

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我會說 I can say it out!		課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過學習簡易的語日常生活對話，如：打招呼 (Hi、Hello) 問候他人，培養學生有禮貌的好品格。 2. 藉由語歌曲的帶動唱，讓學生能活絡軀體、釋放壓力，達到身體運動好健康的目的。 3. 經由教材內的故事導讀，建立學生初步的語閱讀經驗，並以提問策略，引導學生提取訊息，達到好閱讀的目標。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課文內容引導下，應用課堂上所學的語單字及句型進行日常生活的簡易溝通對話。 2. 參與語課堂上的小組學習活動，樂於與他人互動及語對話，培養小組成員團隊合作之素養。 3. 具備簡單的聽、說、讀、寫的語理解能力，且能在活動中展現。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	我會說 Hi/Hello /How are you ?	語文領域—語文 藝術與人文領域 英1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 英1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英4-II-2能書寫自己的姓名。 藝2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1. 國外的打招呼 2. 句型 How are you ? I'm _____. 問答練習 3. 自畫像並自己姓名學習單 4. How are you?歌謠	1. 能聽懂簡易的日常生活用語用於課堂中,和教師及同學打招呼。 2. 書寫自己姓名學習單 3. 能聽懂且使用 How are you ? 的句型,且能正確回答 4. 能在課堂上,跟著教師反覆練習欣賞歌謠。	1. 和老師及學生互相打招呼。 2. 進行活動時,能依據教師指令做出正確的動作。 3. 上台自我介紹時會說出自己的名字。然後跟同學提問 How are you ? 4. 唱出: How are you ? 的語歌曲。 5. 教師於與回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】	1. 打招呼:教師以 Good morning、Good afternoon 或 How are you ? 和學生打招呼,並引導學生以相同的文回應。【學習方式或策略】 【體驗】 2. 建立習慣:利用教室用語設計動作,請學生邊聽指令邊做出相對應的動作,並反覆練習。【學習方式或策略】 【體驗】 3. Teacher says:利用 Teacher says 複習教室用語,聽到「Teacher says」即作出相關動作。可將 Teacher 換成老師或學生的文姓名,讓同學在彼此合作討論間更熟悉對方的文名字。【學習方式或策略】 【應用】 4. How are you?老師發下紙張,請小朋友畫出自畫像並寫出自己的文名字,上台自我介紹,請小朋友將他人的名字記住,抽問幾個小朋友。【學習方式或策略】 【體驗】 5. 歌曲教唱:How are you?讓孩子透過語歌曲熟悉句型。【學習方式或策略】 【體驗】 5. 完成自評表、互評表。	字卡 句型條 姓名卡 學習單 YouTube BEVA 語歌曲 教唱	5節課
第(6)週-第(10)週	我會說 One two three four five	語文領域—語文 藝術與人文領域 英1-II-1能聽辨26個字母。 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 英6-II-1能專注於教師的說明與演示。 藝2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1. 26個的文字母 Aa-Zz 教學。 2. 1-5的文數字 one、two、three、four、five 教學。 3. 教師的說明與演示相關單字、 4. Five Little Ducks. 的文歌謠	1. 能安靜的聽讀及說出 26 Aa-Zz 的文數字發音。 2. 能安靜的傾聽及說出 1-5(one、two、three、four、five)的文數字發音。 3. 能辨識出 five little ducks 歌謠中文字的內容。 4. 能說出教師所教的文單字。 5. 專注於教師的說明與演示相關單字、 6. 能在課堂上,跟著教師反覆練習欣賞歌謠。	1. 全班一起唱出 ABC SONG。 2. 能單獨說出 1-5 的文數字。 3. 全班一起唱出 Five Little Ducks。 4. 唸出 1-5 的文單字。 5. 教師於與回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】	1. ABC SONG:利用文歌曲引起學生的興趣,並讓學生熟悉文字母及自然發音法。【學習方式或策略】 【應用】 2. 複習 What' s your name? 句型。 3. 數字教學:教師先詢問班上有幾位學生,並一一數過,接著請學生複誦。【學習方式或策略】 【應用】 4. 1-5的數字教學:請小朋友先安靜的聽 CD 三次,詢問小朋友是否有聽不清楚的發音,不清楚處再反覆聆聽,跟著老師複誦。【學習方式或策略】 【體驗】 5. Five Little ducks. 教唱:透過歌曲讓孩子熟練 1-5 的文數字。【學習方式或策略】 【體驗】 6. 老師對學生活動結國進行反思討檢討 7. 歸納與統整:再次複習 1-5 的文數字。 8. 完成自評表、互評表。	語電子書 YouTube 影片—Five Little Ducks.	5節課

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我會說 How old are you?</p>	<p>語文領域—語文 藝術與人文領域 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 26個的文字母 Aa-Zz 教學。 2. 辨識 1-5(One two three four five)的文單字教學。 3. How old are you? I'm _____ years old. 句型練習 4. 摹抄相關單字、句型及日常生活用語 5. 歌謠: What color is it?</p>	<p>1. 能安靜的聽讀及說出 26 Aa-Zz 的文數字發音。 2. 能正確的說出簡易句型及單字。 3. 已經能分辨出 1-5(One two three four five) 4. 能認出及讀出課堂中所學的 How old are you? I'm _____ years old 句子。 5. 能摹抄及讀出課堂中所學的單字、句型及日常生活用語 6. 能在課堂上, 跟著教師反覆練習欣賞歌謠。</p>	<p>1. 全班一起唱出 ABC SONG。 2. 唸出顏色的文單字。 3. 與同學進行句型對話練習。 4. 說出文具用品的單字。 5. 教師於與回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>1. ABC SONG: 利用文歌曲引起學生的興趣, 並讓學生熟悉文字母及自然發音法。【學習方式或策略】 【體驗】 2. 複習 1-5 的文數字。 3. 文具用品單字教學: 將課文內的文具用品單字擴充, 加上 book bag、crayon、scissors、pencil case、paper。【學習方式或策略】 【應用】 4. 配合課文內容的句型: What's this/that? 將學用品的單字帶入句型: It's a/an _____. 【學習方式或策略】 【應用】 5. 蘿蔔蹲: 每人選一樣文具用品, 由老師開始先問 What's this/that? 指定一個學生回答, It's a/an _____. 答對後, 由全部學生實踐合作接著問並由該生指定另外同學回答。 【學習方式或策略】 【體驗】 6. 老師對學生活動結尾進行反思討論 7. 歸納與統整: 再次複習及書寫文具用品單字。 8. 完成自評表、互評表。</p>	<p>字卡 句型條 YouTube 影片 — What's this?</p>	<p>5 節課</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>我會說 Color</p>	<p>語文領域—語文 藝術與人文領域 英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-II-1能正確地認讀與聽寫單字。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 英7-II-1善用複習強化學習效果。 藝2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p>	<p>1. 句型: What color is it? It's _____. (red、blue yellow、green、orange 顏色。) 2. 顏色的文單字。 3. 句型: It's green. 的教學 4. 歌謠: What color is it?</p>	<p>1. 能正確摹抄 What color is it? It's _____. 2. 能跟讀聽寫出課堂中所學的單字、 3. 能積極的參與課堂上的句型: It's green. 練習活動。 4. 能在課堂上, 跟著教師反覆練習欣賞歌謠。</p>	<p>1. 能全班一起唱出 ABC SONG。 2. 找出教室內的顏色。 3. 能說出顏色的文單字。 4. 與同學進行句型的問答練習。 5. 教師於與回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>1. ABC SONG: 利用文歌曲引起學生的興趣, 並讓學生熟悉文字母及自然發音法。【學習方式或策略】 【體驗】 2. 複習前一單元的單字及句型。 3. 請小朋友先找出教室內有哪些顏色, 每找出一個, 老師即念出文單字。【學習方式或策略】 【應用】 4. 針對老師擴充的顏色單字加強練習, 如: gold、gray、orange、purple、white 等單字。【學習方式或策略】 【應用】 5. 老師對學生活動結尾進行反思討論 6. 歸納與統整: 再次複習及書寫文具用品單字。 7. 完成自評表、互評表。</p>	<p>文電子書 字卡 句型</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃稜淇</p>							