

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三上閱讀理解 --閱讀任意門	課程 設計者	王雅姣	總節數 /學期 (上/下)	21 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 ■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀		與學校願 景呼應之 說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。 2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。 4. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評 量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第 5 週	誰是 大贏 家 --閱 讀桌 遊 三上 篇	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 主動參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 了解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 遵守紀律主動參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。	1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂 之道 任我 行 - 品格 閱讀 三上 篇	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 理解影片與專書的內容--(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 自行訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 具備聆聽不同媒材能理解影片與專書的內容--(1)照顧你自己、(6)樹立一個好榜樣、(13)不要偷竊。 2. 運用預測、推論、提問等策略，訂定個人生活實踐方案。 3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等覺察自己行為的動機，在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。	1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	5
第 11 週 - 第 15 週	我是 好食 客 --食 農閱 讀 三上 篇	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 閱讀 2-III-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健體 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合 INF-II-2	1. 理解影片與專書的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見。 3. 訂定好食客行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 了解影片與專書的內容。 2. 藉由觀察、思考、討論，提供個人的觀點和意見。 3. 改善個人的健康習慣，訂定好食客行動計畫並在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定好食客行動計畫，並提出問題與修正。	1. 欣賞食農教育主題影片或剪報。 2. 閱讀食農教育主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。	食農教育 網站 食農專書	5

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	三下閱讀理解 --閱讀任意門	課程設計者	王雅姣	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過不同主題的閱讀、討論與生活實踐，學習關愛自己、他人與環境，並開拓視野，以更寬廣的心態探索生活，進而培養學生創新積極的學習能力。				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<p>1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。</p> <p>2. 以應用閱讀資料來參與遊戲、行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。</p> <p>3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料-學以致用的習慣。</p> <p>4. 閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 5 週	誰是大贏家 -- 閱讀桌遊 三下篇	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 理解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 主動參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 了解遊戲規則，遵守遊戲規則，正確參與遊戲。 2. 遵守紀律主動參與遊戲，尋找進步和贏的策略。	1. 能正確參與遊戲。 2. 有求進步的動機與行動。	1. 說明與共讀遊戲規則。 2. 理解並遵守遊戲規則。 3. 應用規則成為大贏家。 4. 透過遊戲培養敏銳的觀察力，激發想贏的動機與學習力。	桌遊	5
第 6 週 - 第 10 週	快樂之道任我行-品格 閱讀 三下篇	閱讀 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 閱讀 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 理解影片與專書的內容-(5)敬重並幫助你的父母、(6)樹立一個好榜樣、(12)捍衛並改善你的環境。 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。 3. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良後果。	1. 具備聆聽不同媒材能理解影片與專書的內容-(5)敬重並幫助你的父母、(6)樹立一個好榜樣、(12)捍衛並改善你的環境。 2. 運用預測、推論、提問等策略，訂定個人生活實踐方案。 3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等覺察自己行為的動機，在生活中實踐、反思。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。	1. 欣賞快樂之道主題短片。 2. 閱讀快樂之道主題專書內容。 3. 查字典了解字詞定義與造句。 4. 專書內容深究與心得分享。 5. 訂定個人生活實踐方案。 6. 生活實踐之成功心得分享。 7. 生活實踐之問題討論。	1. 快樂之道專書與影片光碟 2. 快樂之道官方網站	5

