

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	桌球	課程 設計者	陳冠璋	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	熟悉桌球	<b>健康與體育</b> 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。  <b>語文</b> 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 桌球比賽規則 2. 運動傷害、處置及預防知識 3. 整理裝備	1. 聆聽並遵守桌球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能安靜聆聽並簡要記錄桌球比賽規則與場地規劃。 2. 完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。 4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。	1. 利用白板講解桌球規則。 2. 在桌球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 4. 與老師、隊友對打練習 5. 活動結束收拾場地及整理裝備		8
第(5)週   第(8)週	桌球基本技巧   快速直球、左右長球	<b>健康與體育</b> 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 1d-III-2 比較自己或他人動作技能的正確性。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。  <b>綜合活動</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 比賽中較常使用的技巧 2. 快速直球的接發動作 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 整理裝備	1. 認識、描述並探索接發快速直球及左右長球的對打動作。 2. 遵守團體規範。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。 4. 落實有條理整理裝備的運動習慣。	1. 能做出接發快速直球及左右長球的對打動作步驟。 2. 能遵守團體規範。 3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。	1. 運用教學影片了解比賽情形及使用的技巧。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生練習接發快速直球及左右長球的對打動作要領。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。 4. 活動結束收拾場地及整理裝備		8

<p>第(9)週 — 第(12)週</p>	<p>桌球基本技巧——長速球、短撥球</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p><b>綜合活動</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>1. 長速球動作 2. 短撥球動作 3. 團體規範 4. 健身運動 5. 整理裝備</p>	<p>1. 運用並表現長速球的動作。 2. 運用並表現短撥球的動作。 3. 遵守團體規範。 4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 5. 落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現出長速球與短撥球的動作。 2. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生長速球、短撥球動作要領。 2. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 — 第(16)週</p>	<p>桌球你和我的2</p>	<p><b>綜合活動</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p><b>健康與體育</b> 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人體適能與運動技能表現。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 長短切球練習 2. 對打練習 3. 接發球動作評量 4. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現接發球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 藉由對打練習，了解個人各種能力表現。 4. 運用正確及熟練技巧表現。 5. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現長短切球動作。 2. 能依要求完成對打練習。 3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生長切球、短切球動作要領。 2. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生對打能力與需要再調整修正的部分。 3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>

<p>第 (17) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>綜 合 練 習</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 左右旋球的接發球動作 2. 團隊精神 - 專注觀察、球場禮儀 3. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由二人對練等方式，表現左右旋球的接發球動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 培養每日健身運動的習慣。 6. 落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現左右旋球的接發球動作。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能每日健身運動。 4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生右旋球、左旋球的接發球動作要領。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>		<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有 - 智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表          2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意          3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行          4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳冠璋</p>							

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程主題名稱	桌球	課程設計者	陳冠璋	總節數/學期(上/下)	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、認識桌球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理桌球運動中各項問題。 三、在桌球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	桌 球 你 我 他	<p><b>綜合活動</b> 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>健康與體育</b> 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 左右旋球的動作要領</p> <p>2. 團隊精神-專注觀察、球場禮儀</p> <p>3. 整理裝備</p>	<p>1. 模仿、運用並表現左右旋球接發球動作複習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的左右旋球接發球動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生左右旋球接發球動作複習。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8
第(5)週   第(8)週	桌 球 高 手 1	<p><b>綜合活動</b> 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>健康與體育</b> 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 上下旋球的接發球動作</p> <p>2. 對打練習</p> <p>3. 團隊精神-專注觀察、球場禮儀</p> <p>4. 整理裝備</p>	<p>1. 模仿、運用並表現上下旋球接發球動作要領。</p> <p>2. 體會專注觀察、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的上下旋球接發球動作。</p> <p>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p> <p>3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生上下旋球接發球動作要領。</p> <p>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>		8

<p>第(9)週   第(12)週</p>	<p>桌 球 高 手 2</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>健康與體育</b> 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1. 旋球動作要領 2. 旋球動作評量 3. 團隊精神－專注觀察、球場禮儀 4. 整理裝備</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現旋球動作技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。 5. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現協調的旋球技巧動作。 2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神 3. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生旋球動作能力。 2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 3. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>桌 球 基 本 動 作 練 習   正 手 弧 圈 球</p>	<p><b>健康與體育</b> 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 正手弧圈球練習及評量 2. 整理裝備</p>	<p>1. 藉由二人對打方式，表現正手弧圈球的正確動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>	<p>1. 能表現正手弧圈球的正確動作。 2. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生正手弧圈球動作要領。 2. 活動結束收拾場地及整理裝備</p>	<p>8</p>

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">桌 球 小 老 師</p>	<p><b>綜合活動</b> 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各種接發球複習及評量</li> <li>2. 團隊精神 - 專注觀察、球場禮儀</li> <li>3. 整理裝備</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由二人對打方式，表現各種接發球的動作。</li> <li>2. 運用正確及熟練技巧表現。</li> <li>3. 體會專注觀察團隊合作等互動行為的意義。</li> <li>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</li> <li>5. 培養每日健身運動的習慣。</li> <li>6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現協調的各種接發球的動作。</li> <li>2. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</li> <li>3. 能每日健身運動。</li> <li>4. 能依要求完成場地復原及裝備整理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生各種接發球動作總複習。</li> <li>2. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</li> <li>3. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</li> <li>4. 活動結束收拾場地及整理裝備</li> </ol>		<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

教材來源	選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵在小組能參與討論及發表</li> <li>2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意</li> <li>3. 學習內容調整：老師教學放慢及分步驟進行</li> <li>4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳宛倩 普教老師簽名：陳冠璋</p>