

嘉義縣 古民 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五上閱讀理解	課程設計者	陳靖雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	<b>A3</b> 規劃執行與創新應變 <b>國-E-A3</b> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 <b>C1</b> 道德實踐與公民意識 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>C2</b> 人際關係與團隊合作 <b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	課程目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。 2. 以應用閱讀資料來參與行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料—學以致用的習慣。 4. 養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力，培養閱讀態度，提升閱讀素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶像學習- 閱讀名人傳記~國內名人五上篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 理解專書和影片的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見 3. 訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能讀懂專書與影片的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，學習名人優點，訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向名人學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀名人傳記主題專書。 2. 欣賞主題影片。 3. 專書內容深究與口述心得感想。 4. 訂定目標向名人學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	名人傳記專書 世界名人資訊網站	5
第(6)週 - 第(10)週	遊山玩水- 旅遊閱讀台灣篇五上篇	語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 閱讀台灣地圖與各地風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 擬定寒假旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。 4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 能透過語言文字，描述自己的旅遊計畫。 3. 運用不同方法蒐集資訊，擬定寒假旅遊計畫。	1. 能在台灣地圖上標註各城市。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過台灣地圖規劃自己要去旅遊的城市，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社設計的行程或他人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組學習討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並適時調整。 5 引導學生反思學習內	旅遊專書與雜誌 旅遊資訊網站	5

						容並提出問題討論分享		
第(11)週 - 第(15)週	典範學習- 品德閱讀 五上篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 能讀懂專書、剪報和影片的內容 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐。 3. 能覺察自己行為的動機，提出自己的想法，慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀品德教育主題專書和剪報。 2. 欣賞品德教育主題短片。 3. 專書內容深究與多元心得分享:口述、筆述、繪畫等。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 分組討論生活實踐情形與問題檢討。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	品德教育專書 品德教育剪報 品德教育網站	5
第(16)週 - 第(20)週	我愛地球- 環境教育 閱讀 五上篇	語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 結合生活經驗，運用各種搜尋方式，尋找具邏輯、客觀、理性的說明。 2. 藉由閱讀、觀察、思考、討論，了解愛護環境的重要。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能擬出生活中愛護環境的實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀環境教育相關書籍、剪報和影片。 2. 討論目前所遇到的環境問題，並提出解決方案。 3. 擬定個人生活實踐方案。 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 5 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	環境教育專書 環境教育影片 環境教育剪報	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( 1)人、</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注力弱的學生, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。</li> <li>說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。</li> <li>課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。</li> <li>當學生堅持己見或情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 莊居鉛 普教老師簽名: 陳靖雱</p>							

嘉義縣 古民 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	五下閱讀理解	課程設計者	陳靖雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	A3規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 C1道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心	課程目標	1. 以寓教於樂的多元引導方式，培養學生閱讀的興趣。 2. 以應用閱讀資料來參與行動計畫與生活實踐的方式，提升學生的閱讀理解能力。 3. 以閱讀、討論、行動與回饋修正的學習方式，養成活用閱讀資料—學以致用的習慣。 4. 養成運用文本、網路資訊思考，解決問題與建構知識的能力，培養閱讀態度，提升閱讀素養。				

	<p>與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  <b>C2人際關係與團隊合作</b>  <b>國-E-C2</b>          與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶像學習- 閱讀名人傳記~ 國外名人五下篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 理解專書和影片的內容。 2. 參與討論，提供個人的觀點和意見 3. 訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能讀懂專書與影片的內容。 2. 能藉由觀察、思考、討論，學習名人優點，訂定向名人學習的計畫，並在生活中實踐。	1. 能正確回答問題並分享自己的觀點。 2. 能訂定向名人學習行動計畫，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀名人傳記主題專書。 2. 欣賞主題影片。 3. 專書內容深究與口述心得感想。 4. 訂定目標向名人學習行動計畫。 5 實踐行動計畫心得分享與問題討論。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	名人傳記專書 世界名人資訊網站	5
第(6)週 - 第(10)週	遊山玩水- 旅遊閱讀 國外篇 五下篇	語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 閱讀世界地圖與各地風情主題雜誌、書籍與網路資訊。 2. 擬定暑假旅遊計畫。 3. 分享旅遊計畫。 4. 訂定實現旅遊計畫的階段性準備工作。	1. 能閱讀旅遊資訊並在地圖上標註旅遊夢想。 2. 能透過語言文字，描述自己的旅遊計畫。 3. 運用不同方法蒐集資訊，擬定寒假旅遊計畫。	1. 能在世界地圖上標註區域或國家。 2. 能分享自己的旅遊計畫，並提出努力的方向。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及透過世界地圖規劃自己想要去旅遊的地區或國家，分享自己的旅遊夢想。 2. 透過雜誌、網路閱讀旅遊資訊，然後介紹自己想要去旅遊的地方。 3. 閱讀旅行社設計的行程或他人分享的旅遊行程，寫下自己的旅遊計畫。 4. 分組學習討論實現旅遊計畫的現階段準備工作，並適時調整。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	旅遊專書與雜誌 旅遊資訊網站	5
第(11)週 - 第(15)週	典範學習- 品德閱讀 五下篇	語文/5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐、反思。	1. 能讀懂專書、剪報和影片的內容 2. 能藉由觀察、思考、討論，訂定個人生活實踐方案並在生活中實踐。 3. 能覺察自己行為的動機，提出自己的想法，慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能訂定生活實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀品德教育主題專書和剪報。 2. 欣賞品德教育主題短片。 3. 專書內容深究與多元心得分享:口述、筆述、繪畫等。 4. 訂定個人生活實踐方案。 5 分組討論生活實踐情形與問題檢討。 6 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	品德教育專書 品德教育剪報 品德教育網站	5
第(16)週 - 第(20)週	我愛地球- 環境教育 閱讀 五下篇	語文/5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	1. 理解專書、剪報和影片的內容 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 結合生活經驗，運用各種搜尋方式，尋找具邏輯、客觀、理性的說明。 2. 藉由閱讀、觀察、思考、討論，了解愛護環境的重要。	1. 能與他人合作、討論、分享 2. 能擬出生活中愛護環境的實踐方案，並提出問題與修正。 3 能創作成品 4 能團隊合作 5 能反思分享	1. 說明教學流程及閱讀環境教育相關書籍、剪報和影片。 2. 討論目前所遇到的環境問題，並提出解決方案。 3. 擬定個人生活實踐方案。 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 5. 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	環境教育專書 環境教育影片 環境	5

	網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					教育剪報
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( 1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳靖雯</p>					