

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	3 年級	年級課程 主題名稱	用"愛"說英文		課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	好品格、好健康、好閱讀		與學校願景呼 應之說明	1. 經由英語文的學習, 讓學生認識不同國家的語言, 進而培養學生尊重不同文化的好品格。 2. 透過英語文活潑教學的模式, 以及遊戲中學習的方式, 讓學生達到快樂學習, 健康成長的目的。 3. 經由英語文繪本的引導, 提生學生的閱讀興趣及素養, 達到好閱讀的目標。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 藉由整個學期的英語文學習活動, 學生能應用理解簡易的英語文對話, 如: 打招呼, 以及單字及句型, 並逐漸熟悉英語文。 2. 能將英語文課堂內所習得的聽、說、讀、寫能力, 運用於理解課堂活動中, 並與同學進行簡易的日常對話溝通。 3. 對於課堂上的小組學習活動能積極參與, 並樂於與其他同學協力合作, 完成教師指派的任務。 4. 透過音樂及繪本欣賞培養包容多元文化發展, 讓孩子能具備認識藝術欣賞的素養及體驗生活中的美感。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	最愛動物 Let's go to the zoo! (1)	語文領域—英語文、藝術與人文領域 英2-II-2能唸出英語的語音。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝2-III-1 能使用適當的音樂語彙, 描述各類音樂作品及唱奏表現, 以分享美感經驗。	1. 聖桑的動物狂歡節音樂 2. 影片介紹 模仿遊戲 3. lion、hen、rooster、donkey、turtle、cuckoo、elephant、swan、kangaroo 單字、句型及日常生活用語	1. 能正確、適切的分享聖桑的動物狂歡節音樂 2. 能辨識並唸出出課堂所教的 lion、rooster、hen、donkey、turtle、elephant、kangaroo、cuckoo、swan 單字。 3. 能抄寫所學的單字。 4. 能使用說出影片中相關的單字、句型及日常生活用語並上台表演。	1. 能說出動物的名稱。 2. 能配合教師的指令執行任務, 並積極參與活動。 3. 完成習作的作業。 4. 教師於與回饋。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】	1. 暖身活動: 先讓小朋友們聽聖桑的動物狂歡節, 請他們合作討論猜猜曲子裡的聲音像什麼動物? (中英文皆可, lion、rooster、hen、donkey、turtle、elephant、kangaroo、cuckoo、swan) 【學習方式或策略】 【體驗】 2. 每說一種動物教師即用英文念出來, 並請小朋友們覆誦數次。【學習方式或策略】 【體驗】 3. 公布正確答案, 請小朋友們看看聖桑的動物狂歡節介紹。【學習方式或策略】 【體驗】 4. 請一個小朋友上台模仿動物, 並讓其他小朋友猜猜看: What is it?小朋友回答單字即可。【學習方式或策略】 【應用】 5. 歸納與統整: 再次複習所有的單字, 習作書寫。 6. 自評表、互評表	網路資源 字卡 句型條	5 節 課

第(6)週 - 第(10)週	我的愛寵 I love my pet! (二)	<p>語文領域—英語文、藝術與人文</p> <p>英1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 句型：What is it? It is a/an _____.(單字 cat、rooster、hen、donkey、turtle、dog、rabbit、duck、fish)</p>	<p>1. 能聽懂及辨識出單字、句子。</p> <p>2. 能照著習作描寫單字、句子。</p> <p>3. 能說出課堂上所教的句子。</p> <p>4. 能照著習作摹寫單字、句子。</p> <p>5. 能使用劇本中相關的單字、句型及日常生活用語。</p> <p>6. 能為不同的動物對象選擇色彩</p>	<p>1. 能說出教過的單字。</p> <p>2. 能唸出句子。</p> <p>3. 能完成動物畫。</p> <p>4. 能上台發表。</p> <p>5. 能完成習作的句子練習。</p> <p>6. 教師於與回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>1. 複習上一次的單字並帶入句型：What is it? It is a/an _____.</p> <p>2. 請小朋友和同學合作討論進行句型的對話練習，每人選擇三種動物並交換練習。【學習方式或策略】 【應用】</p> <p>3. 教師再把句型複習數次。</p> <p>4. 請小朋友從單字中選擇出自己喜歡的寵物，將它畫出來並著色。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>5. 作品分享與發表：由全班小朋友發問：What is it?發表者用句型 It is a/an _____.介紹他的作品。</p>	學習單 句型條 字卡	5 節 課
第(11)週 - 第(15)週	我愛媽媽 I love you, Mommy! (一)	<p>語文領域—英語文、藝術與人文</p> <p>英1-II-4能聽辨句子的語調。</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3能臨摹寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 繪本教學</p> <p>2. 繪本 Family Tree!</p> <p>3. 摹抄寫並說出繪本中的家人英語單字和句子教學</p> <p>4. 聽出並讀出相關單字、句型及日常生活用語</p>	<p>1. 能聽懂繪本內容。</p> <p>2. 能說出繪本 Family tree 中相關的單字、句型及日常生活用語，</p> <p>3. 能照著習作摹寫單字、句子</p> <p>4. 使用視覺元素與想像力完成家人家庭樹。</p>	<p>1. 能專心的閱讀繪本。</p> <p>2. 能說出繪本中的人物或家人。</p> <p>3. 能畫出 Family Tree!</p> <p>4. 能上台發表自己的作品。</p> <p>5. 教師於與回饋。</p>	<p>1. 請小朋友先看看 My Family Tree! 的繪本，引起他們的動機。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>2. 請小朋友合作討論說說看，繪本中出現那些家人，必要時教師可以給點提示，或用書中的圖畫引導。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>3. 將書中出現的家人名稱用英語覆誦數次，並帶著小朋友們練習數次。【學習方式或策略】 【應用】</p> <p>4. 請小朋友畫出家裡的 Family Tree! 【學習方式或策略】 【應用】</p> <p>5. 自評表、互評表</p>	Youtub e 影片 紙張 字卡	5 節 課
第(16)週 - 第(20)週	爸爸我愛你 I love you, Daddy! (一)	<p>語文領域—英語文、藝術與人文</p> <p>英2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>體 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>1..Who' s he/she? 繪本教學</p> <p>2 繪本相關單字、句型及日常生活用語</p>	<p>1. 能聽懂並唸出繪本內容。</p> <p>2. 能辨識並使用繪本中相關的單字、句型及日常生活用語，創作簡短劇本，並上台表演。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調，流暢地說出繪本的基本句型。</p> <p>4. 能照著習作便辨識並摹寫單字、句子。</p> <p>5. 運用遊戲練習單字與句型</p>	<p>1. 能說出英文單字。</p> <p>2. 能唸出句型。</p> <p>3. 能積極的參與遊戲。</p> <p>4. 教師於與回饋。</p> <p>【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【知識應用】 【反思活動】</p>	<p>1. 複習家人的單字。</p> <p>2. 帶入句型：Who' s he/she?</p> <p>3. 老師抽換單字練習句型 Who' s he/she? 【學習方式或策略】 【應用】</p> <p>4. 請小朋友找同伴合作討論練習句型。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>5. 蘿蔔蹲：請小朋友選擇一張家人的字卡，由教師先問 Who' s he/she?指定一位小朋友回答，答完後，接著問 Who' s he/she?再指定一位小朋友回答。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>6. 請拿著字卡的小朋友念一次單字，其他的小朋友一起覆誦。【學習方式或策略】 【體驗】</p> <p>7. 自評表、互評表</p>	句型條 字卡	5 節 課
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃稜淇</p>