

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	標注注音符號的各類文本。	能專心聆聽標注注音符號的各類文本。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。	1. 教師說明教學流程介紹本學期課程內容	自編	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：是蝸牛開始的	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 基本文句的語氣與意義。 2. 「是蝸牛開始的」篇章的大意。	1. 能讀懂與學習基本文句的語氣與意義。 2. 能說出「是蝸牛開始的」篇章的大意。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1. 說明教學流程發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	專書：是蝸牛開始的	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：快樂的菲菲	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 「快樂的菲菲」篇章的大意。 2. 自我情感。	1. 能說出「快樂的菲菲」篇章的大意。 2. 能喜愛閱讀，並樂於表達自我情感與他人分享。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1. 教師說明教學流程逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：快樂的菲菲 2 學習單	3
第(8)週 - 第(10)週	專書導讀：爸爸你愛我嗎?	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 標注注音符號的各類文本。 2. 自我情感。	1. 能利用注音讀物學習閱讀標注注音符號的各類文本。 2. 能喜愛閱讀，並樂於表達自我情感與他人分享。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。	1 說明教學流程帶領重述、回想繪本故事結構與要素：主角、時間、地點、人事時地物，以及這本書想告訴我們？你最喜歡的部份？ 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：爸爸你愛我嗎？ 2 學習單	3
第(11)週 - 第(13)週	專書導讀：怕浪費的奶奶 (學生自主學習)	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「怕浪費的奶奶」篇章的大意。 2. 自我情感。 3. 圖文創作	1. 能讀懂「怕浪費的奶奶」篇章的大意，並學習表達自我情感。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成圖文創作。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	1. 說明教學流程發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：怕浪費的奶奶 2 學習單	3
第(14)週 - 第(16)週	專書導讀：小毛上學去	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 「小毛上學去」篇章的大意。 2. 自我情感。	1. 能以適切的速率正確地朗讀「小毛上學去」篇章的大意。 2. 能喜愛閱讀，並樂於表達自我情感與他人分享。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作	1 教師說明教學流程逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：小毛上學去 2 學習單	3

第(17)週 - 第(19)週	好朋友你我他(班級輔導)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.「擁抱」繪本。 2.朋友相處的方法。 3.「擁抱」閱讀學習單。	1.聆聽「擁抱」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2.說出和朋友相處的方法。 3.經由「擁抱」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。	1.能專心共讀繪本。 2.分組討論回答老師提問。 3.能分組討論如何和朋友相處。 4.能完成「擁抱」閱讀學習單。	1.老師帶領學生共讀繪本「擁抱」，並對故事內容進行說明講解。 2.請學生上台發表繪本的內容大意。 3.老師根據繪本內容提出問題，讓學生進行分組討論，如何和同學相處。 4.分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明交朋友應有的方法和態度。 5.請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。	1專書： 擁抱 2閱讀 學習單	3
第(20)週	當我遇見詩：大自然詩選	語文/1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	故事、童詩。	能理解故事、童詩的訊息，且有適切的表情跟肢體語言。	1.能回答教師提出的問題。 2.能說出自己對於新詩內容的感想。 3.能完成新詩仿寫	1.說明教學流程發下繪本，全班一起逐頁閱讀。 2.書寫閱讀省思札記並分享 3.引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1專書： 大自然 詩選 2新詩 學習單	1
第(21)週	課程回饋與檢討	語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1.自我情感。 2.心智圖。	1.能說出所聽聞的內容，並表達對閱讀課的自我情感與收穫。 2.透過心智圖繪製，覺察自己的獨特性，進而欣賞別人的優點。	1.能完成教師準備課程回饋單。 2.能表達對於閱讀課程的感受。	1.教師說明教學流程逐頁帶領閱讀，並適時說明故事情節重點。 2.書寫閱讀省思札記並分享 3.引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 4.分組針對本學習所學製作心智圖並分享	心智圖	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 。 <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：洪暉婷 </div>						

嘉義縣古國民小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀理解去關愛別人的需求，開拓學生的視野，透過繪本閱讀能夠探索生活的樂趣，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能運用注音符號讀出童詩並寫出語詞，具有生活所需的基礎符號知能，並藉由繪本培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，在團隊中合作完成繪本故事的表演。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 標注注音符號的各類文本。	1. 能聆聽標注注音符號的各類文本，尊重老師和同學的發言。	1. 能了解教師講解的內容。 2. 不了解的地方能舉手發問。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及介紹本學期課程內容 2. 書寫閱讀省思札記並分享 3. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	課程內容	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：敵人派(學生自主學習)	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「敵人派」篇章的大意。 2. 自我情感。 3. 圖文創作。	1. 能利用注音讀物，學習閱讀「敵人派」篇章的大意，享受閱讀樂趣，並能表達自我情感。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成圖文創作。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 蘋果派烹飪 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：敵人派 2 閱讀學習單	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：看我	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 「看我」篇章的大意。 2. 自我情感。	1. 能以適切的速率正確地朗讀「看我」篇章的大意。 2. 能喜愛閱讀，並樂於表達自我情感與他人分享。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿寫指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享	1 專書：看我 2 學習單	3

						8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享		
第(8)週 - 第(9)週	專書導讀：蘋果樹	語文/5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「蘋果樹」篇章的大意。 2. 「蘋果樹」圖文創作。	1. 能以適切的速率正確地朗讀「蘋果樹」篇章的大意。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成「蘋果樹」圖文創作。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：蘋果樹 2 閱讀學習單	2
第(10)週 - 第(11)週	專書導讀：一公分鉛筆	語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 「一公分鉛筆」篇章的大意。 2. 自我情感。 3. 圖文創作	1. 能讀懂「一公分鉛筆」篇章的大意，並學習表達自我情感。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成「一公分鉛筆」圖文創作。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：文章的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 句子仿作指導 6. 二人一組討論及合作圖文創作指導 7 書寫閱讀省思札記並分享 8 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	1 專書：一公分鉛筆 2 閱讀學習單	2
第(12)週 - 第(14)週	閱讀理解策略 - 故事結構	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 故事、童詩。 2. 基本文句的語氣與意義。	1. 能利用圖像、結構等策略，協助了解故事、童詩基本文句的語氣與意義。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的感想。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成故事結尾改寫 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事結構 3. 指導學生了解故事結構、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作故事結尾改寫指導 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	閱讀學習單	3
第(15)週 - 第(17)週	閱讀理解策略 - 故事三元素	語文/5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 故事、童詩。 2. 故事三元素。	1. 能利用圖像、結構等策略，協助了解故事、童詩三元素。	1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於故事的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成接寫故事 5 能反思分享 6 能團隊合作	1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事三元素 3. 指導學生了解故事三元素、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作接寫故事指導 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	故事接寫學習單	3

<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>專書 導讀 - 狐 狸 孵 蛋 (班 級 輔 導)</p>	<p>語文/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語文/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 「狐狸孵蛋」篇章的大意。 2. 自我情感。 3. 圖文創作。</p>	<p>1. 能讀懂「狐狸孵蛋」篇章的大意，並學習表達自我情感。 2. 能與別人討論並寫出完整句子，完成「狐狸孵蛋」圖文創作。</p>	<p>1. 能回答教師提出的繪本問題。 2. 能說出自己對於這本繪本的心得。 3. 能完成學習單寫作 4. 能完成圖文創作 5 能反思分享 6 能團隊合作</p>	<p>1. 老師說明教學流程及領唸，學生朗唸。 2. 老師說明介紹：故事的人事時地物。 3. 指導學生畫出最喜歡的文句或重點、依照學習單進行討論，且專注聆聽分享。 4. 指導學習單習寫 5. 二人一組討論及合作圖文創作指導 6 書寫閱讀省思札記並分享 7 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享</p>	<p>1 專書： 狐狸孵蛋 2 閱讀學習單</p>	<p>2</p>
<p>第 (20) 週</p>	<p>課程 回饋 與 檢 討</p>	<p>語文/2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1 自我情感。 2 回饋單。</p>	<p>1. 能說出閱讀課的收穫與自我情感，並完成回饋單。</p>	<p>1. 能完成教師準備的課程回饋單。 2. 能表達對於閱讀課程的感受。 3 能反思分享 4 能團隊合作</p>	<p>1 說明教學流程及學生複習回顧這一學期所學過故事結構重點，以及共讀過的繪本文章，並記錄心得 2 書寫閱讀省思札記並分享 3 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 4 分組針對本學習所學製作心智圖並分享</p>	<p>回饋單</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：洪暉婷</p>						