

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~七週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	宗-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動一】 戶外活動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。 【活動二】 「衣」展戶外魔法 (一)	1. 能分享戶外活動的經驗，並學習適合戶外活動及自我保護的準則。 2. 能具備戶外活動基本衣著知能，表達穿著適合的戶外衣著，對戶外活動時的自我保護及環	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				<p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p> <p>(二)</p> <p>1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p> <p>【活動三】 行前有規畫，「包」準沒煩惱</p> <p>(一)</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應</p>	<p>環境保護的影響。</p> <p>3. 能應用戶外活動基本知能，分析戶外活動時可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> <p>4. 能整合運用戶外活動基本衣、食、裝備等知能，評估活動行前準備，降低環境衝擊與提升戶外活動安全與品質的規劃成效。</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

				<p>戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>(二)</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> <p>【活動四】</p> <p>準備出門「野 Fun 去」</p> <p>整合運用戶外活動衣著、糧食、</p>	5.			
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--

					裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。				
第八~十四週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>活動一】戶外開伙樂無窮 - 享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。</p> <p>【活動二】 野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇</p>	<p>1. 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲食的經驗。</p> <p>2. 能探究選擇戶外活動食物的原則，並能準備戶外活動食材的合理數量，避免造</p>	1. 口語評量	J3 解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				<p>的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>(二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。</p> <p>【活動三】 預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外</p>	<p>成環境的負擔並能選用、操作合適的爐具炊具，且瞭解使用安全事項。</p> <p>3. 能事先規劃炊事活動，降低對環境破壞。</p> <p>4. 能整合運用野炊技巧，享受過程中的樂趣，並能在活動結束後省思、改善未盡理想之處。</p> <p>5.</p>			
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

					<p>炊事。</p> <p>【活動四】</p> <p>開心野炊</p> <p>「Fun 飯趣」(一)</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p> <p>(二)</p> <p>展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。</p>				
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十五~二十一週</p>	<p>主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>【活動一】 沙盤推演分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【活動二】 戶外安全對策 (一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享戶外活動與在家活動的差異，並討論可能的意外狀況及相關的安全要素。 2. 能學習戶外活動前的各項安全準備及意外狀況防備等相關知識與技能。 3. 能應用戶外安全知能，分析可能的意外狀況，規劃提升戶外安全的應變策略。 4. 能整合戶外 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄 	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
-----------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>可能的意外狀況等相關知識</p> <p>(二)</p> <p>學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p> <p>與技能。</p> <p>【活動三】</p> <p>安全急先鋒</p> <p>應用戶外安全知能，分析可能</p>	<p>安全知能，評估突發狀況的應變成效，運用相關繩結，以提升戶外活動安全與品質。</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--	--

					<p>發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p> <p>【活動四】 戶外安全防护高手 整合各種戶外安全相</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					關知能， 運用相關 繩結知 能，以提 升戶外活 動安全與 品質。				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~七週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	【活動一】 要登山不要「難」 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發	1. 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 2. 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資	

				<p>與緊急事件的處理。</p> <p>Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>生的危險情境</p> <p>【活動二】 危機就是轉機</p> <p>(一)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>(二)</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p> <p>【活動三】</p> <p>「環」抱山</p>	<p>護自己或他人的方法。</p> <p>3. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。</p> <p>4. 能評估生活中人為或自然環境的各種風險，選用合宜的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5</p> <p>在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>林不畏懼</p> <p>(一)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p>(二)</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p> <p>【活動四】</p> <p>順利生存有法寶</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處</p>				
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。				
第八~十四週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生 (一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。 【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危	1. 能表達生活中的危險情境，參與保護自己或他人的活動。 2. 能探究生活中危險情境的成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 能分析生活中人為或自然環境的各種風險，並規劃危機因應的策略。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

				<p>險性及因應方法。</p> <p>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p> <p>【活動三】點燃希望之火</p> <p>1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。</p> <p>【活動四】野地建築師</p> <p>(一)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急</p>	4.			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--

					<p>避難 所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p> <p>(二)</p> <p>1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難 所搭建位置。</p> <p>2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>				
第十五~二十一週	主題一、青春探險隊單元三、野	宗-J-A3 因應社會變遷與環境風險，	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	Cb-IV-1 露營知識與技能的學	<p>【活動一】野外飲食知多少</p>	1. 能說出野外活動覓食與收集安全飲水的經	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關	

<p>外求生看過來</p>	<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>習，以提升野外生存能力。 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 【活動二】Z世代神農氏 (一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜</p>	<p>驗。 2. 能運用媒體資源辨識可食植物、蒐集野外濾水器製作方法。 3. 能執行選用無具炊具與菜單，並討論、規劃分工與友善環境的炊事方式。 4. 能整合運用無具炊事知能，執行友善環境的炊事活動，提升野外休閒活動的樂趣與品質。</p>		<p>係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
---------------	--------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	--

					單與規劃野 炊分工。 【活動四】 野 外求生動手 做（一） 能以友善環境 的方式，執 行無具野炊 活動。 （二） 能以友善環境 的方式，執 行無具野炊 活動。				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。