

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣太保國民中學九年級第一二學期 藝數視界 領域 彈性課程計畫 設計者：太保國中數學領域教學研究會 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

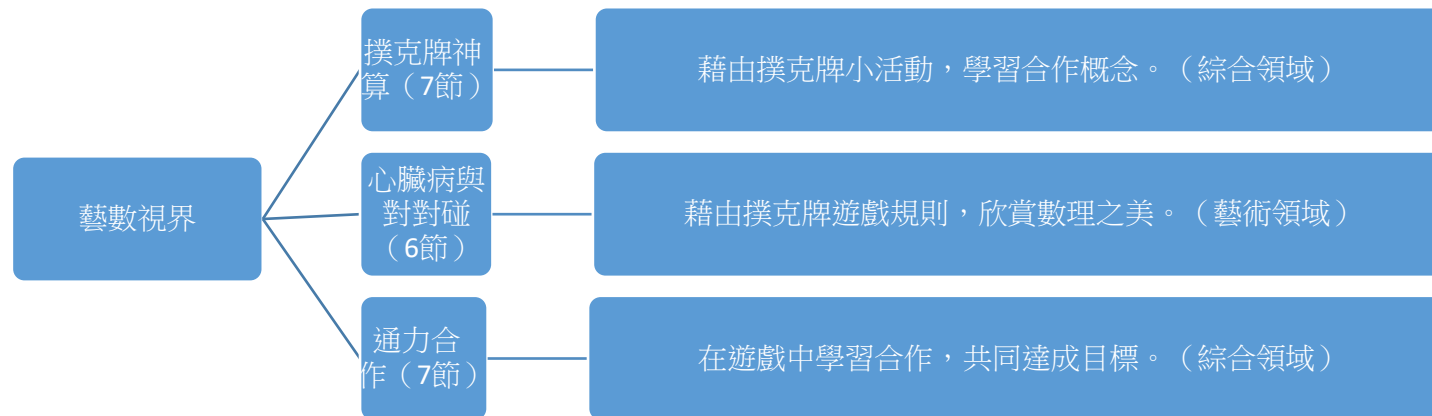
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程目標：

1. 利用自製材進行教學，提供學生有不同的體驗。
2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。
3. 利用多元的活動，促使學生能夠友善包容彼此。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)

第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡

第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好朋友(同心協力-加加相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第九週	多項式好朋友(同心協力-減減相報)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第十週	多項式好朋友(碰碰變!)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、自製牌卡

		團隊合作			3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	3. 課堂參與程度。	
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十二週	"根"的對決(根根相碰)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡

第十三週	"根"的對決(根號心臟病)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	"根"的對決(抓落單)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡
第十六週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	A2 系統思考與	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

		解決問題 C2人際關係與團隊合作	用到日常生活的情境解決問題。		2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十七週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十八週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答一元二次方程式)	A2系統思考與解決問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

		C2 人際關係與團隊合作		式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第二、二十一週	段考週、結業式				段考週、結業式		

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3. 建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3. 建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。

(3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4. 建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

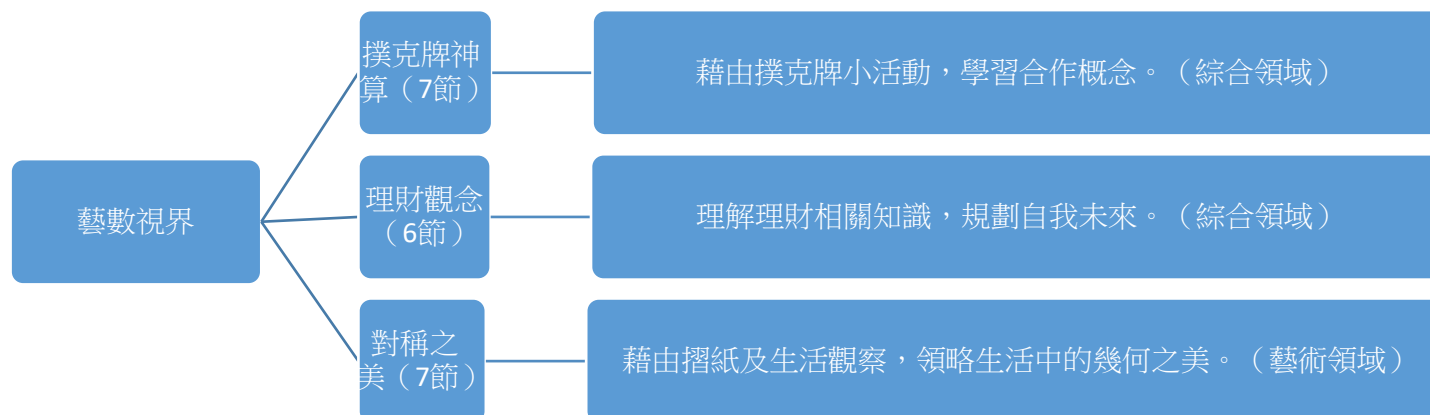
(1)該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。

(2)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：蕭善夫

第二學期：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第一週	開學準備週				開學準備週		
第二週	等差數列與級數應用(等差撲克牌)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的觀念。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 遊戲狀況。 3. 口語表達。	撲克牌
第三週	等差數列與級數應用(等差存錢術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差	1. 能夠說出等差的觀念。 2. 能夠設計一個簡易的等差存錢術。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	等差存錢術學習單

			<p>數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>		意思做出對應的表現。		
第四週	等差數列與級數應用(圖解等差級數)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出等差的概 念。 2. 能夠運用圖解計算等差級數總和。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的意思做出對應的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 作答情況。 	圖解等差學習單

第五週	等差數列與級數應用(月曆魔術)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出等差的概 念。 2. 能夠運用等差的概 念設計簡易小遊戲。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生歸納與統整教師 所講述的內容。 3. 學生能夠依照題目的 意思做出對應的表現。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 月曆魔術 學習單討論 情況。 3. 口語表 達。	月曆魔 術學習 單
第六週	幾何之美 (鑲嵌之 美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠講述鑲嵌圖形 的原理。 2. 能夠製作簡易的鑲 嵌圖形。	1. 同學專心聆聽老師說 明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的 原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享 自己所製作的成品與想 法。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 創作情程 度。 3. 口語表 達。 4. 設計成 果。	圖片海 報、學 習單
第七週	段考週				段考週		

第八週	幾何之美 (不只老鼠會打洞)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 口語表達。	色紙(約100張)、打洞器
第九週	幾何之美 (對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 剪紙情況。 3. 口語表達。	圖片海報、色紙(約100張)、剪刀(一人一把)、學習單
第十週	幾何之美 (校園對稱之美)	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠描述對稱的概念。 2. 能夠說出三種日常生活中的對稱圖形。	1. 同學專心聆聽老師說明活動的流程與步驟。 2. 同學能夠掌握製作的原理並完成製作。 3. 同學能夠與同學分享自己所製作的成品與想法。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	學習單、相機(手機)

第十一週	尺規作圖 面面觀 (摺紙尺規)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直 尺、圓規操作過 程的述，並應用 於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖 的基本方法。 2. 能夠運用摺紙摺出 尺規作圖的基本方 法。	1. 學生能夠專心聆聽老 師講解「摺紙尺規」的 規則。 2. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答 案的統整歸納並加以紀 錄。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。 3. 口語表 達。	學習 單、色 紙(一人 七張)
第十二週	尺規作圖 面面觀 (高斯與 正十七邊 形)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直 尺、圓規操作過 程的述，並應用 於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖 的基本方法。 2. 能夠說出高斯與正 十七邊形的故事。	1. 學生能夠專心聆聽老 師講解。 2. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答 案的統整歸納並加以紀 錄。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	學習 單、尺 與圓規
第十三週	尺規作圖 面面觀 (尺規作 圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直 尺、圓規操作過 程的述，並應用 於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖 的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製 所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老 師講解。 2. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答 案的統整歸納並加以紀 錄。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單書 寫情形。	學習 單、尺 與圓規

第十四週	段考週				段考週		
第十五週	尺規作圖 面面觀 (挑戰尺規作圖)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達	s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的述，並應用於尺規作圖。	1. 能夠說出尺規作圖的基本方法。 2. 能夠依據題意繪製所需圖形。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、尺與圓規
第十六週	找出最符合的那一個！	A1 身心素質與 自我精進 C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 討論情況。	學習單、線索卡

			何與日常生活的問題。				
第十七週	找出最符合的那一個!(三角形)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「誰是兇手？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 作答情況。	學習單
第十八週	找出最符合的那一個!(線索對嗎?繪製三角形)	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於	1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。 2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。 3. 能夠依據提示繪製	1. 學生能夠專心聆聽老師講解「線索對嗎？」的規則。 2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 3. 口語表達。	學習單

			<p>解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>出符合之三角形。</p>	<p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p>		
<p>第十九週</p>	<p>找出最符合的那一個！(關鍵線索)</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的</p>	<p>1. 能夠說出判斷三角形全等的方法。</p> <p>2. 能夠依據指定條件判斷三角形是否全等。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「關鍵線索」的規則。</p> <p>2. 在學生進行討論時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單書寫情形。</p> <p>3. 口語表達。</p>	<p>學習單</p>

			問題。				
第二十週	段考週、 休業式				段考週、休業式		

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(4)人、智能障礙(2)人、自閉症(1)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：

無

有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議提供學習障礙(閱讀)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
- (4)注意力較不足之學生，可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
- (5)採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。

2. 建議提供學習障礙(書寫)學生以下課程調整建議：

- (1)課程內容採簡化和減量策略進行。
- (2)改變對學習水準的期待，如：允許學生用口頭回答替代書寫等。
- (3)容許替代方式繳交作業，如錄音或電腦打字。
- (4)文字輸出有問題，宜有替代性的學習方式和評量。

3.建議提供智能障礙學生以下課程調整建議：

- (1)降低學習目標難度，輔以生活化的說明，將抽象概念結合生活經驗進行講解並於課程任務中加入大量示範、語言提示等協助。
- (2)於課程內容中可指導學生較貼近生活且具體的基礎知識，或以生活化經驗說明輔助課程講解，增進理解，建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- (3)將課程工作分析，分成小步驟一一解說，且讓學生反覆練習，以達熟練。
- (4)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (5)宜採多元化評量。

3.建議提供自閉症學生以下課程調整建議：

- (1)可於課程開始前先給學生預告這節課程流程，給學生心理準備適應課程。
- (2)給予成功機會增進學習動機，並安排同儕小老師協助。
- (3)配合該名自閉症學生語言表達能力，允許各種上課回應方式。

4.建議提供情緒行為障礙學生以下課程調整建議：

- (1)該名學生易有注意力不足問題，可安排同儕協助，適時提醒及操作等。
- (2)個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：蕭善夫