

111學年度嘉義縣竹崎高級中學 國中部 九年級第一、二學期 綜合活動領域 家政科 教學計畫表 設計者：盧秀英

一、教材版本：康軒版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1.能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2.在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1.口語評量 2.實作評量		【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					<p>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>			
第二週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	<p>1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p>	<p>1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。</p> <p>2.能認真參與小隊間的互動活動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

		及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的理解與尊重。		<p>2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>			
第三週	第三主題世界巡「禮」	綜-J-C3 探索世界各地的生	3c-IV-1 探索世界各地的生活	家 Cb-IV-1 多元的生活文化	1.分享與外國文化接觸的經驗，並	1.能主動完成小隊負責國家的	1.口語評量 2.實作評量	<b>【多元文化教育】</b>

	<p>第1單元探索世界</p>	<p>活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>與合宜的禮儀展現。</p>	<p>覺察、表達在生活周遭的異國文化。          2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。          3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。          4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的</p>	<p>資料蒐集，並提出重點。          2.能認真參與小隊間的互動活動。</p>		<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	-----------------	---	----------------------------	------------------	---	--	--	------------------------------

					理解及尊重。			
第四週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
第五週	第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。	1.能完成自己的旅遊備忘錄。	1.口語評量 2.實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					<p>3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>			
第六週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文

		重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	國際文化的理解與尊重。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3.能認真參與小隊間的競賽活動。		化的習俗與禁忌。
第七週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。	1.能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2.能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

		展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	3.能認真參與小隊間的競賽活動。		
第八週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。			
第九週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第十週	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十一週	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文

		理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	美學於日常生活中，展現美感。		<p>素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感</p>	2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。		化如何影響社會與生活方式。
--	--	----------------------------------	----------------	--	--	-----------------------------	--	---------------

					展現，悅納自己的個人特色。			
第十二週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用	1.能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2.能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十三週	<p>第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流</p>	<p>1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

		社會中應具備的生活能力。			<p>行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十四週	第四主題繽紛伸展臺	綜-J-C3 探索世界	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.蒐集流行相關資訊，	1.能覺察自己的風格，並依據	1.高層次紙筆評量	【多元文化教育】

	<p>第1單元時尚密碼</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>感展現與個人形象管理。</p>	<p>探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p>	<p>自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。</p> <p>2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。</p>	<p>2.實作評量</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	---------------------------------	---	------------------------------	--------------------	---	---	---------------	-----------------------------------

					4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
第十五週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚 密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十六週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	<p>1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。</p> <p>2.探索臺灣在地不同族</p>	1.能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			社會與生活方式。
第十七週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		展現多元社會中應具備的生活能力。		的互動與關懷。	色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第十八週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		社會中應具備的生活能力。			3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第十九週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		具備的生活能力。			群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第二十週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事 【第三次評 量週】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			
第二十一週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事 【休業式】	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、	1.能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2.能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					穿著禮儀與 互動關懷。			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	講 題 融 入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	第三主題家 庭樂傳愛 第1單元家庭 傳真	綜-J-A1 探索與開 發自我潛 能，善用 資源促進 生涯適性 發展，省 思自我價 值，實踐	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式 及多元族群文 化的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會 的互動與關 懷。	1.分享家庭 生活文化的 經驗。	1.能向小隊夥伴 分享自己的家 庭生活。	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社 會與自然環 境對個人及 家庭的影 響。 【性別平等 教育】	

		<p>生命意義。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第二週	<p>第三主題家庭樂傳愛</p> <p>第1單元家庭傳真</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。</p>	<p>1.能探究家庭生活文化並製作成報告。</p> <p>2.能針對自己想體驗的家庭生</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.檔案評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及</p>

		<p>生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。</p>	<p>活文化，提出與之相處時應注意的事項。</p>		<p>家庭的影響。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
--	--	---	--	--------------------------------	---	---------------------------	--	---

<p>第三週</p>	<p>第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。</p>	<p>1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
------------	-------------------------------	---	--	--	---------------------------------	--	---------------	---

		展現多元社會中應具備的生活能力。						
第四週	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1.實作評量

			解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。			
第五週	第四主題生活綠實踐 第1單元 「食」在好安心	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				何善加利用加工食品。		
第六週	第四主題生活綠實踐	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永

	<p>第1單元 「食」在好 安心</p>	<p>思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。</p>		<p>續發展的背景與趨勢。</p>
--	------------------------------	---	--------------------------------	---	--	--	--	-------------------

		思環境永續的行動價值。						
第七週	<p>第四主題生活綠實踐</p> <p>第1單元</p> <p>「食」在好安心</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p> <p>輔 Db-IV-1</p> <p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.探索食品加工的種類及利用方法。</p>	<p>1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。</p> <p>2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。</p> <p>3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。</p>	<p>1.口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>

		係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第八週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		展策略的實踐與省思。	3.探究飲食活動中的減碳做法。			
--	--	---	--	------------	-----------------	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>第四主題生 活綠實踐 第2單元綠活 飲食高手</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習 目標，探 究多元的 思考與學 習方法， 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活議 題。 綜-J-C1 探索人與 環境的關 係，規 畫、執行 服務學習</p>	<p>3d-IV-2 分 析環境與 個人行為 的關係， 運用策略 與行動， 促進環境 永續發 展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。</p>	<p>1.理解食物 里程的概 念。 2.說出碳足 跡在食物生 產過程中的 意義。 3.探究飲食 活動中的減 碳做法。</p>	<p>1.能理解不同來 源食品的食物 里程有所不 同，並在生活 中做出適當的 選擇。 2.能說出飲食中 的減碳行為。</p>	<p>1.實作評量 2.高層次紙筆 評量</p>	<p>【環境教 育】 環 J5 了解聯 合國推動永 續發展的背 景與趨勢。</p>
------------	---	---	---	---	--	--	----------------------------------	---

		和戶外學習活動，落實公民						
第十週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
第十一週	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

		適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。		展策略的實踐與省思。		並聽取建議並修正。		
第十二週	第四主題續 紛伸展臺	綜-J-C3 探索世界	2d-IV-2 欣賞多元的	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美	1.蒐集流行相關資訊，	1.能觀察牛仔褲的演進史，並	1.高層次紙筆評量	【多元文化教育】

	<p>第1單元時尚密碼</p>	<p>各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>感展現與個人形象管理。</p>	<p>探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p>	<p>說出觀察與發現。</p>	<p>2.實作評量</p>	<p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	-----------------	---	------------------------------	--------------------	---	-----------------	---------------	-----------------------------------

					4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
第十三週	第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。	1.能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					<p>3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>			
第十四週	<p>第四主題續 紛伸展臺 第1單元時尚密碼 【第二次評量週】</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1.蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享</p>	<p>1.能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	中，展現美感。		與個人的關聯。 2.觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3.覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4.欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納	2.能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。		社會與生活方式。
--	--	--------------------------	---------	--	---	---------------------------------	--	----------

					自己的個人特色。			
第十五週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2.探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3.尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1.能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2.能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

第十六週	第四主題續 紛伸展臺 第2單元衣二 衫事	綜-J-C3 探索世界 各地的生 活方式， 理解、尊 重及關懷 不同文化 及族群， 展現多元 社會中應 具備的生 活能力。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會 的互動與關 懷。	1.表達服飾 在社會文化 中扮演的意 義與功能。 2.探索臺灣 在地不同族 群的服飾特 色與文化意 義。 3.尊重並悅 納不同族 群、國家的 服飾文化， 展現合宜的 文化理解、 穿著禮儀與 互動關懷。	1.能依據專家小 組與學習小組 所學，整理出 負責族群服飾 的特色重點。 2.能回答在地不 同族群服飾的 相關提問。	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量 3.口語評量	【多元文化 教育】 多 J6 分析不 同群體的文 化如何影響 社會與生活 方式。
------	-------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	--