

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域 輔導活動科 教學計畫表 設計者：葉美吟

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一--七週	主題二、青春學習站 單元一、國 中新世界	綜-J-B2 善用科技、 資訊與媒體 等資源，並 能分析及判 斷其適切性 ，進而有效 執行生活中 重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的 人際互動技 巧，經營良 好的人際關 係，發揮正 向影響力， 培養利他與 合群的態度 ，提升團隊 效能，達成	2c-IV-2 有效蒐集、 分析及開發 各項資源， 做出合宜的 決定與運 用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作 與 團體動力的 提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索 與資訊整合運 用。	友伴同行藉 由團體互動 過程來表達 進入新環境 的適應感受。	能分享個人運用 各項資源適應生 活的經驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	品 J1 溝通合作與和 諧人際關係。	
					經由認識校 園中資源， 解決個人或 班級的問題。 並活 化運用校園 資源，進而 提升適應國 中生活的能 力。	能搜集校園資 源，找到適應國 中生活的方式。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量 6. 活動參與		

		共同目標。			覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	討論進入新學習階段的生活及感受，解決國中生活中遇到的問題。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄		
					整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	能整合資源，設計、執行並調整自己的國中適應計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄		
第八-十四週	主題二、青春學習站 單元二、自我圓舞曲	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標	能認識成功典範，並進行生涯檔案製作。 能蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	

					<p>記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。</p>			
					<p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	<p>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與成長紀錄，做成生涯檔案。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 	
					<p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔</p>	<p>能說明自我概念與生涯的關聯，並蒐集相關成功人士的資訊，並整理個人學習與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 	

					案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	成長紀錄，做成生涯檔案。			
第十五-二十一週	主題二、青春學習站 單元三、學習特攻隊	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	透過檢核活動，分享自己的學習經驗，並提出自己最想改善的學習項目。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
					分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	探討學習問題產生的原因，檢視自己的生活管理問題，進而提出嘗試改善的方法。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量		
					訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	針對想改善的項目，設定改善目標，並擬訂學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量		
					針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	利用六頂思考帽，整合不同的學習資訊，執行並評估、調整自己的學習計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量		

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統
------	------	------	------	------	------	------	------	------

		核心素養	學習表現	學習內容					整規劃 (無則免填)
第一-七週	主題一、青春關懷情 單元一、群我交響曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在性。	1.能知悉班級成員個殊性和存在性。 2.能珍重班級成員的個殊性和存在性。 3.能接納班級成員的個殊性和存在性。	1.實作評量 2.口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J6	
					學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。	1.能學習解決團體衝突的方法。 2.能同理衝突當下的心情。 3.能執行合宜的衝突解決策略。	1.口語評量 2.學習紀錄		

		他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。			「友」你愛我 零霸凌(一) 覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。	1.能明白霸凌的定義。 2.能察覺霸凌事件與被霸凌者的事件。 3.能預防或避免霸凌事件。	1.口語評量 2.學習紀錄	關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 法 J2 避免歧視。 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
					營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。	1.能理解和諧的班級氛圍的重要性。 2.能維持和諧的班級氣氛。 3.能付出改善班級的行動。	1.實作評量		
第八-十三週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。	1.口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
					展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。	1.口語評量 2.實作評量	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		義。		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索 與統整。	運用與表現自己的多元智慧。	運用與表現自己的多元智慧。	1. 實作評量	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
					利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量		
第十四週	主題一、青春關懷情 單元二、多元智慧王	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。	運用 SWOT 分析並發展具備多元智慧概念的生涯計畫。	1. 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五-二十一週	主題一、青春關懷情 單元三、我愛我的存在	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。 2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。 1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 2. 發揮同理	1. 能感受生命中各種事件伴隨的酸甜苦辣滋味。 2. 能分享屬於自己的生命故事。 1. 透過生命勇士的故事，體會並接納生命中的不完美。 2. 能同理身體機能喪失的感受，並用戲劇演出分	1. 口語評量 2. 實作評量 1. 口語評量 2. 實作評量	生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

		人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			心，思考不同角色的立場與反應。	享因應之道。			
					1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。 2. 探索不同物種的生命意義與價值。	1. 透過生命代言人故事，體認生命之獨特性與存在的價值。 2. 能分享尊重其他生命的方式與重要性。		1. 口語評量	
					1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。 2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。	1. 能學習面對生命困境的態度與方式並實踐將愛傳達出去。 2. 能學習關愛自己也關心別人。		1. 實作評量	