

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程主題名稱	六上閱讀理解 --閱讀黃金屋	課程設計者	王雅姣	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀			與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。			
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣及創新思考方式。 2. 以應用科技與資訊閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，培養個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 4. 閱讀素養教育：養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養，理解他人感受，樂於與人互動。			
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	贏家的智慧--閱讀桌遊六上篇	社會/5--9III 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 主動參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 運用不同的閱讀策略，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 規劃學習計畫，分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。 3. 能形成自己的贏家觀點。 4. 能團隊合作 5. 能反思分享 6. 能創作成品	1. 說明與共讀遊戲規則及教學流程。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。 5. 分享個人的贏家哲學並學習他人的智慧。 6. 書寫閱讀省思札記並分享。 7. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂之道任我行-品格閱讀六上篇	語文/5--3III 讀懂與學習階段相符的文本。 5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 理解影片與專書的內容。 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 學習理解影片與專書的內容--(14)做個值得信任的人。(15)履行你的義務。(16)做個能勤勉的人。(17)做個能幹的人。 2. 連結相關的知識和經驗訂定個人生活實踐方案。 3. 養成適切的態度與價值觀，覺察自己行為的動機。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3. 能創作成品 4. 能團隊合作 5. 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5. 生活實踐分享與問題討論。 6. 書寫閱讀省思札記並分享。 7. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	5

第 11 週 - 第 15 週	向大廚師學習 - 食譜閱讀 六上篇	健體/5- -10III 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定大廚師行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 主動尋找閱讀材料，理解影片與專書的內容。 2. 結合自己的特長和興趣參與討論。 3. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷並在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定大廚師行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞食譜主題的影片或專書。 2. 閱讀食譜主題專書內容。 3. 搜尋名廚菜單與食材營養成分相關資訊。 4. 訂定大廚師行動計畫。 5. 閱讀派對：好菜推薦。 6 書寫閱讀省思札記並分享。 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	廚藝網站 食譜	5
第 16 週 - 第 21 週	精采生活 Go! - 閱讀流行 六上篇	社會/5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	1. 定義「時尚」、「流行」。 2. 分享自己對流行事物的觀點感想。	1. 提出自己的觀點為「時尚」、「流行」做出定義。 2. 欣賞多元豐富的環境與文化內涵，分享自己對流行事物的觀點感想。	1. 能為「時尚」、「流行」做出定義。 2. 能分享自己對流行事物的觀點感想。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過查字典、搜尋網路與對話定義「時尚」、「流行」。 2. 透過雜誌、網路閱讀流行服飾，然後分享自己的觀點感想。 3. 透過雜誌、網路閱讀流行歌曲、音樂，然後分享自己的觀點感想。 4. 透過雜誌、網路閱讀流行遊戲的文化，然後分享自己的觀點感想。 5 書寫閱讀省思札記並分享。 6 分組針對本學習所學製作心智圖並分享。 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	流行資訊 網站 流行雜誌	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：王雅姮							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六下閱讀理解 --閱讀黃金屋	課程 設計者	王雅姣	總節數 /學期 (上/下)	19 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣及創新思考方式。 2. 以應用科技與資訊閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，培養個人生活道德的知識與是非判斷的能力。 4. 閱讀素養教育：養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 4 週	贏家的智慧 --閱 讀桌 遊 六下 篇	社會/5--9III 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 運用不同的閱讀策略，正確參與遊戲。 2. 積極參與遊戲，尋找進步和贏的策略。 3. 規劃學習計畫，分享自己所觀察與應用的贏家智慧。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。 3. 能形成自己的贏家觀點。 4 能團隊合作 5 能反思分享 6 能創作成品	1. 說明教學流程及說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。 5. 分享個人的贏家哲學並學習他人的智慧。 6 書寫閱讀省思札記並分享。 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	桌遊	4
第 5 週 - 第 8 週	快樂之道 任我行 - 品格 閱讀 六下 篇	語文/5--3III 讀懂與學習階段相符的文本。 5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 理解影片與專書的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良後果。	1. 學習理解影片與專書的內容--(2)有所節制。(9)不要做非法的事。(19)試著不去做你不喜歡別人對你做的事。(20)試著以你希望別人對待你的方式來對待別人。 2. 連結相關的知識和經驗訂定個人生活實踐方案。 3. 養成適切的態度與價值觀，覺察自己行為的動機。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 生活實踐之成功心得分享。 6. 生活實踐之問題討論。 7 書寫閱讀省思札記並分享。 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	4

第 9 週 - 第 13 週	向大師學習 -- 閱讀名人傳記 六下篇	語文/5- -10III 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新	1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定向大師學習行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 主動尋找閱讀材料，理解影片與專書的內容。 2. 結合自己的特長和興趣參與討論。 3. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷。 4. 規劃學習計畫，並在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向大師學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及欣賞主題影片或剪報。 2. 閱讀名人傳記主題專書。 3. 專書內容深究與心得分享。 4. 訂定向大師學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 書寫閱讀省思札記並分享。 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	世界名人資訊網站 名人傳記專書	5
第 14 週 - 第 19 週	精采生活 GO - 我要去旅行! 六下篇	社會/5--7III 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5--12III 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 閱讀世界地圖與世界風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 自行擬定畢業後暑假旅遊計畫與十年後的旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。 4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 連結相關的知識和經驗閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 進行資料蒐集、解讀與判斷，描述自己的旅遊計畫。 3. 規劃學習計畫，實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能在世界地圖上標註地區或國家。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過世界地圖標註自己想要去旅遊的地區或國家，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社規劃的行程或他人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並開始執行。 5 書寫閱讀省思札記並分享。 6 分組針對本學習所學製作心智圖並分享。 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享。	旅遊資訊網站 旅遊專書與雜誌	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：王雅奴							