

四、嘉義縣 竹園 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 4 年級 | 年級課程 主題名稱 | The Festival Activities! | 課程 設計者 | 黃稜淇 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 好品格、好健康、好閱讀 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由不同的國家來認識不同的文化, 打造一個多元的環境, 讓學生了解各國不同之處, 尊重各國的特色, 培養一個公民該具備的品格。 2. 能以寬廣的角度及兼容並蓄的心態認識每個國家的文化, 藉由此陶冶性情達到身心靈的健康。 3. 於課程教學中搭配繪本使用, 讓不同的教學策略激起學生的學習動機, 進而引發學習的樂趣, 養成閱讀的好習慣。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 1. 具備聽辨及應用課堂中所學的單字、句型及日常用語的能力。 2. 具備聽、說、讀、寫的英語文能力, 並學習所需之字詞、句型, 能在生活及劇場中與人溝通。 3. 應用正確的發音及適切的語調、表情, 流暢地朗讀劇本。 4. 具備與小組成員溝通、協調及團隊合作的能力。 5. 理解及說出各國的特色房屋及生活型態。 6. 應用課堂中所學, 簡單說明各個國家具特色的居住型態及獨特的風土民情。 7. 透過認識國外風土民情及節慶習俗, 引導學生體驗「地球村」的概念, 提高學生的國際視野及關心全球時事, 進而對於不同的文化產生尊重、包容。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內 容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資 源 | 節 數 |
|-------------------------------------|----------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (5) 週 | Easter! | 語文領域—英語文 藝術與人文領域 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。 | 1. Easter 影片 2. 單字及句型 3. 復活節彩蛋 | 1. 能說出課堂影片中所學的單字、句子。 2. 能辨認課堂中所學的字詞。 3. 能以對的發音及合適的速度朗讀句子。 4. 能樂於與同學一起進行各種課堂練習活動。 5. 能使用視覺元素與想像力, 創作復活節彩蛋。 | 1. 能了解復活節的由來。【和學習目標相呼應】【知識應用】。 2. 能唸出復活節單字及句型。【和學習目標相呼應】【實踐行動】。 3. 能完成復活節彩蛋彩繪。【和學習目標相呼應】【實踐行動】【具體作品】。 4. 能找出復活節彩蛋。【和學習目標相呼應】【實踐行動】。 | 1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界復活節【Easter】，讓小朋友知道復活節的由來。【和學生生活脈絡連結】【體驗】 2. 藉由影片介紹相關單字：Easter bunny、Easter egg、Easter egg hunt、hen、candy，並反覆練習直到熟練。 3. 以句型條介紹復活節的相關用語。 4. 彩繪復活節彩蛋：請小朋友合作討論設計一顆復活節彩蛋。【和學生生活脈絡連結】【應用】 5. Easter egg hunt：將小朋友彩繪的復活節彩蛋藏起來，請小朋友把它們找出來。【和學生生活脈絡連結】【體驗】 6. Happy Easter Bunny 教唱。【學習方法或策略】【應用】 7. 將單字及句型再反覆練習。 8. Write the self-edited worksheet. Teacher gives feedback. 【應用】【反思檢討統整與歸納】。 9. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。 | https://www.youtube.com/watch?v=bWtXVI-XZPuw https://www.youtube.com/watch?v=ISrjE8DKHyg 白色保麗龍球 句型條 字卡 | 5 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|---|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>Tomb-Sweeping Day</p> | <p>語文領域—英語文 藝術與人文領域 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. 清明節的影片 2. 清明節傳統食物字詞 3. 傳統春捲製作</p> | <p>1. 能說出課堂影片中所學的單字、句子。 2. 能辨認課堂中所學的清明節傳統食物字詞。 3. 能了解課堂中所介紹的清明節習俗 4. 使用視覺元素與想像力，豐富創作清明春捲。</p> | <p>1. 能專注的欣賞影片。【和學習目標相呼應】【知識應用】 2. 能說出聖誕節的相關單字。【和學習目標相呼應】【知識應用】 3. 能完成書信的書寫。【和學習目標相呼應】【知識應用】【具體作品】。 會說出清明節傳統食物。【和學習目標相呼應】【知識應用】</p> | <p>1. 暖身活動：欣賞 youtube【清明節】的影片，讓小朋友了解清明的由來。【學習方法或策略】【應用】 2. 介紹清明節的單字：Taiwanese spring roll Cold Food Festival cabbage carrot peanut coriander，並帶領小朋友覆誦數次直到熟練。【學習方法或策略】【應用】 3. Cowboy Shout-out：請兩位學生合作討論拿著字卡背對背，全班一起數 One Two Three，GO！兩位學生同時轉身，先唸出對方單字者為贏家。 4. 清明春捲製作。 5. 歸納與統整：複習所學單字。 Write the self-edited worksheet. Teacher gives feedback. 【應用】【反思檢討統整與歸納】。 6. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=3GfjJyZI79I 春捲食材</p> | <p>5</p> |
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>Mother's Day!</p> | <p>語文領域—英語文 藝術與人文領域 英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-4認真完成教師交待的作業。 英8-II-3能了解課堂中所介紹的主要節慶習俗。 藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>1. Mother's Day 的影片 2. 單字 carnation、kiss、hug、gift、card、love 3. 母親節卡片</p> | <p>1. 能說出課堂影片中所學的單字、句子。 2. 能辨認課堂中所學的單字。 3. 將相關的單字、句型及日常生活用語，完成卡片內容設計。 4. 能了解課堂上所學的主要節慶活動的由來及習俗。 5. 能使用視覺元素與想像力，創作母親節卡片。</p> | <p>1. 能知道母親節的由來。【和學習目標相呼應】【知識應用】 2. 能完成卡片的製作。【和學習目標相呼應】【知識應用】【具體作品】。 3. 能說出單字來。【和學習目標相呼應】 4. 教師給予回饋。【反思活動】</p> | <p>1. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界【Mother's Day】的影片，讓小朋友了解母親節的由來。【學習方法或策略】【應用】 2. 請小朋友合作討論說說看：裡面哪些單字是已經學習過的？一起複習學過的單字。【學習方法或策略】【應用】 3. 藉由影片介紹相關單字：carnation、kiss、hug、gift、card、love，請學生反覆練習。 4. 製作卡片：請小朋友製作一張母親節卡片送給媽媽，並給媽媽一個愛的擁抱。【學習方法或策略】【應用】 【和學生生活脈絡連結】【體驗】 5. 拍拍樂：將字卡黏貼在白板上，請兩個小朋友背對白板，教師出題，其他小朋友喊 One Two Three, Go！即轉身拍打答案，快者獲勝。【學習方法或策略】【應用】 6. Happy Mother's Day Song 教唱。請全班小朋友一起站起來跟著影片中的老師一起動一動及唱一唱。 7. 歸納與統整：複習所學單字。 8. Write the self-edited worksheet. Teacher gives feedback. 【應用】【反思檢討統整與歸納】。 1. 能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=xcezKt6QuqA https://www.youtube.com/watch?v=RQ-h6WCVm6Q 雲彩紙 字卡</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Dragon Boat Festival</p> | <p>語文領域—英語文 藝術與人文領域</p> <p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英8-II-3能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>1. 端午節影片 2. 相關單字、句型及日常生活用語 3. 端午節短劇</p> | <p>1. 能說出課堂影片中所學的相關單字 2. 能辨認課堂中所學的字詞。 3. 能了解課堂上所學的國外主要節慶習俗的由來及習俗。 4. 能透過端午節短劇的表演，認識與探索群己關係及互動。</p> | <p>1. 了解端午節的由來。【和學習目標相呼應】【知識應用】 2. 能說出端午節的相關單字。【和學習目標相呼應】【知識應用】 3. 能與同學進行合作學習。【和學習目標相呼應】【知識應用】 4. 能完成香包的製作。【和學習目標相呼應】【知識應用】【具體作品】。</p> | <p>2. 暖身活動：欣賞何嘉仁 FunTube 看世界 【Dragon-boat Festival】 的影片，讓小朋友了解端午節的由來。【學習方法或策略】【策略】 3. 介紹端午節相關英文單字：dragon boat race、rice dumplings (a zongzi)、boat、stand an egg、sachet、並帶領小朋友覆誦數次直到熟練。【學習方法或策略】【應用】 4. 拍拍樂：將字卡黏貼在白板上，請兩個小朋友合作討論背對白板，教師出題，其他小朋友喊 One Two Three, Go! 即轉身拍打答案，快者獲勝。【學習方法或策略】【應用】 5. 角色扮演：請小朋友兩人一組合作討論，做端午節的對話練習 A：Happy Dragon Boat Festival! B: Happy Dragon Boat Festival! A: Let's watch the dragon boat race! B: Okay! And we can eat zongzi 6. 製作香包。【學習方法或策略】【應用】 7. Write the self-edited worksheet. Teacher gives feedback. 【應用】【反思檢討統整與歸納】。</p> <p>能在各小組上台發表成果後，完成自評表、互評表。</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=HjyS6C23UBo 字卡 香包的 材料</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：黃稜淇</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。