

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	班際課程	課程 設計者	陳水木	總節數 /學期	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願景呼 應之說明	透過探索自我的課程，進而與他人連結；對週遭事物的觀察與關愛，更是創新的原動力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素		課程 目標	1 透過課程，的認識自己並養成自律的習慣。 2 認識班級同學與老師。 3 透過運動，強化自己的身體能力。 4 了解均衡飲食重要必實踐。 5 深入認識校園環境並愛護它。			

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內 容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第(1)週 - 第(2)週	健康的 身體	健體領域/1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受 到個人、家庭、學校等 因素之影響。	不同人生階段 成長情形的觀 察與描述	1 認識不同人生階 段身心健康基本 概念與意義，能排 好隊伍並安靜地 做完各項健康檢 查	1 能交給家長健康 檢查回報單，並將 去醫院看診後的 回條交回學校。 2 能反思分享 3 能團隊合作	1. 教師教學說明教學流程及到健康 中心進行身高體重視力檢測。 2. 說明同年齡學生身高體重平均數 據，及BMI 計算方式，讓學生了解自 己成長狀況。(教學策略-摘要法) 3. 引導學生反省思考自己的生活 習慣與身高體重關係並並討論研究 分享(組內共學)與修正 4. 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享(組間互學)	自 編	2
第(3)週	校外教學	綜合領域 1b-II-1 選 擇合宜的學習方法，落 實學習行動。	認真參與活 動，展現積極 投入的行為。	1 選擇合宜的學習 方法認真參與活 動，能對參訪的目 標事物有更進一 步的了解	1 學生分享校外教 學後的心得感想 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 說明教學流程及搭車前往教學地 點。(教學策略-摘要法) 2. 專注聆聽導覽解說、重點作筆記 (學生自學)、拍照做成果。 3. 引導學生反思學習內容並提出 問題討論分享	自 編	1
第(4)週	春風化雨	綜合領域 2a-II-1 覺 察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	透過生活中 人、事、物之 特性、關係、 變化、成長歷 程等的探究， 獲得相關的知 識與概念。	1 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧透過生活中 人、事、物之特 性，能認識校內所 有師長	1 完成教師節學習 單 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 至各班教室認識師長並自我介紹 (教學策略-分散練習)	自 編	1
第(5)週 - 第(9)週	認識好同 學	綜合領域 2a-II-1 覺 察自己的人際溝通方 式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 2b-II-2 體會團隊合 作的意義，並能關懷團 隊的成員。 參加團體活動，遵守紀	1 探索並分享 自己的外在特 徵和興趣喜 好。 2 覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨	1 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧能以簡短的幾 句話做自我介紹 2 覺察自己與他人 各具特色與長 處，進而欣賞自己 的獨特與優點能	1 聆聽學生的自我 介紹 2 觀察學生是否有 和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 老師說明教學流程及自我介紹 2 我想交朋友 3 我的好夥伴 4. 引導學生反思學習內容並提出問 題討論分享 (組間互學)	自 編	5

		律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	特與優點。 3 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。	彼此分享自己的興趣喜好 3 與至少一位同學成為朋友				
第(10)週 - 第(14)週	運動樂趣多	健體領域/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	1 生活中健康環境的認識、體驗與感受 2 班級性體育活動的認識 3 唱、跳與模仿性律動遊戲	1 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動能在操場上排好隊伍 2 能聽從指導者的說明，完成團隊動作 3 運用遊戲的合作和競爭策略能了解並進行各種體育競賽與趣味活動	1 觀察學生運動會時的各種情況 2 觀察學生是否有和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 老師說明教學流程及大手牽小手(教學策略-摘要法) 2 進場表演 3 體育競賽 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	自編	5
第(15)週 - 第(18)週	食農教育	健體領域/Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1 食物的認識、體驗與珍惜 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能認識平常吃的食物來源及飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態 2 對飲食均衡有基本的認識 3 能知道校園附近的農地有什麼作物	完成食農教育學習單	1 老師說明教學流程及認識我們吃的東西 2 校園周圍農地參訪 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	自編	4
第(19)週 - 第(21)週	年獸來了	藝術與人文領域/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1 介紹農曆新年的由來與各種習俗 2 年獸彩繪 3 書寫春聯	1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性並能對農曆新年的活動與習俗有更多的認識 2 嘗試各種不同媒材，發現創作樂趣	1 完成年獸彩繪圖畫 2 完成春聯書寫	1 老師說明教學流程及認識農曆新年(教學策略-摘要法) 2 年獸彩繪 3 春聯書寫 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	自編	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽力障礙(1)人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳水木							

年級	四年級	年級課程主題名稱	學校活動	課程設計者	陳水木	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過健身操與舞蹈，探索自身體育能力；母親節與畢業典禮的相關活動，培養孩子關愛他人的心；各種作品的產出，更是可以發揮能力的創作。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	課程目標	1 透過更高難度的身體動作練習，促進身心健全發展。 2 配合學校重大行事，除了各種作品創作以外，更能培養人際關係的情意。 3 透過說故事比賽的訓練過程，讓學生對國語文有更進一步的了解。				

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動身體好	健體領域 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	教導與練習新式健身操	表現聯合性動作技能 練習新式健身操能完整跳完新式健身操	1 觀察學生動作是否正確 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 老師說明教學流程及新式健身操(教學策略-摘要法) 2 分組討論學習動作方式(組內共學) 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	健康操教學影片 音樂播放器	4
第(5)週 - 第(7)週	家事小達人	健體領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1 日常生活中衛生習慣的培養 2 飲食習慣的培養和觀察	1 能分辨食物與營養的種類和需求培養良好飲食習慣 2 能好好地坐在自己座位用完餐	1 觀察學生是否有確實作好資源回收 2 觀察學生座位與周圍環境 3 觀察學生的用餐秩序 4 能反思分享 5 能團隊合作	1 老師說明教學流程及資源回收(教學策略-摘要法) 2 座位整理 3 午餐教育 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	午餐教育海報	3
第(8)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	健體領域 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	母親節活動舞蹈練習	1 透過身體活動能練習母親節活動舞蹈完整跳完母親節活動的舞蹈 2 能與班級同學合作，展現多人動作	1 觀察學生舞蹈動作是否正確 2 能反思分享 3 能團隊合作	1 老師說明教學流程及母親節活動(教學策略-摘要法) 2 分組討論研究構思節目(組內共學) 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	電腦設備 美術用品	6
第(14)週	微旅行	綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	認真參與活動，展現積極投入的行為。	選擇合宜的學習方法 認真參與活動能對參訪的目標事物有更進一步的了解	1 學生分享校外教學後的心得感想 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 老師說明教學流程及縣內微旅行(教學策略-摘要法) 2 分組蒐集整理相關資料(組內共學)	自備帽子/水/紀錄本/相機或手機	1

						3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)		
第(15)週 - 第(17)週	故事小達人	語文領域 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序。	校內說故事比賽	1 運用適當詞語、正確語法表達想法練習校內說故事比賽能背出一篇簡短的故事 2 把握說話的重點與順序能以適當的音調和語氣朗讀	1 聆聽學生說故事的內容，與觀察其他人是否能注意傾聽 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 老師說明教學流程及校內語文競賽—說故事比賽(教學策略-摘要法) 2 分組蒐集資料並研究(組內共學) 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	國語文演講得獎者影片 故事講稿	3
第(18)週 - 第(18)週	擁抱夏天——水域安全	健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	水域安全宣導	認同水域安全—救溺五步/防溺十招的生活規範、並培養不去危險水域地區犯險的態度與價值觀認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 能說出「救溺五步」——叫叫伸拋划 2. 能專注聆聽老師解 3 能團隊合作 4 能反思分享	老師說明教學流程及播放教學影片—認識水域安全——救溺五步/防溺 10 招(教學策略-圖像輔助學習) 1. 有獎徵答活動，審視學生是否吸收上課內容。 2. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學)	水域安全——水男孩影片	1
第(19-20)週	驪歌響起	藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	畢業海報設計	能學習設計思考，進行創意發想和實作能學習設計思考畢業海報，進行創意發想和實作。	1. 能團隊合作，共同完成全開海報。 2. 海報能具備刊頭/配合主題的圖案等元素。 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 老師說明教學流程及播放畢業海報作品集錦 ppt，介紹主題海報刊頭、圖案設計、標語發想等要素 2. 介紹美術技法：刊頭書寫——麥克筆技法/圖案構成——剪貼/色鉛筆/水彩。(教學策略-圖像輔助學習) 3. 學生分組製作海報。(組內共學) 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享(組間互學) 5. 總結學學期所學分組合作應用在畢業活動上及海報創作並分享	教學 ppt 美術用品 海報紙若干張	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽力障礙(1)人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳水木							