

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三、四年級(混齡)	年級課程 主題名稱	閱讀魔法新世界	課程 設計者	蔡榮松	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	好品格、好閱讀、好健康	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本為媒介將品格教育融入教學中以陶冶學生心靈 2. 藉由讀寫方式進行閱讀，使學生養成閱讀習慣，進而能提昇學生識字量及知識廣度 3. 藉由閱讀吸收多元化素材的健康知識，使學生能養成健康的習慣、態度與行為 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國語文在日常生活中的運用，具備探索問題的思考能力，在日常生活中若遇到困難能迎刃而解 2. 培養對國語文之興趣，並能運用以自我成長，使其能應用在生活中並進行人際溝通，以達成團隊合作之目標 3. 從閱讀的學習活動中，學習如何與人互動與合作，以及理解他人的感受 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	品格教育(禮儀): 《壞脾氣的烏龜》	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 能閱讀與理解繪本內容的意義及內涵。 2. 能培養學生思考與觀察的能力。 3. 能了解禮貌的重要。	1. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來理解繪本內容及所要表達的意義。 2. 喜歡閱讀，體會閱讀的樂趣，並培養學生思考與觀察的能力。 3. 透過創作簡短的表演，讓學生了解禮貌的重要。	1. 能分享生活中有禮貌的例子和沒有禮貌的例子。 2. 能體會禮貌的重要性。 3. 能討論分享時、衣住行要注意的禮貌。 4. 能共同訂出檢核表，並在生活中實踐。 5. 能分享自己在實踐中的心得。	活動一：我很有禮貌 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『壞脾氣的烏龜』。 2. 提問與討論： (1)為什麼森林裡的動物不願意和烏龜做朋友呢？ (2)烏龜最後發現了什麼？而願意改掉自己的壞脾氣呢？ (3)你覺得打招呼在朋友相處中重要嗎？為什麼？ (4)面對他人，如何表現才是有禮貌的行為呢？ 【分享表達】 3. 教師將內容深究之結果加以歸納說明。 活動二：請、謝謝、對不起 1. 提問：「什麼時候我們要對別人說請、謝謝、對不起呢？」 【分享表達】 2. 請學童兩人一組輪流，分別從題目箱(情境題目字條)和答案箱(請、謝謝、對不起字條)中，抽選籤條，大聲念出後，互相配對。並進行「請」、「謝謝」或「對不起」的狀況劇演出。 【學習方法和策略】 3. 提問：「當別人對你說「請、謝謝、對不起」時，你會怎麼回應？」 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 4. 教師歸納統整「請、謝謝或對不起」的一般使用情形及正確的回應方式。 5. 學童心得分享及課後實踐： (1)「請」、「謝謝」、「對不起」，可以濫用嗎？ (2)怎樣將「請」、「謝謝」、「對不起」在生活中應用？ 【分享表達】 【反思活動】	上課介紹 PPT	4
第(5)週 - 第(8)週	品格教育(合作): 《送奶奶一頂帽子》	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 能閱讀與理解繪本內容的意義及內涵。 2. 透過繪本故事內容，引導學生了解並實踐感恩、孝順品德。	1. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來分享故事內容及所要表達的意義。 2. 透過繪本故事內容，覺察自己的人際溝通方式，引導學生了解並實踐感恩、孝順品德。	1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。 2. 能專注的繪本情節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。 3. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。	活動一：引起動機 1. 小朋友是否曾收過禮物呢？是什麼？喜歡嗎？ 2. 小朋友送過別人禮物嗎？你送什麼？他喜歡嗎？ 【分享表達】 活動二：故事共讀和問題討論 1. 老師帶同學共同閱讀繪本『送奶奶一頂帽子』。 2. 提問與討論： (1)三位小朋友想送奶奶什麼禮物？為什麼？ (2)當奶奶誤會他們向柯丁斯基的門丟蛋，他們有解釋嗎？為什麼？ (3)為奶奶買帽子需要錢，三位小朋友用什麼方法存到錢呢？ (4)為什麼柯丁斯基先生給小朋友帽子，卻不收他們的錢？ (5)奶奶收到禮物後，你覺得她的心情是怎樣？為什麼？ 【分享表達】 【反思活動】 3. 教師再引導與思考： (1)你覺得這三位小朋友是怎樣的小孩？為什麼？ (2)生活中，你想當收到禮物的人，還是送禮物的人？為什麼？ 【反思活動】 活動三：小小特派員	上課介紹 PPT 學習單	4

						<p>1. 請小朋友回家利用觀察或訪問的方式，了解受贈者的需求，以便能選擇適合的禮物來贈送，最後完成學習單。 (老師事先準備學習單，給小朋友一段時間完成)</p> <p>2. 完成學習單，並發表內容及感想。 【分享表達】【實作】【反思活動】</p>		
第(9)週 - 第(12)週	品格教育(誠信)：《是蝸牛開始的》	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演。	<p>1. 能了解語言對別人的影響。</p> <p>2. 能覺察自己與他人的情緒狀態。</p> <p>3. 能欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 學會運用繪本之圖畫及故事結構來了解語言對別人的影響。</p> <p>2. 創作簡短的表演，能覺察自己與他人的情緒狀態，並能欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。</p> <p>2. 能專注的繪本情節，並從中思考作者想告訴我們的觀點是什麼。</p> <p>3. 能參與討論，提出自己的看法並完成學習單。</p> <p>4. 設計簡單的遊戲，演出故事內容。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 有沒有被嘲笑過或和同學爭吵……為什麼？ 【分享表達】</p> <p>活動二：繪本共讀與問題討論</p> <p>1. 老師帶同學共同閱讀繪本『是蝸牛開始的』。</p> <p>2. 提問與討論：</p> <p>(1)故事裡出現了哪些小動物？ (2)小動物們分別對誰說了什麼？ (3)如果你是故事中的小豬、兔子、大狗、蜘蛛、白鵝，聽到了批評有什麼想法和感覺？ (4)故事的結局，每隻小動物因取笑別人而向別人道歉，如果自己做錯事或說錯話時，你會像他們一樣勇敢道歉嗎？為什麼？ (5)想想看什麼話讓人聽了感覺不舒服、不開心？什麼話讓人聽了感覺很舒服、很開心呢？ (6)如果你希望自己快樂、也希望帶給別人快樂，你可以說些什麼話？ 【分享表達】【省思分享】</p> <p>3. 教師將內容深究之結果加以歸納說明。</p> <p>活動三：優點大轟炸</p> <p>1. 將學生分組，分別寫出別組成員的優點。</p> <p>2. 進行「優點大轟炸」遊戲，分組依對象寫下每位同學的優點在便利貼上。</p> <p>3. 另給 1 張開放給想稱讚的對象。</p> <p>4. 將寫上稱讚語的便利貼貼在樹造型的壁報紙上成為「快樂樹」</p> <p>5. 學生完成閱讀學習單並進行頁面彩繪。 【學習方法和策略】【分享表達】【實作】</p>	上課介紹 PPT 學習單	4
第(13)週 - 第(16)週	小小說書人	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	<p>1. 學會介紹一本書給大家。</p>	<p>1. 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，介紹一本書。</p> <p>2. 學習審題、立意、選材、組織等步驟，介紹一本書給大家。</p> <p>3. 利用資訊科技製作簡報以說書的形式說故事給同學聽，並分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能專心聆聽別人的分享並學習說話技巧。</p> <p>2. 能完整介紹書本的相關資訊。</p> <p>3. 能扼要說出故事的情節，並製作成簡報分享。</p> <p>4. 能參與討論，並回應師生提問。</p>	<p>活動一：如何介紹一本書</p> <p>1. 老師示範介紹書籍。 (1)書名？作者？出版社？ (2)故事內容？喜歡的理由？</p> <p>2. 開放學生自行小組練習時間，自己體驗說書人如何說書。</p> <p>3. 學生將選好的書本封面及封底進行拍攝，並製成簡報投影片以供分享時使用。</p> <p>4. 學生到圖書館自由閱讀並選出一本自己喜歡的書。 【分享表達】</p> <p>活動二：小小說書人</p> <p>1. 學生依老師的方式輪流上台練習介紹一本自己喜歡的書。</p> <p>2. 全班共同票選選出介紹得最棒的同學。</p> <p>3. 請學生發表為什麼投票給得票最高的同學。</p>	學生到圖書室選的圖書	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	我是 快樂 圖書 小志 工	國 5-II-9 能透過大量閱讀， 體 會 閱讀的樂趣。 資 t-II-2 體會 資訊科技解決問 題的過程。	1. 能了解學校圖 書館藏書。 2. 能利用圖書資 訊系統進行借 還書。	1. 了解學校圖書館藏 書，並透過大量閱 讀， 體會 閱讀的樂趣 2. 利用圖書資訊系統進 行借還書， 體會 資訊 科技的便利。	1. 能將圖書依照索書碼 上架排列。 2. 能以圖書資訊系統進 行間接搜尋工作，並 練習借還書操作。 3. 能利用公共圖書館線 上資源。	4. 請得票最高的同學製作簡報分享介紹一本書的方法。 【學習方法和策略】【分享表達】【實作】 活動一：快樂圖書小志工 1. 認識完整的書碼。 2. 整書與排架。 【合作】 活動二：圖書資訊系統 1. 校內圖書檢索系統運用。 2. 講解並讓學生分組練習刷條碼，操作借還書。 【實作】 活動三：認識公共圖書館 1. 圖書館的種類。 2. 公共圖書館線上資料庫。	教 學 PPT 電子 書	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：蔡榮松							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。