

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 低年級(混齡) | 年級課程 主題名稱 | 閱讀桃花源 | 課程 設計者 | 蔡佳容 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 好品格，好閱讀，好健康 | 與學校願景呼 應之說明 | 1.運用閱讀為工具，提昇學生識字量及知識廣度。 2.以繪本為媒介，將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈。 3.藉由閱讀吸收繪本的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1.透過閱讀繪本，培養學生良好生活習慣，促進身心健全發展。 2.培養學生基本語文素養，使其能在生活中與人進行溝通。 3.從閱讀所獲得的知識，培養學生是非判斷的能力。 4.從閱讀所獲得的知識，培養學生的公民意識及關懷自然生態的態度。 5.從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |
|--------------------------------------|----------|--|---------------|---|--|--|---|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | 好品格【尊重】 | 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 繪本：「臭小羊！呆頭鵝！」 | 1.對於「臭小羊！呆頭鵝！」的內容適當的提問。 2.樂於與人分享「臭小羊！呆頭鵝！」的心得。 3.察覺自己在和別人相處時，可能對別人產生影響，而學習調整自己的情緒與行為。 | 1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.分組表演。 | 一、準備活動： 「臭小羊、呆頭鵝」繪本、影片 二、發展活動： (一)繪本導讀：老師介紹「臭小羊呆頭鵝」的內容。 (二)認識情緒卡，適度表達自己的情緒。 (三)角色扮演：學生分組上台扮演小羊、鵝的角色，學習正確對待別人。 三、綜合活動： 了解「己所不欲，勿施於人」的意義，讓孩子知道，人與人之間的相處，尊重是最好的方式。 | 臭小羊！呆頭鵝！影片 https://www.youtube.com/watch?v=0arza8K16d8 | 5 |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 好品格【誠實】 | 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-3 省思自我成長的 | 繪本：「遲到大王」 | 1.對於「遲到大王」的內容適當的提問。 2.樂於與人分享「遲到大王」的心得。 3.省思自己的日常行為，知道自己該努力的方向。 | 1.專心聆聽度。 2.參與討論度。 3.口頭發表意見。 4.學習單。 | 一、引起動機： 播放「遲到大王」繪本 ppt (故事分析：故事中，約翰連續幾天上學都因在上途中遇到鱷魚咬、獅子抓、巨浪襲而遲到。) 二、發展活動： (一)針對書本內容提出問題討論： 1.鱷魚咬小男孩的書包時，小男孩用什麼方法逃脫？ | 1.「遲到大王」簡報 2.「遲到大 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|---|------------|---|--|--|---|---|
| 第 (10) 週 | | 歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | | | | <p>2.獅子咬了小男孩的褲子，小男孩怎麼辦？</p> <p>3.小男孩跟老師解釋為什麼遲到，老師為什麼不相信？</p> <p>4.小男孩總算準時到校時，老師發生了什麼事？</p> <p>(二) 角色扮演：「老師和約翰」</p> <p>1.小組合作，飾演鱷魚、獅子。</p> <p>2.小組發表，你喜歡扮演什麼角色、經歷什麼冒險？扮演角色的心情。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>【故事火車】</p> <p>透過此一活動，讓學生在看故事時，能夠清楚知道故事發展，並請學生發表故事火車可以分成哪幾個車廂？學生回答：可以分成三個車廂，分別為開頭(原因)、經過和結果。</p> <p>(一)引導學生討論故事的三部分分別為開頭、經過和結果。</p> <p>(二)教師請小組依照故事火車，在小組內接力做故事重述練習</p> <p>(三)完成學習單</p> | 王」 學習單 | |
| 第 (11) 週 - 第 (15) 週 | 好品格【服務】 | 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 繪本：「花婆婆」 | 1. 能適當提問關於「花婆婆」的故事問題、 2. 樂於與人分享「花婆婆」的心得。 3. 能關懷生活遭週遭的人、事、物，並說出感恩與祝福的話。 | 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 | <p>一、準備活動：</p> <p>故事導讀：將繪本主要圖文內容製作成簡報播放，讓兒童瞭解故事內容。</p> <p>二、發展活動：問題引導內容</p> <p>(一)花婆婆小時候希望像爺爺一樣去做些什麼事？</p> <p>(二)爺爺告訴花婆婆要記得去做的第三件事情，是什麼事情？</p> <p>(三)爺爺要求的第三件事情，花婆婆一開始的時候就知道要怎麼做嗎？</p> <p>(四)花婆婆一長大就做到自己夢想的每件事情了嗎？為什麼？</p> <p>(五)花婆婆做的第三件事情是什麼？請小朋友說說看對花婆婆做的這第三件事情的看法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)引導兒童討論自己的夢想，並寫學習單。</p> <p>(二)引導兒童分享與討論彼此的夢想。</p> <p>(三)將兒童完成的學習單佈置在教室周圍，鼓勵兒童欣賞與討論彼此的夢想。</p> | 1. 「花婆婆」簡報 2. 「花婆婆」學習單 | 5 |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | 好品格【關懷】 | 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 繪本：「我永遠愛你」 | 1. 能合宜的回答「我永遠愛你」故事中的問題 2. 樂於與人分享「我永遠愛你」的心得 3. 能關懷生活遭週遭的人、事、物，說出對別人的關愛，並且付出行動。 | 1. 專心聆聽度。 2. 參與討論度。 3. 口頭發表意見。 4. 學習單。 5. 說出對別人的關愛 | <p>一、準備活動：</p> <p>繪本導讀：我永遠愛你</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 師生會談：</p> <p>1.故事裡出現哪些角色？</p> <p>2.故事中的男孩會和阿雅做哪些事？</p> <p>3.故事中的男孩最常對阿雅說的一句話是什麼？</p> <p>4.想像當阿雅聽到小男孩說「我永遠愛你」這句話時，阿雅會有什麼感覺？</p> <p>5.假如你是小男孩，你會對阿雅說什麼，表示你對他的祝福？</p> <p>6.你有養過寵物嗎？養過什麼樣的動物？</p> <p>7.「我永遠愛你」這句話給你什麼感覺？</p> <p>8.「我永遠愛你」這句話，你覺得除了對寵物說以外，還可以對誰說？</p> <p>9.今天回家，你會想對家中的誰說這句「我永遠愛你」？</p> <p>(二) 實作：</p> <p>指導學生完成「我永遠愛你」學習單</p> | 1. 「我永遠愛你」有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=C_QgPgdr7TY 2. 「我永遠愛你」學習單 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 三、綜合活動： (一) 展示每個人的學習單，分享自己所關愛的人和他會做的事。 (二) 下課或放學後，找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡佳容</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。