與課堂討 論，分析人類活動 對海洋生態的影 響。 3. 能關注全球環境 議題，並分析日常 生活行為對環境產 生的影響。 4. 能找出校園中環 境永續發展目標對 應的活動與報導。 5. 能提出具體的校 園永續行動，並省 思作為地球一員的 責任。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人 與周遭動物的 互動關係，認 識動物需求， 並關切動物福 利。 環 J5 了解聯 合國推動永續 發展的背景與 趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人 類活動對海洋 生態的影響。 海 J19 了解海 洋資源之有限 性，保護海洋 環境。	

<p>第四~七週</p>	<p>第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。 2. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 3. 能擬定關於環境永續面向的永續生活 4. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 5. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動提案。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
<p>第八~九週</p>	<p>第二主題青春樂休閒 第1單元休閒不一 Young</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。 2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p>	<p>1. 能分享自己的休閒活動。 2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 3. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】</p>

						4. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十~十四週	第二主題青春 樂休閒 第2單元戶外 樂活趣	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。	1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 3. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 4. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第十五~十六週	第二主題青春 樂休閒	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。	1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷

	<p>第3單元驪歌輕唱 休閒瘋</p>	<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>	<p>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>源，繪製成體驗資源地圖。 2. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 3. 能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。 4. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 5. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。 6. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 7. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。</p>		<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
--	-------------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	---