

私立協同中學國中部 110 學年度第四次課發會會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 22 日 12：30-13:15

二、地點：第一會議室

三、主席：黃淵泰校長

四、記錄：莊漢祥組長

五、出席人員：如簽到表（應出席人員：27 人 實際出席 23 人 出席比例 85%超過 2/3）

六、主席致詞：

感謝各位委員在今天中午能撥空來參加會議，因為 111 學年度國中部課程計畫書要送審，因此，先前在各教學領域會議討論的共識，針對上次會議中所報告的課程評鑑結果，也作為我們參考指標，今天在課程發展委員會會議中要完成決議的事項很多，請教務處開始今天會議事項。

七、工作報告：

(一)本縣政府教育處在 0328(一)召開 111 學年度民中小學課程計畫備查說明，強調學校必須在 0716 前依據課程計畫備查參考原則及縣府頒發自我檢核表完成，送教育處教學發展科備查。

(二)本次課發會審議學校課程計畫，需要委員三分之二出席，二分之一同意。本會應出席人員 27 人，有人 4 請假，實際出席 23 人，符合人數規定。

八、提案討論：

案由一：有關本校 111 學年度七、八、九年級各領域/科目學習課程計畫資料，提請本次會議討論。

說明：本校 111 學年度七八九年級各領域/科目學習課程計畫資料，各領域在三月底已於領域教學研究會預先審核確認，其中包括以下內容，提請本次會議討論。

(一)、本校 111 學年度七、八、九年級語文領域國語文課程計畫

(二)、本校 111 學年度七、八、九年級語文領域英語文課程計畫。

(三)、本校 111 學年度七年級語文領域本土語文課程計畫。

(四)、本校 111 學年度七年級語文領域臺灣手語課程計畫。

(五)、本校 111 學年度七、八、九年級數學領域課程計畫。

(六)、本校 111 學年度七、八、九年級社會領域課程計畫。

(七)、本校 111 學年度七、八、九年級自然科學領域課程計畫。

(八)、本校 111 學年度七、八、九年級健康與體育領域課程計畫。

(九)、本校 111 學年度七、八、九年級藝術領域課程計畫。

(十)、本校 111 學年度七、八、九年級綜合活動領域課程計畫。

(十一)、本校 111 學年度七、八、九年級科技領域課程計畫。

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由二、有關本校 111 學年度各年級彈性學習課程計畫及自編教材，先前領域教學會議也確認相關彈性學習課程規劃及其自編講義資料，另外，訓育組也提供各社團課程內容組轉知委員們參考，提請本次會議討論。

說明：

一、本校七、八、九年級均依據十二年國民教育課程綱要規劃彈性學習課程規劃。

二、本校 111 學年度各年級彈性學習課程計畫及相關自編教材已於各領域教學研究會參閱相關資料。

三、各年級彈性學習課程規劃如下表：

年級	彈性學習課程名稱	跨學習領域
七年級第一學期	生物小宇宙	自然、健體、科技
	跨領域英語文閱讀	語文、社會、自然
七年級第二學期	閱讀饗宴	語文、社會、自然、藝術
	讀者劇場	語文、社會、藝術
八年級第一學期	節慶教學	語文、社會、健體
	飛向不一樣的數學	數學、綜合、科技
八年級第二學期	生活探索行動家	社會、自然、藝術、綜合
	生涯規劃	社會、綜合、健體
九年級第一學期	世界與我-時事與文學	語文、社會、自然、藝術
	天文的跨領域之旅	自然、社會、藝術
九年級第二學期	近代世界的展望	語文、社會、自然、藝術
	桌遊中的數學	數學、社會、自然、藝術

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由三、本校 111 學年度各年級使用教科書，如下列所示，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，經各學習領域教學研究會在 4 月底完成選用。
- 二、本校 111 學年度各年級各學習領域使用教科書，整理成為一覽。

協同中學 111 學年度 教科書（課本）採用版本表

國中組：

科目 年級	國語文	英語文	數學	自然科學	社會	健康與 體育	藝術	綜合活動	閩南語	客語	手語
國一	康軒	翰林	南一	康軒	翰林	翰林	康軒	康軒	真平	教育部	教育部
國二	康軒	南一	南一	南一	翰林	南一	翰林	翰林			
國三	康軒	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒	康軒			

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由四、本校 110 學年第二學期五月份前各領域學習及彈性學習課程評鑑紀錄，詳如附件內容，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 110 學年度第二學期各年級各學習領域及彈性學習課程評鑑紀錄，經由本校各學習領域教學研究會及彈性學習課程設計小組完成五月份前評鑑。
- 二、本校課程評鑑資料得適時提供課程規劃之參考，本案由決議通過後，由各學習

領域教學研究會及彈性學習課程設計小組適時進行課程修正。

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由五、本校 111 學年度課程評鑑計畫，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度課程評鑑計畫依據教育部公布參考原則及本縣課程評鑑注意事項規劃。
- 二、本校 111 學年度課程評鑑計畫以課程總體架構、各領域學習課程及彈性學習課程為對象，分別進行課程設計階段、課程實施前，課程實施中與課程效果層面評鑑。
- 三、各課程評鑑在每學期實施後，提出課程評鑑紀錄至本委員會進行審議。
- 四、相關資料已於會議前提供老師參閱，提請委員討論決議。

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由六、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 111 學年度校長及教師公開授課計畫依據教育部公布參考原則及本縣校長及教師公開授課注意事項規劃。
- 二、本校校長及教師在 111 學年度至少辦理公開授課乙次，由各學習領域教學研究會討論後，教務處進行彙整，第一、二學期開學後一個月內公布在學校網站上。

議決：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

案由七、本校 111 學年領域學習課程，除語文領域分為國語文、英語文及本土語言/台灣手語外，自然科學領域採分科教學，其他領域教學採合科教學，提請本次會議討論。

說明：

- 一、本校 111 年度領域學習課程擬採計有語文領域及自然科學領域分科進行教學。語文領域分國語文、英語文及本土語文/台灣手語；自然領域分理化、地球科學、生物上課。
- 二、上述領域經各該領域教學研究會討論通過，提本會進行審議。

決議：同意 23 票、不同意 0 票，表決通過。

九、臨時動議

十、散會

110學年度課程發展會議

第4次會議

1. 開會日期時間:111年6月22日(三)中午12:30~13:10
2. 開會地點:行政中心二樓第一會議室

職稱	級職	姓名	簽名
召集人	校長	黃淵泰	黃淵泰
家長代表	家長會代表	吳學明	吳學明
專家學者代表	專家學者代表	陳佳慧	請假
學生代表	學生代表	李敬紳	請假
執行秘書	教務主任	張晏杰	張晏杰
行政代表	學務主任	楊明德	楊明德
行政代表	總務主任	洪維民	洪維民
行政代表	輔導主任	黃仕親	黃仕親
幹事	教學組長	莊漢祥	莊漢祥
行政代表	訓育組長	丁嫚儀	丁嫚儀
領域代表	國文科科主席	何紹霞	何紹霞
領域代表	國文科教師	李欣柔	李欣柔
領域代表	英文科科主席	陳希之	請假
領域代表	英文科教師	王文鈴	王文鈴
領域代表	數學科科主席	黃定達	黃定達
領域代表	數學科教師	黃承福	黃承福
領域代表	社會科科主席	吳俐穎	吳俐穎
領域代表	社會科教師	邱楓欽	邱楓欽
領域代表	自然科科主席	黃守田	黃守田
領域代表	自然科教師	吳秉綜	吳秉綜
領域代表	藝能科科主席	劉致良	劉致良
領域代表	藝能科教師	陳奕憲	陳奕憲
年級代表	國一導師	賴淑珍	賴淑珍
年級代表	國二導師	陳正泓	請假
年級代表	國三導師	古峻錡	古峻錡
年級代表	高一導師	劉曉惠	劉曉惠
年級代表	高二導師	鄭詩誼	Kass
年級代表	高三導師	黃靜如	黃靜如

請假：4人

附件：

嘉義縣私立協同中學領域學習課程效果總體評鑑紀錄總表

一、 時間：110.4月12日

二、 地點：第二會議室

三、 主席：教務主任

四、紀錄：莊漢祥

五、出席人員：教務主任、教學組長、訓育組長、各領域召集人。

六、各項領域學習課程課程總評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	綜整評估各領域學習課程發展多數能契合學校的教育理念。	✓			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。		✓			
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 雖然有些領域節數分配無法完全符合各領域老師的期待，但仍能依照領域課程計畫目標完成。 2. 面對疫情變化，各種學習方式都需要提早規劃，同時也應對學生訓練。		✓		
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			✓		
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓		
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	考量疫情嚴重，今年較少進行跨校協助的相關活動。可考慮校外資源如何融入校內活動中。		✓		
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	今年度較少邀請校外專家學者協助課程發展，疫情趨緩後可再邀請。		✓		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓		

課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1建議可再鼓勵校內老師參加新課綱相關研習活動。 2. 教師專業可透過跨領域社群方式運作，讓領域教學設計更有多元思考精神。		✓		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
	各課程實施情形	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過親師座談時間和家長說明各領域的課程發展。	✓			
			7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課程教材皆能依照選用程序完成審查。	✓		
				7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			✓	
	各課程實施情形	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校透過各項競賽或活動來延伸領域教學的成果。	✓			
			9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 多數教師能依照領域教學課程計畫進行教學活動，達成學習目標。 2. 異化教學策略需再多花時間設計多元化教學，引導學生適性發展。		✓	
	9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓				

	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	1. 教師能依照各領域課程計畫核心素養之學習表現規劃評量方式。 2. 在教學領域會議中能針對學生評量結果有更多討論與教學分享。		√		
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	學生在各領域的學習表現能展現學校所發展的教育目標。		√		
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	整體來說，各領域學習課程評鑑成效尚佳，從課程設計到課程實施，多數能符合學校各領域課程計畫內容，教師在教學過程中也不段精進專業素養，特別在疫情期間，強化數位學習的電腦技能，以因應線上教學的模式，儘管學習模式改變，但是學生的學習沒有因此中斷。						

嘉義縣私立協同中學彈性學習課程效果階段課程評鑑(總學期)紀錄總表

四、 時間：110年2月21日

五、 地點：第二會議室

六、 主席：教務主任 張晏杰

四、紀錄：教學組長 莊漢祥

四、 出席人員：教務主任、教學組長、各領域召集人、各年級代表。

五、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	總體學校課程發展能契合學校的教育理念，彈性學習課程因為涉及跨領域的內容規劃，在實施後能再多些評估與討論。	√			
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			√		

	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	各領域節數分配、各項教育議題融入教學及活動規畫都能妥善安排，國中會考後的課程，因為疫情關係而有所影響。彈性學習課程規劃內容，因為涉及跨領域發展，宜多鼓勵老師透過社群方式發展相關課程。		✓				
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。			✓				
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。			✓				
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	因學校鄰近各大學，能有機會運用相關資源諮詢。	✓					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	課程設計發展過程能切合學校現有資源環境調整，也能在校內課發會中討論決議。		✓				
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。			✓				
	課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 面對新課綱所規劃的彈性課程所需人力資源，教師須透過社群方式共同研擬規劃。 2. 新課綱的研習規劃都能積極辦理，讓教師們能對新課綱有更清楚的認識與掌握。 3. 教師透過各項教學會議、社群等方式進行共備，透過觀、議課來發展各項教學專業技能。		✓		
				5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓		
				5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓		
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	透過家長日說明會或親師座談時間和家長說明學校彈性課程發展方向。		✓			

	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	多數彈性學習課程教材皆能依照程序完成審查，課程所需場地及設備也能到位使用。		✓		
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	可鼓勵彈性課程小組課程規劃可延伸一些競賽活動，以提升學生學習效果。		✓		
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 跨領域彈性課程規劃，讓學生能從學科以外的課程安排，來促成素養學習目標。 2. 教師的教學策略應蓋著重多元思考及實作反思的應用。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 非紙筆性的評量要有明確的分數指標，讓學生能有所適從。 2. 可在多元規劃相關的評量方式，提升學生參與意願。		✓		
10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	彈性學習課程讓學生有不同學習視野與思考面向，符合原先規劃目標，彈性課程確實展現適性教育特質。		✓		
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	彈性學習課程小組在規劃相關課程計畫非常不易，雖然增加了工作量，但是對學生的學習是非常大的幫助，跨領域的課程規劃，需要老師透過社群不斷的討論、集思廣益後，才能逐步成形，因此，也建議透過其他研習活動的參與，讓跨領域的視野更多元性的發展，彈性學習課程可以再創造不同的規劃發展，後續也期待可以有更多老師願意透過社群方式加入課程研發設計，規劃出多元的跨領域課程設計。						