

嘉義縣古國民小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並引導學生進行閱讀活動，使其具有生活所需的基礎符號知能，並藉由專書導讀與團體討論培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，培養學生獨立閱讀的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 圖書館的書籍擺設 2. 書籍使用方式	1. 能專心聆聽圖書館的書籍擺設介紹，尊重老師和同學的發言。 2. 與同學交談時，能有合宜的回答，並分享書籍使用方式。	1. 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 2. 能說出至少一項圖書館使用禮儀。 3. 能團隊合作 4. 能反思分享	1. 說明教學流程及教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。 2. 書寫閱讀省思札記並分享	圖書館 相關設備	1
第(2)週 - 第(3)週	圖書館利用：認識書的結構功能	語文/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 書的封面、封底、書背 2. 閱讀的好處	1. 能專心聆聽書的封面、封底、書背介紹，尊重老師和同學的發言。 2. 與同學交談時，能有合宜的回答，並分享閱讀的好處。	1. 能在書的封面找到並了解作者、繪者、及出版社名字等訊息意義。 2. 能創作品 3. 能團隊合作 4. 能反思分享	1. 說明教學流程及認識書的結構 2. 介紹書的功能 3. 引導學生說出閱讀的好處 4. 書寫閱讀省思札記並分享	1 圖書館 相關設備 2 繪本	2
第(4)週 - 第(6)週	專書導讀：小蝙蝠找朋友(班級輔導)	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 「小蝙蝠找朋友」繪本 2. 「小蝙蝠找朋友」學習單	1. 能了解「小蝙蝠找朋友」中的重要訊息與觀點。 2. 能利用「小蝙蝠找朋友」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	1 專書：小蝙蝠找朋友 2 「小蝙蝠找朋友」學習單	3
第(7)週 - 第(9)週	專書導讀：說到做到	語文/5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 「說到做到」繪本	1. 能了解「說到做到」繪本中的重要訊息與觀點。 2. 能運用簡單的預測、推論等策略，找出「說到做到」繪本中句子和段落的因果關係，理解「說到做到」繪本的文本內容。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3. 書寫閱讀省思札記並分享	1 專書：說到做到 2 省思札記	3
第(10)週 - 第(12)週	專書導讀：是誰唵唵在我頭上	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 「是誰唵唵在我頭上」繪本 2. 「是誰唵唵在我頭上」學習單	1. 利用注音讀物，閱讀「是誰唵唵在我頭上」繪本，享受閱讀樂趣。 2. 能利用「是誰唵唵在我頭上」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。	1 能讀懂繪本意思並說出自己對於這本繪本的心得。 2 能反思分享 3 能創作品 4 能團隊合作	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 書寫閱讀省思札記並分享	1 專書：是誰唵唵在我頭上 2 閱讀學習單	3

第(13)週 - 第(15)週	專書導讀： 兩個衛兵	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.「兩個衛兵」繪本 2.「兩個衛兵」學習單	1.利用注音讀物，閱讀「兩個衛兵」繪本，享受閱讀樂趣。 2.能利用「兩個衛兵」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。	1能讀懂繪本意思並說出自 己對於這本繪本的心得。 2能反思分享 3能創作成品 4能團隊合作	1.說明教學流程及教 師導讀繪本內容 2.師生共同討論 3.書寫閱讀省思札記 並分享	1 專書： 兩個衛 兵 2 學習單	3
第(16)週 - 第(18)週	專書導讀： 我家在這裡	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1.「我家在這裡」繪本 2.「我家在這裡」學習單	1.利用注音讀物，閱讀「我家在這裡」繪本，享受閱讀樂趣。 2.能利用「我家在這裡」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。	1能主動在圖書館找到自己 喜愛的主题書籍。 2.能說出自己對於這本繪 本的心得。 3能創作成品 4能團隊合作 5能反思分享	1.說明教學流程及教 師導讀繪本內容 2.師生共同討論 3.書寫閱讀省思札記 並分享	1 專書： 我家在 這裡 2 學習單	3
第(19)週 - 第(21)週	專書導讀： 最棒的禮物 (學生自主 學習)	語文/1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 語文/1-I-2 說出所聽聞的內 容。 生/1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進而欣賞自己 的優點、喜歡自己。	1.「最棒的禮 物」繪本。 2.朋友相處的 方法。 3.「最棒的禮 物」閱讀學 習單。	1.聆聽「最棒的禮物」繪本內 容，尊重老師和同學的發言。 2.說出和朋友相處的方法。 3.經由「最棒的禮物」閱讀學習 單，覺察自己的獨特性，進而 欣賞別人的優點。	1.能專心共讀繪本。 2.分組討論回答老師提問。 3.能分組討論如何和朋友 相處。 4.能完成「最棒的禮物」閱 讀學習單。	1.老師帶領學生共讀 繪本「最棒的禮 物」，並對故事內容 進行說明講解。 2.請學生上台發表繪 本的內容大意。 3.老師根據繪本內容 提出問題，讓學生進 行分組討論，如何和 同學相處。 4.分組發表討論的結 果，老師與同學給予 回饋，說明交朋友應 有的方法和態度。 5.請學生將討論的結 果記錄在閱讀學習單 上。	1 專書： 最棒的 禮物 2 學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入 資訊科技教學 內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生:無※資賦優異學生:無 ※課程調整建議(特教老師填寫):無  特教老師簽名:莊居鉛 普教老師簽名:洪暉婷							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	閱讀理解	課程設計者	洪暉婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、認識國語文的重要性，培養對國語文的興趣，具備良好的習慣，並透過閱讀促進身心健全發展，認識自我特質，發展生命潛能，奠定終身學習的基礎。 二、藉由語文活動學習，讓學童具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並引導學生進行閱讀活動，使其具有生活所需的基礎符號知能，並藉由專書導讀與團體討論培養學生的藝術美學涵養與良好的品格，能以同理心應用在生活與他人溝通，培養學生獨立閱讀的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	學期課程介紹	生活/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 學期課程  2. 標注注音符號的各類文本	1. 能專心聆聽學期課程介紹，尊重老師和同學的發言。  2. 與同學交談時，能有合宜的回答，並分享自己喜歡的繪本。	1 能依照圖書館藏分類找到對應書籍。 2 能說出至少一本自己喜歡的繪本。 3 能團隊合作 4 能反思分享	1. 說明教學流程及教師帶領瀏覽圖書館藏並且簡要說明使用圖書館方式。 2. 書寫閱讀省思札記並分享	1 學期課程內容 2 圖書館相關設備	1
第(2)週 - 第(4)週	專書導讀：如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己(班級輔導)	國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國/1-I-2 說出所聽聞的內容。  生/1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本。 2. 肯定自己的方法。 3. 「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1. 聆聽「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」繪本內容，尊重老師和同學的發言。 2. 說出肯定自己的方法。 3. 完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單，覺察自己的獨特性，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能專心共讀繪本。 2. 能分組討論回答老師提問。 3. 能分組討論肯定自己的方法。 4. 能完成「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」閱讀學習單。	1. 老師帶領學生共讀繪本「如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己」，並對故事內容進行說明講解。 2. 請學生上台發表繪本的內容大意。 3. 老師提出問題，讓學生進行分組討論肯定自己的方法。 4. 分組發表討論的結果，老師與同學給予回饋，說明肯定自己的方法。 5. 請學生將討論的結果記錄在閱讀學習單上。	1 專書：如果沒有人喜歡我，我也要喜歡自己 2 閱讀學習單	3
第(5)週 - 第(7)週	專書導讀：你永遠是我的寶貝	語文/3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 「你永遠是我的寶貝」繪本 2. 「你永遠是我的寶貝」學習單	1. 利用注音讀物，閱讀「你永遠是我的寶貝」繪本，享受閱讀樂趣。 2. 能利用「你永遠是我的寶貝」學習單，協助對於文本的理解與內容重述。	1 能回答什麼是寶貝有那些寶貝。 2 畫出自己的寶貝 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師導讀繪本內容 2. 師生共同討論 3 書寫閱讀省思札記並分享	1 專書：你永遠是我的寶貝 2 閱讀學習單	3



課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 無  特教老師簽名: 莊居鉛 普教老師簽名: 洪暉婷
------	--