

四、嘉義縣竹園國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀魔法新世界	課程 設計者	蔡榮松	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本為媒介將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈 2. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度 3. 藉由閱讀吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國語文在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解 2. 培養對國語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	閱讀真有趣	國 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能挑選自己喜歡的書，並能練習從書中找出優美句子 2. 能說出自己的感想或心得	1. 能夠和同學 討論 書本情節，並 提供 個人的觀點和意見。 2. 運用 「六何法」增進對書本的理解。	1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。 2. 能專注的繪本情節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。 3. 能分享閱讀書籍的心得或感想。 4. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。	活動一：閱讀真有趣 1. 教師帶領學生到圖書室自由選書。 註：老師可對學生所選的書判斷是否合乎其程度，或給予選書建議。 2. 學生自由閱讀所選之書。 3. 練習從書中找出優美句子。 (1)怎樣算是優美的句子？你的理由是什麼？ 4. 練習以「六何法」找出書的故事內容。 (1)人物？地點？時間？什麼事？ (2)發生什麼事？因為什麼原因？結果如何？ 5. 練習說出自己的感想或心得： (1)覺得生氣、難過、高興、好笑…的是哪些段落？為什麼？ (2)你從故事中學到了什麼？ (3)如果可以，你希望故事結果變成怎樣？ 【反思活動】 活動二：閱讀收穫多 1. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。【實作】 2. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。	上課介紹 PPT 學習單	4
第(5)週 - 第(8)週	品格教育(感恩)：《免費的帳單》	國 2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀， 體會 閱讀的樂趣。 藝 1-II-7 能 創作 簡短的表演。	1. 能感受母愛的偉大與親情的無價。 2. 能思考自己的職責與義務。 3. 能了解到不該對父母有不合理的希望或要求。	1. 能夠和同學 討論 書本情節，並 提供 個人的觀點和意見。 2. 學會 運用 繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3. 喜歡並愛上閱讀， 體會 閱讀的樂趣。 4. 創作 簡短的表演，演出故事內容。	1. 能勇於表達自己的想法。 2. 能反思對待父母的態度，是不是有不合理的地方。 3. 能分享感謝父母對自己的照顧。 4. 創作簡短的表演，演出故事內容。	活動一：引起動機 1. 進行5分鐘的小測驗，看看自己對於平常辛苦照顧我們的父母或主要照顧者是否瞭解。 2. 請學生發表測驗後的感想。 【和學生生活脈絡連結】 活動二：故事共讀和問題討論 1. 故事時間「免費的帳單」教師展示 PPT 檔，引導學生閱讀故事。 2. 討論與發表： (1)想一想從出生到現在是誰一直在關心你？照顧你？ (2)他們是如何的關心你？照顧你？有沒有令自己印象深刻的例子？ (3)他們對你付出了這麼多，有因此向你收費嗎？為什麼？ (4)自己是不是曾向父母做過不合理的要求？(例如：考 100 分就要禮物或金錢、不想吃的東西就不吃、生日時要買玩具、抱怨父母無法滿足自己想要的事…) (5)你們現在年紀還小，那要如何做才能報答父母對你們的恩情呢？ 【分享表達】 【反思活動】 3. 教師將內容深究之結果加以歸納說明。 4. 完成學習單。 活動三：分組表演戲劇 1. 將學生分組，演出「免費的帳單」的情境，讓學生體驗父母的心情。 2. 學生發表演出後的感想。	上課介紹 PPT 學習單	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>品格教育 (負責): 《朱家故事》</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 教導學生身為家裡的一份子就該一起做家事。 2. 家事應該是全家人出力，不該只落在媽媽一個人肩上。</p>	<p>1. 討論自己在家裡會幫忙做家事，做那些家事，提供個人的觀點和意見。 2. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來分享故事內容及所要表達的意義。 3. 喜歡並愛上閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。 2. 能專注的繪本情節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。 3. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。</p>	<p>【學習方法和策略】【分享表達】</p> <p>活動一：繪本共讀 1. 老師述說《朱家故事》，一邊說故事，讓學生培養良好的聆聽態度。</p> <p>活動二：問題討論與分享 1. 教師提問，學生回答問題。 (1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？ (2)故事中的這家人有誰在外面工作？ (3)為什麼朱太太要離開朱家？ (4)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？ (5)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？ (6)朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？</p> <p>【分享表達】 2. 分組討論並上台報告討論心得： (1)這張圖少了誰？ (2)媽媽可能在哪裡？在做什麼？ (3)每個人把嘴張得大大的，想做什麼？ (4)大家都出門後媽媽在忙什麼？還可能忙些什麼，才出門上班？ (5)孩子放學後張開嘴做什麼？爸爸下班後，坐在沙發上也張開嘴想做什麼？ (6)媽媽的臉模模糊糊沒有表情，為什麼？ (7)媽媽為什麼會寫下「你們是豬！」這句話？又為什麼是豬？ (8)媽媽不在家時家事由誰來做？做得好嗎？ (9)媽媽為什麼回來？經過這件事情，爸爸和孩子有什麼改變？ (10)為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到媽媽的臉？</p> <p>【分享表達】【反思活動】 3. 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。</p> <p>【省思分享】 4. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。【實作】 5. 教師巡視學生完成進度並適時給予修正意見或建議。</p>	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>品格教育 (合作): 《南瓜湯》</p>	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 藝 1-II-7</p>	<p>1. 鼓勵孩子發現自己的能力。 2. 嘗試挑戰規則和新角色。 3. 齊心協力才能共度困難。</p>	<p>1. 能夠和同學討論書本情節，並提供個人的觀點和意見。 2. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來理解故事內容及所要表達的意義。 3. 喜歡並愛上閱讀，體會閱讀的樂趣。 4. 創作簡短的表演，演出故事內容。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。 2. 能專注的繪本情節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。 3. 能說出書中情感表現方式並勇於表達自己的想法 4. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 昨天的晚餐喝了什麼好湯？媽媽煮的？奶奶做的？買來的？昨天剩下的？無論哪一種湯，總是讓我們的肚子填了一頓溫飽，應該感謝！ 2. 請學生發表自己最喜歡的湯，並分享是否有喝過南瓜湯的經驗。</p> <p>【分享表達】 活動二：繪本共讀與問題討論 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『南瓜湯』。 2. 提問與討論： (1)故事中的鴨子是為什麼離家出走？你覺得他這麼做對不對？ (2)如果你是松鼠，你願不願意讓鴨子攪湯？為什麼？ (3)松鼠和小貓去森林找鴨子可能會遇到什麼樣的危險？</p>	<p>上課介紹 PPT 學習單</p>	<p>4</p>

		能 創作 簡短的表演。			單。 5. 設計簡單的遊戲，演出故事內容。	<p>(4)只有松鼠和小貓一起煮的南瓜湯為什麼不好喝？ (5)你覺得鴨子離家出走後去了哪些地方？後來為什麼又回去了呢？ (6)你會不會和你的好朋友吵架？大都是為了什麼事情？之後你們又是怎麼和好的呢？</p> <p>【分享表達】</p> <p>3. 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動三：支援前線</p> <p>1. 將學生分組，以玩遊戲體驗『南瓜湯』人物的心情感受。</p> <p>(1)將學生分組：老師為遊戲的主持人，每一輪的時候每一組分別派一位代表（組員輪流）。</p> <p>(2)由主持人下指令，要求某樣東西（例如：鉛筆2隻、橡皮擦3個），難度可由學生能力決定。</p> <p>(3)東西最正確又速度最快的該組獲勝（以東西正確度為優先判斷）。</p> <p>【學習方法和策略】</p> <p>2. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。【實作】</p>		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	品格教育(正義):《不是我的錯》	<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 能說出什麼是負責任的行為。</p> <p>2. 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。</p> <p>3. 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。</p>	<p>1. 能夠和同學討論什麼是負責任的行為，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來理解個人行為在團體中可能產生的影響。</p> <p>3. 創作簡短的表演，表現出應有的責任承擔作為。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。</p> <p>2. 能專注的繪本請節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。</p> <p>3. 能說出書中情感表現方式並勇於表達自己的想法</p> <p>4. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。</p> <p>5. 設計簡短的題目，演出題目內容。</p>	<p>活動一：繪本共讀與問題討論</p> <p>1. 老師帶同學共同閱讀繪本『不是我的錯』。</p> <p>2. 提問與討論：</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>3. 待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。（若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。）</p> <p>4. 教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個人都為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？</p> <p>5. 教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。</p> <p>【分享表達】【省思分享】</p> <p>活動二：活動大考驗</p> <p>1. 教師將學生組，提供題目讓學生討論後做演練。題目內容分別為：</p> <p>(1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會…… (3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了100分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會……</p> <p>（學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意見及想法。）</p> <p>【合作討論】</p> <p>2. 待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>【學習方法和策略】</p> <p>3. 每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有</p>	上課介紹 PPT	4

					<p>更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>【分享表達】【反思活動】</p> <p>活動三：回饋與分享</p> <p>1. 教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是○○○的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2. 教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p> <p>【省思分享】</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師姓名：</p> <p>普教老師姓名：蔡榮松</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。