

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣 太保 國民中學 八 年級第 一 學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：英語教學團隊、藝術教學團隊 (表十三之一)

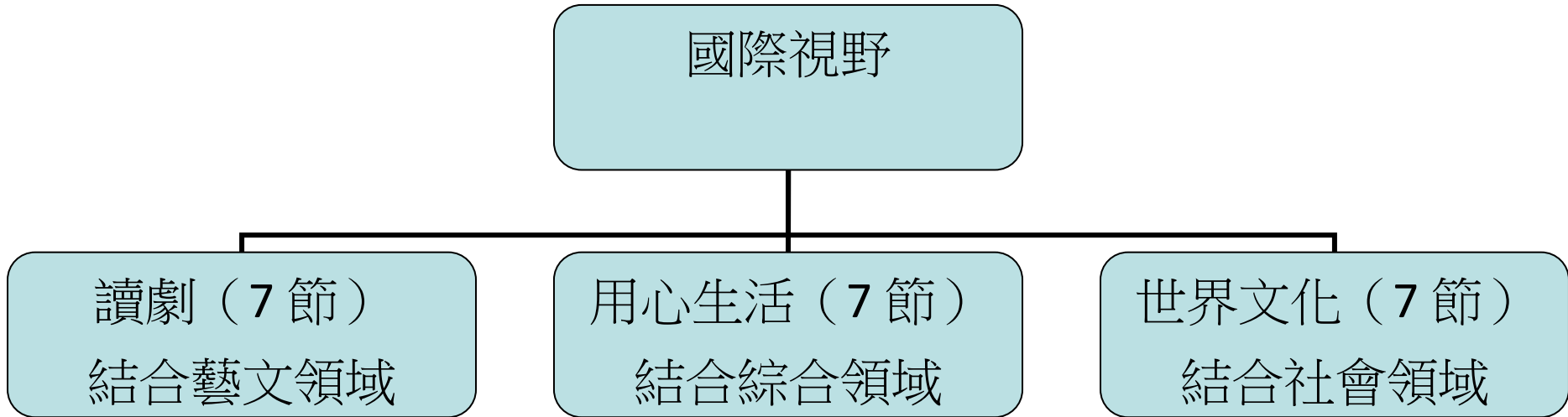
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- #### 三、課程目標：
- (一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。
 - (二) 結合其他領域，培養英語學習的興趣與方法。
 - (三) 培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養		連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	讀劇 L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	藝術領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	口頭報告	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 2 週	讀劇 L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	藝術領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	分組討論	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 3 週	讀劇 L1 Is She a Teacher?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進	藝術領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。	口頭報告	1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦

			行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。		
第 4 週	讀劇 L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦
第 5 週	讀劇 L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦
第 6 週	讀劇 L2 What Are These?	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 網路影片 2. RT 劇本 3. 學習單 4. 電腦

			詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。		
第 7 週	複習一 Review 1	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	無 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	口頭發表	1. 網路影片 2. RT劇本 3. 學習單 4. 電腦
第 8 週	居家空間 L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...?句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 9 週	居家空間 L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

						3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。		
第 10 週	居家空間 L3 Where Is the Kitchen?	B1符號運用與溝通表達	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	綜合領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 11 週	讀劇 L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	健康與體育領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 There is/are 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [劇本教學] 1. 複習電話號碼的英文說法 2. 介紹各國的緊急電話號碼 3. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 4. 說明對話中的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 12 週	讀劇 L4 Calling 119	B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	健康與體育領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解現在進行式與 There is/are... 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論，提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上台表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

<p>第 13 週</p>	<p>讀劇 L4 Calling 119</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>健康與體育領域 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 了解現在進行式與There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[學習單] 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第 14 週</p>	<p>複習二 Review 2</p>	<p>B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>無 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。</p>	<p>複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第 15 週</p>	<p>公告：泡湯禮儀 L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>社會領域 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。</p>	<p>[句型與生字] 1. 複習祈使句。 2. 講解課文單字。 3. 補充課文相關單字。 [課文教學] 1. 觀賞溫泉禮儀影片。 2. 老師以英文問題提問，作為閱讀課文的預習。 3. 請學生閱讀課文並分組討論。 4. 請各組排序課文中 dos and don' ts 的重要性並向全班分享。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
<p>第 16 週</p>	<p>公告：泡湯禮儀 L5 Dos and Don' ts of Enjoying a Hot Spring</p>	<p>B1符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>社會領域 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	<p>1. 會用祈使句做出請求、建議或命令。 2. 能了解公共場所的英文標示意義。 3. 了解公共場所應注意的禮儀。</p>	<p>[學習單] 1. 請各組分享一個 dos and don' ts。 2. 請學生完成學習單第一大題。 3. 請學生閱讀第二大題並完成閱讀理解練習。 4. 老師講解答案請學生核對。 5. 請各小組上台演出第二大題</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>

						探病的 dos and don' ts。		
第 17 週	時區與時差 L6 Students Around the World	C3多元文化與 國際理解	英-J-C3具備基本的 世界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	社會領域 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中 簡易的書信、簡訊、留言、 賀卡、邀請卡等，並能以口 語或書面作簡短的回應。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用 法。 4. 能理解文字中的資 訊，並統整成連貫的知識 內容。 5. 能理解各國時區的差 異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問 學生城市在哪一個國家。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦
第 18 週	時區與時差 L6 Students Around the World	C3多元文化與 國際理解	英-J-C3具備基本的 世界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	社會領域 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中 簡易的書信、簡訊、留言、 賀卡、邀請卡等，並能以口 語或書面作簡短的回應。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用 法。 4. 能理解文字中的資 訊，並統整成連貫的知識 內容。 5. 能理解各國時區的差 異。	[課文教學] 1. 兩人一組閱讀短文，互相詢 問短文人物所在的國家，以及正 在從事的活動。 2. 老師請八位學生扮演短文人 物，詢問他們所在的國家，以及 正在從事的活動。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖
第 19 週	時區與時差 L6 Students Around the World	C3多元文化與 國際理解	英-J-C3具備基本的 世界觀，能以簡易英語介 紹國內外主要節慶習俗 及風土民情，並加以比 較、尊重、接納。	社會領域 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀 技巧，如擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預測後續文 意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中 簡易的書信、簡訊、留言、 賀卡、邀請卡等，並能以口 語或書面作簡短的回應。	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用 法。 4. 能理解文字中的資 訊，並統整成連貫的知識 內容。 5. 能理解各國時區的差 異。	[學習單] 1. 老師介紹 Time zone map. 請 學生就上堂課認識的國家，指出 其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答 案。 3. 進行 Time zone map 的延伸 活動。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦 4. 網路地圖
第 20 週	複習三 Review 3	B1符號運用與 溝通表達	英-J-B1具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。	無 3-IV-3 能看懂簡易的英文 標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中 簡易的書信、簡訊、留言、 賀卡、邀請卡等，並能以口 語或書面作簡短的回應。	1. 看懂公告文體，並轉換 成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同 學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單 字，鼓勵學生發揮創意製作生活 相關的公告，以期對該項主題有 更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

<p>第 21 週</p>	<p>總複習 L1-6 Review</p>	<p>B1符號運用與 溝通表達</p>	<p>英-J-B1具備聽、說、 讀、寫英語文的基礎素 養，在日常生活常見情 境中，能運用所學字 詞、句型及肢體語言進 行適切合宜的溝通與互 動。</p>	<p>無 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色 扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事 的要素，如背景、人物、事件 和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及 短文，並能以簡短的句子說 出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 能看懂戲劇及公告形 式文體，並轉換成口語表 達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同 學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與 課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結 論並以簡易的英語表達。</p>	<p>複習第一至六課的句型與單 字，挑選學生感興趣的劇本，鼓 勵學生發揮創意改編劇本，積極 參演出，以期對該項主題有更深 入的理解。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭報告</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>
---------------	----------------------------	-------------------------	--	---	--	--	----------------------------	-------------------------------------

※身心障礙類學生：

- 無
 有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：

- 無
 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀、書寫、數學)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- (6)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)針對該名學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境，減輕該生容易焦慮的情緒。
- (3)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：周育震

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣 太保 國民中學 八 年級第 二 學期彈性學習課程 國際視野 教學計畫表 設計者：英語教學團隊 (表十三之一)

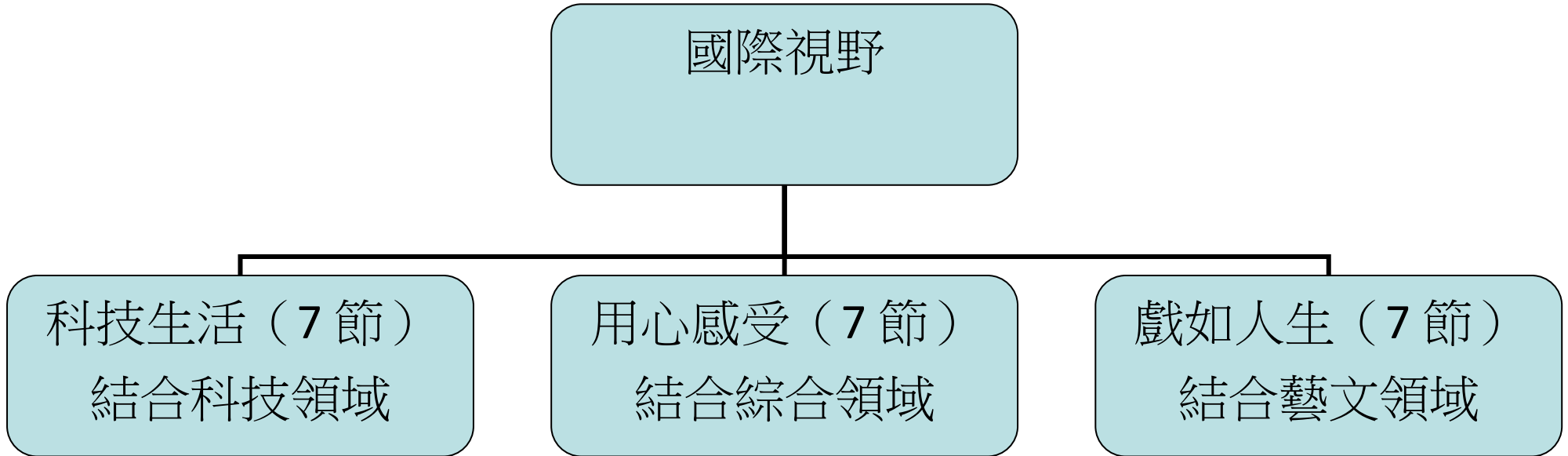
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

- #### 三、課程目標：
- (一) 培養聽說讀寫綜合語言能力。
 - (二) 培養英語學習的興趣與方法。
 - (三) 培養議題關懷與國際文化理解。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養		連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	產品專文介紹 Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	科技領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單
第 2 週	產品專文介紹 Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	科技領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單
第 3 週	產品專文介紹 Lesson 1 What Can Alexa Do?	B2科技資訊與媒體素養	英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	科技領域 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	1. 手機 2. 網路影片 3. 電腦 4. 學習單
第 4 週	韻文欣賞 Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語	語文領域-英語文、第二外國語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦

			<p>文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>節奏和同學共同朗讀。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>			
第 5 週	韻文欣賞 Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>語文領域-英語文、第二外國語文</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>1. 了解助動詞 do/does 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。</p> <p>4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。</p> <p>2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。</p> <p>3. 介紹並解說英文常用語。</p> <p>4. 請學生舉手回答學習單相關提問。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 電腦</p>
第 6 週	韻文欣賞 Lesson 2 Do Your Best	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>語文領域-英語文、第二外國語文</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及</p>	<p>1. 了解助動詞 do/does 的句型。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。</p> <p>4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>1. 複習學習單上短文的內容。</p> <p>2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。</p> <p>3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。</p> <p>4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。</p> <p>5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 上臺報告</p> <p>4. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 短文</p> <p>4. 電腦</p>

				朋友。				
第 7 週	複習一 Review 1	A1身心素質與自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	無 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 短文 4. 電腦
第 8 週	節日簡介 Lesson 3 Holidays	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語文領域-英語文、第二外國語文 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦
第 9 週	節日簡介 Lesson 3 Holidays	C3多元文化與國際理解	英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語文領域-英語文、第二外國語文 -IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	1. 網路影片 2. 網路網頁 3. 短文 4. 學習單 5. 電腦

<p>第 10 週</p>	<p>心靈療育配方 Lesson 4 Healing Your Heart</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演</p>	<p>1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦</p>
<p>第 11 週</p>	<p>心靈療育配方 Lesson 4 Healing Your Heart</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演</p>	<p>1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦</p>
<p>第 12 週</p>	<p>心靈療育配方 Lesson 4 Healing Your Heart</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	<p>綜合活動領域 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。</p>	<p>1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演</p>	<p>1. RT 劇本 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦</p>
<p>第 13 週</p>	<p>複習二 Review 2</p>	<p>A1身心素質與自我精進</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>無 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 小組互動 2. 上臺報告</p>	<p>1. 短文 2. 電腦</p>
<p>第 14 週</p>	<p>名人訪談 Lesson 5 Practice Makes Perfect</p>	<p>A1身心素質與自我精進</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>健康與體育領域 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的</p>	<p>1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p>	<p>1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。</p>	<p>1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀</p>	<p>1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦</p>

				<p>描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。</p>			
第 15 週	<p>名人訪談</p> <p>Lesson 5 Practice Makes Perfect</p>	<p>A1身心素質與自我精進</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習頻率副詞的用法。 練習詢問發生頻率的問答句。 了解人物對話的內容。 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習學習單上對話的單字及生活用語。 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 播放相關的網路影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 小組互動 短文朗讀 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 網路影片 電腦
第 16 週	<p>劇本對話</p> <p>Lesson 6 Where Were You Yesterday?</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>A3規劃執行與創新應變</p>	<p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>藝文領域</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解 be 動詞過去式的變化。 學會日常生活用語。 能理解英語對話的內容。 能參與角色扮演，和同學練習對話。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習課本的句型與單字。 進行文法的教學活動。 請學生閱讀學習單上的短文。 介紹短文內的單字及常用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 短文朗讀 小組互動 	<ol style="list-style-type: none"> 短文 學習單 網路影片 電腦
第 17 週	<p>劇本對話</p>	<p>A2系統思考與</p>	<p>英-J-A2具備系統性理解與</p>	<p>藝文領域</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解 be 動詞過去式的變 	<ol style="list-style-type: none"> 複習短文內容，並請學生兩人 	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 	<ol style="list-style-type: none"> 短文

	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	解決問題 A3規劃執行與 創新應變	推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。	2. 短文朗讀 3. 小組互動	2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 18 週	劇本對話 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	A2系統思考與 解決問題 A3規劃執行與 創新應變	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	藝文領域 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	1. 短文 2. 學習單 3. 網路影片 4. 電腦
第 19 週	複習三 Review 3	A2系統思考與 解決問題	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告	1. RT 劇本 2. 電腦
第 20 週	總複習 L1-6 Review	A1身心素質與 自我精進	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第一至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文，積極參演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	1. 學習單 2. 網路影片 3. 電腦

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(4)人、情緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀、書寫、數學)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- (6)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，以較基礎的學習重點為達成目標，將抽象概念結合生活經驗進行講解，並於課程任務中給予部分示範、語言提示等協助。

2. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

- (1)小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助完成相關學習單與活動。
- (2)課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等，留意學生是否專注於課堂學習活動。
- (3)針對該名學生的問題行為，鼓勵教師教導正向行為替代問題行為。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境，減輕該生容易焦慮的情緒。
- (3)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：周育震

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。