

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期綜合活動領域 輔導活動科 教學計畫表 設計者： 葉美吟

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一-七週	主題三、青春 停看聽 (輔導) 單元一、人 際事務所	綜-J-B1 尊重、包容與 欣賞他人，適 切表達自己的 意見與感受， 運用同理心及 合宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人 際互動技巧，	1b-IV-2 運用問題解 決策略，處 理生活議 題，進而克 服生活逆 境。	家 Db-IV-3 合 宜的交友行 為與態度， 及親密關係 的發展歷 程。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	體認友誼的意 義，覺察自己 的交友傾向。	覺察自己的交友 傾向，並理解人 際關係的重要 性。	1. 口語評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J8 理性溝通與問 題解決。 生 J5 覺察生活中的 各種迷思，在	
			2a-IV-1 體認人際關 係的重要 性，學習人 際溝通技		分析各種交友 管道的特色， 探討網路交友 的風險。	能分析各種交友 管道的特色， 並探討網路交友 的風險。	1. 實作評量 2. 口語評量		
			釐清自己的人 際界線，並尊 重他人的人際 界線。		能釐清自己的人 際界線，並體認 尊重他人的人際 界線之必要。	1. 實作評量 2. 口語評量			

		經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	能建立並應用溝通進行正向互動，以經營友誼。	1. 實作評量	生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第八-十四週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元二、情緒我做主	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	瞭解情緒對每個人的重要性，並認識各種不同的情緒面向，學習覺察自己常見的情緒。	1. 口語評量 2. 實作評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
		綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 瞭解情緒發生的原因。 2. 瞭解情緒的不同反應。	在各種情境中觀察不同的情緒反應，並瞭解情緒發生的原因。	1. 口語評量		

		運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	學習用心照顧自己，並瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	1. 口語評量		
					1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	學習因應自己的情緒，以及調適心情的方法。	1. 實作評量 2. 學習紀錄		
第十五-二十一週	主題三、青春停看聽 (輔導) 單元三、生涯探照燈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2	探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	能表達個人興趣、能力、特質的狀態，並參與各項實作活動。	1. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來	

		<p>思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2</p> <p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2</p> <p>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Aa-IV-2</p> <p>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。</p>	<p>能在活動中探索自己的興趣、能力、特質並覺察與生涯類型的關聯。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>生涯的願景。</p> <p>生 J2</p> <p>探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
<p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>能整合生涯類型及其它資訊，進一步探索自己生涯發展的願景，並欣賞每個人的獨特性。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>							
<p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>							

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週-七 週	主題二、青春觀察家 （輔導） 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。  認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	能指出性別刻板印象的情形。  能覺察多元性別特質，並突破性別刻板印象，接納自我與他人的多元性別特質和專長。	1. 口語評量  1. 口語評量 2. 實作評量	性 J1 性 J3 性 J4 性 J5 性 J6 性 J7 性 J9 性 J11 人 J6 品 J7 生 J3 法 J1 法 J2 家 J12 涯 J5 國 J7	

					學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	能按自己的特質與興趣，規劃未來的發展及職業的選擇，並能說明其理由。	1. 口語評量 2. 實作評量	國 J9	
					實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	能運用所學的性別平等知能於生活情境，進行正向的改變行動。	1. 高層次紙筆評量		
第八週-十四週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元二、愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培	學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	面對情竇初開的自己，表達自我的想法與態度。	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體	

		巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。	營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	在愛情中學習尊重自己與對方。	在愛情中學習尊重自己與對方，覺察自己的價值觀與交友行為是否恰當。	1. 口語評量	自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互	
					在愛情中學習和平分手，好聚好散。	分析自己的交友行為，發展合宜的行為與態度。	1. 口語評量	動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自	

					體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。	實踐合宜的交友方式，練習表達自己的情感並好好愛惜自己。	1. 實作評量	我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十五週- 二十一週	主題二、青春觀察家 (輔導) 單元三、職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	瞭解現今社會中的各類行業。	透過活動瞭解目前社會上的職業現況，並從中挑選出自己有興趣和不感興趣的職業。	1. 口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
			1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	運用科技網路搜索職業資訊，並透過實際訪談活動，瞭解這些職業的內容並分享工作的甘苦談。	1. 口語評量 2. 實作評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			力，以發展個人生涯進路。	整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	運用活動來瞭解職業所需的專業素養，並體會工作對個人的生涯意義。	1. 口語評量 2. 實作評量		
					探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	運用活動來評估職業工作的狀況，透過活動規劃個人未來的生涯進路選擇。	1. 高層次紙筆評量		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。