

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 班級輔導 教學計畫表 設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

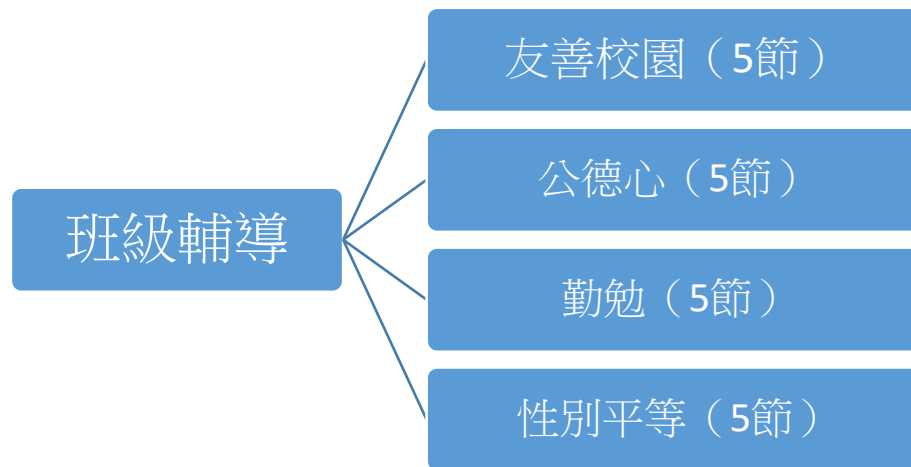
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：

- 一、透過實施團體、社群及服務活動，強化體驗、省思與實踐，以統整各科學習。
- 二、擴展生活經驗，持續發展興趣與專長，激發潛能，以促進適性發展。
- 三、經由合作學習與班級輔導，以促進個性與群性的調和發展。
- 四、增強自治、領導與溝通能力，以涵養互助合作、修己善群之團體精神。
- 五、透過服務他人、關懷社會的行為，以提高參與公共事務的熱忱與知能。
- 六、培育尊重生命，以及關懷自己、他人與自然環境的態度。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際 關係的重要性， 學習人際溝通技	建構和諧關懷的溫馨 校園	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			巧，以正向態度經營人際關係				
2	友善校園	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	建立多元開放的平等校園	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
3	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	營造尊重人權的法治校園	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答以下問題：你知道甚麼是「校園霸凌」嗎？如何防制校園霸凌問題？	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能明白對於校園暴力事件，要如何防治及處理。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際	能發自內心為公共利益著想，體認群體生	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方	課堂參與 分組討論口頭	簡報 電腦

			關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	活中公德的重要性。	式進行。	報告學習單	網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境	能回答以下問題：在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	些行為會為我們造成什麼影響？			
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能回答以下問題：對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能明白：努力不一定會成功，但成功的背後一定是付出很多的努力。	各班導師以心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極	能好學力行	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			實踐。				
13	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能刻苦耐勞	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
14	勤勉	A3 規劃執行與創新應變	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	能學習善用時間	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
15	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能學習勤勉的榜樣	各班導師以影片欣賞方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域 2b-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向態度經營人際關係	能認識性別差異，了解每一種性別都需要被尊重	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

17	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：你是否曾經遇到性騷擾的情況，如果有，你如何處理與面對？	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
18	性別平等	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能說出如果朋友遇到性騷擾或性侵害時，該如何幫助他？	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
19	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答下列問題：哪些行為是屬於性騷擾？哪些行為是性別歧視？我們應該如何消除性別歧視？	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
20	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能說出：何謂「性霸凌」？聽說玩阿魯巴遊戲或稱呼他人「娘砲」之類的綽號，也屬於「性霸凌」嗎？	各班導師以心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
21	課程總結	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	學期內容回顧	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。

(3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。

(4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

(1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。

(2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

(1)該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(2)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期：

週次	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1	友善校園	A2 系統思考與 解決問題	綜合活動領域-生 命教育、法治教 育	建構和諧關懷的溫馨	安排專題演講及宣導	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
2	友善校園	C2 人際關係與 團隊合作	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互	校園建立多元開放的 平等校園	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方 式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦 網際網路/

			合作及與人和諧互動的素養。				自選教材
3	友善校園	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	營造尊重人權的法治校園	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
4	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？並舉例說明。	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
5	友善校園	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	能回答當自己接受別人的幫助時，應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
6	公德心	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域-法治教育	能發自內心為公共利益著想，體認群體生活中公德的重要性。	各班導師以課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
7	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境	能回答以下問題：班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦

			意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	支持他？			
8	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能口頭說出自己想法：我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
9	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。	能檢視自己的行為態度，期許自己成為有公德心的人	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
10	公德心	C1 道德實踐與公民意識	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、	能具體舉出生活中具有公德心的表現。	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭報告	

			法治觀念與環境意識，並主動參與公益班級輔導，關懷生命倫理議題與生態環境。				
11	勤勉	A1 身心素質與自我精進	綜合活動領域-生命教育	培養儲蓄節約的好習慣努力勤勞、養成克勤、克儉補拙養廉的習慣	1. 安排專題演講及宣導 2. 各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭 報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
12	勤勉	A1 身心素質與自我精進	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	能了解何謂勤能補拙。	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
13	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在遭遇困難時，仍嘗試解決	各班導師以影片欣賞方式進行。	分組討論口頭 報告	簡報 電腦
14	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的	能學習自我激勵，嘗試失敗時仍能換個方法再接再厲	各班導師以影片欣賞、教材 PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。				
15	勤勉	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	能在自己喜歡的領域鑽研，遇到困難嘗試解決問題	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
16	性別平等	C1 道德實踐與公民意識	綜合活動領域-性別平等教育	認識性別差異 了解每一種性別都需要被尊重	各班導師以心得分享方式進行。	課堂參與 分組討論口頭報告 學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
17	性別平等	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	能尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	學習單	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材
18	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略	安排專題演講及宣導	學習單	簡報 電腦
19	性別平等	C3 多元文化與國際理解	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土	維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

			與國際事務，並尊重與欣賞差異。	益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。			自選教材
20	性別平等	C2 人際關係與團隊合作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	安排專題演講及宣導	課堂參與	簡報 電腦
21	課程總結	A2 系統思考與解決問題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當策略處理解決生活及生命議題。	學期內容回顧	各班導師以影片欣賞、教材PPT、課堂討論、心得分享方式進行。	分組討論口頭報告	簡報 電腦 網際網路/ 自選教材

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

(1)課程內容採簡化和減量策略進行。

(2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

- (1)該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (2)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。