

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部九年級第一二學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 賴昱誼

一、教材版本：南一版第 5-6 冊 二、本領域(科)每週學習節數：3(1)節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-2 週	單元 1 選擇與機會成本	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 探究經濟生活中的資源。 2. 了解資源與選擇之間的關係。	1-1 生活中的選擇	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	家庭教育	
第 3-4 週	單元 1 選擇與機會成本	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	3. 認識機會成本的概念。 4. 應用機會成本的概念進行生活中的選擇	1-2 如何透過機會成本來做選擇？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	家庭教育	
第 5-6 週	單元 2 誘因	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 探究家庭與學校如何透過誘因而影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因而驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	2-1 誘因如何影響行為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		
第 7 週	單元 2 誘因	社-J-A2	公 1a-IV-1 理解公	公 Bm-IV-1	1. 探究家庭與	2-1 誘因如何影響行	紙筆測驗		

	第一次段考	覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點	家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	學校如何透過誘因來影響學生的行為。 2. 知道政府會透過罰鍰等誘因來驅使人們守法。 3. 了解為何不同人對同一誘因的反應不同。	為？ 2-2 為何不同人對同一誘因的反應不一樣？	口頭問答 課堂討論		
第 8 週	全民運動會 停課一週								
第 9-10 週	單元 3 資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 認識價格影響資源分配的方式。 2. 以機會成本的概念，探討價格變動如何影響人的選擇。 3. 知道不同分配資源的方法各有其優缺點。 4. 培養資源分配時能依特殊情況兼顧基本人權、人性尊嚴之公民素養。	3-1 價格如何影響資源分配？ 3-2 資源該如何分配？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		
第 11-12 週	單元 4 交易與專業分工	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需	1. 探究個人與家庭如何利用資源解決食衣住行的需求。	4-1 從自給自足到交易 4-2 交易促進專業分工 4-3 國際貿易的利與弊	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>求？</p> <p>公 Bn-IV-2 為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 人自願的交易為什麼對雙方都利？</p>	<p>2. 認識從自給自足轉向交易的原因。</p>				
第 13-14 週	單元 4 交易與專業分工	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bn-IV-2 為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 人自願的交易為什麼對雙方都利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂討論</p>		
第 15 週	單元 4 交易與專業分工第二次段考	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公 Bn-IV-2 為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 人自願的交易為什麼對雙方都利？</p>	<p>3. 了解為何自願的交易對雙方都有利。</p> <p>4. 探討臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>4-1 從自給自足到交易</p> <p>4-2 交易促進專業分工</p> <p>4-3 國際貿易的利與弊</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂討論</p>		

		運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。		公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。					
第 16-17 週	單元 5 貨幣與科技應用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會現？ 公 Bp-IV-2 用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 探究貨幣會出現的原因。 2. 應用科技發展使得交易多元化改變我們的日常生活。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	資訊教育	
第 18-19 週	單元 5 貨幣與科技應用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bp-IV-2 用儲值卡和使用貨幣的差異。 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀	3. 認識貨幣、儲值卡和信用卡的差異。 4. 知道匯率的應用，買賣外幣的原因。	5-1 為什麼會出現貨幣？ 5-2 貨幣與儲值卡及信用卡有什麼不同？ 5-3 為什麼需要買賣外幣？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	資訊教育	

		號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。		行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？					
第 20-21 週	單元 6 科技發展與生活	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及須遵守的社會規範。	6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		
第 22 週	單元 6 科技發展與生活第三次段考	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1. 探究科技發展如何改變我們的日常生活。 2. 認識科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響。 3. 思考科技發展對社會倫理的挑戰。 4. 了解中學生如何參與公共事務的決策及	6-1 科技發展如何改變我們的生活？ 6-2 科技發展對公共事務參與的影響	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		

					須遵守的社會規範。				
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1-2週	單元1 市場競爭	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 探究廠商間的競爭對消費者有何影響。 2. 了解政府如何保障消費者權益及消費者若有消費爭議時該如何尋求救濟。 3. 認識廠商可能的競爭方式有哪些。 4. 理解為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高。	1-1 廠商相爭，消費者得利？ 1-2 廠商的競爭方式	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	人權教育	
第3-4週	單元2 全球化的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解全球化過程？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？	1. 認識全球化帶來的影響。 2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。	2-1 生活中的全球化 2-2 全球化帶來的影響與評價	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	人權教育 高齡教育	

第5-6週	單元2 全球化的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	人權教育	
第7週	單元2 全球化的影響 第一次段考	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？ 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	2. 了解全球化帶來的影響以及人們的回應與評價。 3. 探究我國的國際參與角色與現況。	2-2 全球化帶來的影響與評價 2-3 臺海關係對我國國際參與的影響	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	人權教育	
第8-9週	單元3 智慧財產權的保障與運用	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理，以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的重要性。 2. 知道並尊重智慧財產權的保障。 3. 認同合理使用他人著作的方式。 4. 理解侵害他人著作需負的責任。	3-1 為什麼要保障智慧財產權？ 3-2 如何合理使用他人的著作？ 3-3 侵害著作權須負何種責任？	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	品德教育， 法治教育	
第10-11週	單元4 現代公民與媒	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形	1. 知道媒體與社群網路如何形成公共意見。	4-1 媒體在公共意見形成過程中的角色？ 4-2 閱聽人的媒體識	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論	資訊教育	

週	體識讀	與人合作的互動關係。	現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	2. 探究媒體與社群網路在公共意見形成的過程中扮演何種角色。 3. 了解媒體素養對現代公民的重要性。	讀			
第 12 週	全球化的影響	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 全球化產生的因素 2. 瞭解世界上社會變遷所發展出的相互關係 3. 知道全球化社會是由許多社會組成的一個網絡體系，彼此間的連結較為密切	1. 生活中有哪些地方受全球化的影響？ 2. 臺灣如何因應全球化的衝擊。	紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		
第 13 週	複習國中課程	國中教育會考					紙筆測驗 口頭問答 課堂討論		
第 14-15 週	台灣茶金故事 / 海盜的故事						口頭問答 課堂討論		
第 16 週	畢業典禮								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。