

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	學校活動	課程設計者	吳豪哲	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過探索自我的課程，進而與他人連結；對週遭事物的觀察與關愛，更是創新的原動力。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	1 透過課程，能更進一步的認識自己。 2 認識校園裡的每個人。 3 透過運動，強化自己的身體能力。 4 了解如何達成均衡飲食。 5 認識校園周遭環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	健康好寶寶	健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	不同人生階段成長情形的觀察與描述	1 能認識不同人生階段成長情形的觀察	1 能交給家長健康檢查回報單，並將去醫院看診後的回條交回學校。 2 能反思分享 3 能團隊合作	1. 學生事先搜尋相關資料 2. 分組，組內進行討論健檢重要性。 3. 組間進行比較提問 4. 教師引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	2
第(3)週	校外教學	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認真參與活動，展現積極投入的行為。	1 願意認真參與活動，展現積極投入的行為。	1 學生分享校外教學後的心得感想 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 學生事先搜尋相關資料 2. 分組，組內進行討論健檢重要性。 3. 組間進行比較提問 4. 教師引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	1
第(4)週	春風化雨	生活領域 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	認識校內所有師長	1 透過探索與探究人、事、物的歷程，能認識校內所有師長	1 完成教師節學習單 2 能創作成品 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 學生分組自行認領想訪問老師的年段 2. 各組發表訪問的老師 3. 聆聽其他組的發表，互相學習 4. 教師引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	1

第(5)週 - 第(9)週	認識好同學	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物 的觀察與意見。	1 能做自我介紹。 2 分享自己的興趣喜好。 3 與至少一位同學成為朋友。	1 分享對自己的感受與想法，並做自我介紹 2 覺察每個人的不同，分享自己的興趣喜好 3 以對方能理解的語彙或方式，與至少一位同學成為朋友	1 聆聽學生的自我介紹 2 觀察學生是否有和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 請學生在時間內，去認識同學 2. 分組討論快速認識朋友的方法有哪些？ 3. 各組發表各種方式的優缺點 4. 教師引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	5
第(10)週 - 第(14)週	運動樂趣多	健體領域 1c-I-1 掌握身體活動的基本元素。 1c-I-2 認識基本的運動常識。	1 能在操場上排好隊伍 2 能聽從指導者的說明，完成團隊動作	1 掌握自己的身體，能在操場上排好隊伍 2 能認識團隊的動作	1 觀察學生運動會時的各種情況 2 觀察學生是否有和同學進行互動 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 學生事先搜尋相關資料 2. 學生分組討論在操場上快速排好隊伍的方法 3. 各組分享一個方法 4. 教師引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	5
第(15)週 - 第(18)週	食農教育	健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1 食物的認識、體驗與珍惜 2 飲食習慣的培養和觀察 3. 就近到附近的農地觀察	1 能認識平常吃的食物來源 2 養成好的飲食習慣 3 能利用社區資源，到校園附近的農地觀察	完成食農教育學習單	1 學生先將自己平常吃的食物列出 2 學生分組討論 3 各組發表餐桌上常見的食物 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	自編	4
第(19)週 - 第(21)週	年獸來了	生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌， 建立初步的美感經驗。	1 農曆新年的由來與各種習俗 2 年獸彩繪 3 書寫春聯	1 能運用各種方式，對農曆新年的活動與習俗有更多的認識 2 覺知各種不同媒材的美感，發現創作樂趣	1 完成年獸彩繪圖畫 2 完成春聯書寫	1 學生自行搜尋新年由來及習俗 2 分組進行討論 3 各組發表至少兩個習俗或食物 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 5 綜合本學期學習內容並創作分享	自編	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：吳豪哲						

年級	一年級	年級課程主題名稱	學校活動	課程設計者	吳豪哲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過健身操與舞蹈，探索自身體育能力；母親節與畢業典禮的相關活動，培養孩子關愛他人的心；各種作品的產出，更是可以發揮能力的創作。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1 透過更高難度的身體動作練習，促進身心健全發展。 2 配合學校重大行事，除了各種作品創作以外，更能培養人際關係的情意。 3 透過說故事比賽的訓練過程，讓學生對國語文有更進一步的了解。				

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	運動身體好	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	教導與練習新式健身操	1 能認識新式健身操 2. 能嘗試完整跳完新式健身操	1 觀察學生動作是否正確 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 學生上網搜尋健身操種類 2 學生分組，並給予任務，練習所分配到的健身操 3 各組發表過程中遇到的困難 4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	健康操教學影片 音樂播放器	4
第(5)週 - 第(7)週	家事小達人	生活領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1 日常生活中衛生習慣的培養 2. 整理自己座位	1 能認識日常生活中的衛生習慣。 2 能嘗試整理自己座位	1 觀察學生是否有確實作好資源回收 2 觀察學生座位與周圍環境	1 學生回家調查，家中的資源垃圾有哪些？ 2 各組討論常見回收的種類 3 各組分享組內最多人遇到的回收問題 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	資源教育海報	3
第(8)週 - 第(13)週	媽媽我愛你	健體領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 母親節活動舞蹈練習 2. 和同學合作完成舞蹈	1 能認識母親節舞蹈的動作，並完整跳完母親節活動的舞蹈 2 能尊重別人，一起合作，展現多人動作	1 觀察學生舞蹈動作是否正確 2 能反思分享 3 能團隊合作	1 老師給予網址，學生上網練習母親節舞蹈 2 組內自行練習，並確認動作正確 3 各組上台實際跳一次 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	電腦設備 美術用品	6
第(14)週	微旅行	生活領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能對校外教學有更進一步的了解	1 能參與校外教學，並對參訪的目標事物有更進一步的了解	1 學生分享校外教學後的心得感想 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 學生先行查閱校外教學和學校上課的不同？ 2. 分組討論校內及校外學習的優缺點 3. 各組各舉出一個優點缺點	自備帽子/水/紀錄本/相機或手機	1

						4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享		
第(15)週 - 第(17)週	故事小達人	語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 校內說故事比賽該有的手勢及動作 2. 說故事的速率適切	1 能理解說故事比賽所需呈現的肢體動作 2 能以適當的音調和語氣朗讀	1 聆聽學生說故事的內容，與觀察其他人是否能注意傾聽 2 能團隊合作 3 能反思分享	1 請一位學生上台念一本故事書 2. 分組討論說故事和唸故事的差異，以及有哪些注意事項？ 3. 各組分享一個差異和一個注意事項 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	國語文演講得獎者影片 故事講稿	3
第(18)週 - 第(18)週	擁抱夏天 - 水域安全	健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	水域安全宣導	能表現出該有的水域安全動作。	1. 能說出「救溺五步」---叫叫伸拋划 2. 能專注聆聽老師解 3 能團隊合作 4 能反思分享	1 學生上網觀看水域安全影片 2 分組進行討論該有的水域安全動作 3. 各組分享一個動作 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	水域安全---水男孩影片	1
第(19-20)週	「元」來如此	生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1 中元節的由來與各種習俗 2 中元節彩繪	1 能運用各種表現，了解中元節的由來與習俗 2 覺知各種不同媒材，進行中元節彩繪	完成中元節彩繪圖畫	1 學生事先詢問家人中元普渡的注意事項 2 分組，討論出最常出現的供品有哪些？ 3. 各組分享一個禁忌 4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	教學 ppt 美術用品 海報紙若干張	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：吳豪哲							