

嘉義縣古國民小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	學校活動—健促議題	課程設計者	侯鳳文	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	1. 透過活動，讓學生了解 <b>健康</b> 的環境與身體對生活的重要性。 2. 透過 <b>積極</b> 探索生活相關課程，進而理解促進 <b>健康</b> 生活的方法。				
總綱核心素養	健體-E-A2 具備探索 <b>身體活動</b> 與 <b>健康生活問題</b> 的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定 <b>基本的運動</b> 與 <b>保健計畫</b> 及 <b>實作能力</b> ，並以 <b>創新思考</b> 方式，因應日常生活情境。	課程目標	1. 理解飲食和運動等 <b>身體活動</b> ，對體重管理和 <b>健康生活問題</b> 的重要性。 2. 透過活動，讓學生具備擬定 <b>基本運動</b> 的能力。 3. 透過活動，讓學生能在日常生活中 <b>創新思考</b> 並 <b>實作</b> 飲食保健計畫。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們是胖胖王國嗎?	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	身高體重 BMI	1. 認識全校身高體重是否符合 BMI 正常標準。 2. 認識飲食健康問題。	1. 能蒐集全校學生身高體重資料。(和學習目標相呼應) 2. 能分組討論 BMI 的重點。(有分組合作) 3. 能從 BMI 統計數據，反思自己在日常生活中的表現。(有知識應用) 4. 能完成計算 BMI，並做出統計表記錄。(有實踐行動)(有具體作品)	【學生自學】(1 節) 學生蒐集全校身高體重資料，進行異質分組，分配負責的階段。(有學習方法或策略)(有合作討論) 【組內共學】(2 節) 小組為單位，上網搜尋 BMI 計算方式，並做出負責的 BMI 體重統計圖表。(有合作討論)(有應用) 【組間互學】(1 節) 每組學生上台說明所負責年級的 BMI 體重統計表的意涵，及從中發現的問題。(有合作討論) 【教師導學】(1 節) 收攝各組報告，並說出優點及改進建議。(有總結性成果報告)	電腦 投影幕	5
第(6)週 - 第(11)週	問題追追追	健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健/2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	同學的飲食和運動習慣的調查和分析。	1. 描述飲食的攝取種類和運動量的多寡，對體重的影響。 2. 覺知造成體重過重或過輕的原因。	1. 能訪查各班同學一週的飲食和運動量並記錄。(和學習目標相呼應) 2. 能討論和比較全校學生飲食和運動量和一般標準值是否符合。(有分組合作) 3. 能反思自己在日常生活的表現。(有知識應用) 4. 能從能上台報告同學體重過重的原因。(有分享表達)	【學生自學】(1 節) 上網或到圖書室找資料。(有學習方法或策略)(有合作討論) 【組內共學】(3 節) 1. 製作一週飲食調查表及一週運動調查表。進行同學訪談紀錄。(有學習方法或策略)(有合作討論) 2. 分組上網搜尋飲食的卡路里，分析同學的飲食攝取量是否超過一天所需。(有合作討論) 【組間互學】(1 節) 每組學生製作 ppt 或海報，上台說明體重過重或過輕的原因。(有操作) 【教師導學】(1 節) 說明體重過重的害處。(有總結性成果報告)	筆記本 電腦 投影幕	6

<p>第 (12) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>減重營養大師</p>	<p>健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>減重料理設計</p>	<p>1. 能在生活中，運用蒐集的減重食譜資訊，設計一道簡易取得材料又便宜好吃的減重料理。</p>	<p>1. 能蒐集減重食譜。(和學習目標相呼應) 2. 能設計出一道減重料理。(有知識應用) 3. 能和同儕實作出料理。(有分組合作) 4. 能分享小組實做料理的感想。(有分享表達)</p>	<p>【學生自學】(1節) 上網或到圖書室蒐集減重食譜資料。(有學習方法或策略)(有合作討論) 【組內共學】(4節) 1. 小組討論，設計出一道低熱量健康料理。(有合作討論) 2. 分配組員材料採購。(有體驗) 3. 進行實作嘗鮮。(有操作) 【組間互學】(2節) 每組上台用 PPT 報告組內菜單的優缺點—經濟效益/美味程度/完成的難易度。(有學習方法或策略) 【教師導學】(1節) 指導學生化身美食評鑑家，彼此互評。(有總結性成果報告)</p>	<p>電腦學習單</p>	<p>8</p>
<p>第(20) 週 - 第(21) 週</p>	<p>神奇瘦瘦仙丹——你被騙了嗎?</p>	<p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>減重網路詐騙</p>	<p>1. 理解資訊安全基本概念—網路詐騙，避免購買到黑心減重產品，破財又傷身。</p>	<p>1. 能上網或從報章雜誌蒐集有關減重網路詐騙的新聞或影片。(和學習目標相呼應) 2. 能理解有哪些減重網路詐騙的手法。(有分組討論) 3. 反思自己或家人有沒有被網路詐騙的經驗。(有知識應用) 4. 能分享判讀網路減重產品錯誤訊息，防止被詐騙。(有分享表達)</p>	<p>【學生自學】 網路搜尋減重詐騙新聞(有學習方法或策略) 【組內共學】 於小組內分享訊息，並找出受騙原因。(有合作討論) 【組間互學】 小組上台報告減重詐騙新聞，及受騙原因分析。(有學習方法或策略)(有應用) 【教師導學】 網路詐騙層出不窮，防不勝防。說明詐騙手法讓學生了解，避免上當。(有總結性成果報告)</p>	<p>電腦</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>張昱祺 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：侯鳳文</p>							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	學校活動—家鄉面面觀	課程設計者	侯鳳文	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	1. 能主動探索(積極)生活中的本土文化和多元文化(國際觀)。 2. 能了解並培養愛鄉精神及尊重他國文化(國際觀)的素養。				
總綱核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	課程目標	1. 了解在地家鄉新港自我文化的宗教文化，並能欣賞其本土建築特色。 2. 敏覺新港新住民所帶來的人文環境變遷影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(8)週	神光普照奉天宮	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	學習主題 在地廟宇--奉天宮 1. 媽祖 2. 虎爺 3. 建築特色--剪黏由來及賞析 4. 北管音樂	選定媽祖/虎爺/剪黏/北管音樂為學習主題，進行資料蒐集、彙整、報告。	1. 能解說媽祖及其配祀千里眼順風耳的故事。(有學習目標呼應) 2. 能解說虎爺的收服雞角精，...等等，顯靈佑民事蹟。相關俗諺及有別於其他廟宇的祭祀習俗。(能分享表達) 3. 能解說奉天宮剪黏的由來(泉州師徒柯訊和洪坤福所造)，及特色(淋糖)，特色作品--福祿壽三天官，「討荊州」「白虎堂」等標題故事。(能分享表達) 4. 能解說北管樂器及樂曲特色。(能分享表達)	<b>【學生自學】</b> 1. 老師分配主題，上網搜尋影片或到圖書室借書，蒐集資料。(有學習方法或策略) 2. 由老師帶隊，實地到奉天宮參觀。(有體驗) <b>【組內共學】</b> 1. 各小組組內分享資訊，並討論摘要。(有合作討論) 2. 做成 ppt。(有操作) <b>【組間互學】</b> 1. 各小組到台上進行報告。(有分享表達) <b>【教師導學】</b> 1. 引導學童加深認識家鄉歷史文化，對先人產生感恩心。 2. 指導學生互評優劣。(有總結性成果報告)	電腦 投影幕 圖書室 手機 相機 互評學習單	8
第(9)週 - 第(16)週	我們學校是地球村	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	東南亞國家的地理位置，著名節慶和飲食特色。	理解東南亞國家的地理位置，及該國的著名節慶和飲食特色。	1. 能解說東南亞國家的地理位置。(能分享表達) 2. 能解說飲食特色(越南春捲及鴨仔蛋/泰國魚露)。(能分享表達) 3. 能解說東南亞國家著名節慶(潑水節—浴佛、祝願五穀豐收；印尼伊斯蘭教開齋節 Ketupat)。(能分享表達)	<b>【學生自學】</b> 1. 普查學校家長屬於新住民的國籍別。(有學習方法或策略) 2. 抽籤決定研究組別。(有合作討論) <b>【組內共學】</b> 1. 組內上網或到圖書室查詢(1. 地理位置簡介 2 飲食特色 3 著名節慶)。(有學習方法或策略) 2. 分享資訊，並彙整做成 ppt。(有合作討論)	電腦 投影幕 圖書室	8

						<p>【組間互學】</p> <p>1. 各小組到台上進行報告研究主題內容。(有操作)</p> <p>2. 分享學習心得。(有應用)</p> <p>【教師導學】</p> <p>引導學生了解各國文化有所不同，應尊重他人的文化。(有總結性成果報告)</p>	
第(17)週 - 第(20)週	我是新港人	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	新港文教基金會	關注新港文教基金會，透過蒐集資料，實地訪查，認識基金會的由來及舉辦的活動對新港的影響。	<p>1. 能說出新港文教基金會的發起由來。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能了解基金會過去到現在所舉辦過的社區營造活動(國際藝術節/新港四季風)及影響。(有知識應用)(有分組合作)</p> <p>3. 能說明基金會現前與學校有關的活動(維泰號書車/相信工程)及帶來的幫助。(能分享表達)</p>	<p>【學生自學】</p> <p>上網蒐集資料(有學習方法或策略)</p> <p>【組內共學】</p> <p>彼此分享蒐集到的資訊。(有合作討論)</p> <p>【組間互學】</p> <p>小組上台報告。(有操作)</p> <p>【教師導學】</p> <p>新港人自發性提升新港人文素質及環境建設，接軌國際(日本)。(有總結性成果報告)</p>	電腦設備
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 0 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>張昱祺</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p>特教老師簽名：莊居鉛</p> <p>普教老師簽名：侯鳳文</p>						