

嘉義縣 古民 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	四上閱讀理解	課程設計者	陳靖雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 專心聆聽並聽懂別人的意思。 2. 正確朗讀文章	1. 能聆聽別人的意見，並運用語詞適當表達想法。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5. 能團隊合作 6. 能反思分享	1. 說明教學流程及教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。 2. 分組進行閱讀、討論書中重點。 3. 分組製作阿里山鐵路之字形地圖並標示沿途景點。 4. 分組報告製作的地圖並共同感受景點之美 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 6. 自主學習蒐尋阿里山相關的文章或圖片，並組內分享。	書籍：漫步在雲端	5
第(6)週 - 第(10)週	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	語文/ 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 完整看完一本書，並了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 發表觀察大自然的內心。	1. 能運用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事的大意、主旨和結構。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5. 能團隊合作 6. 能反思分享	1. 說明教學流程及教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習，分組進行閱讀、討論。 3. 分組繪製森林地圖並上台報告共同感受森林之美 4. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	書籍：大地笙歌	5
第(11)週 - 第(15)週	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期	語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 學習各類文句的語氣與意義。 2. 寫出一篇400字的敘文。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學習適當的語氣和語詞，禮貌應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5. 能反思分享	1. 說明教學流程及教師針對本書的運用： (1)學生閱讀，簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。	書籍：馬頭琴	5

	期：西元二〇一〇年二月			感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。		2. 分組進行閱讀、討論。 3. 分組搜尋樂器的故事並分享。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	
第(16)週 - 第(20)週	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p> <p>文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月</p>	<p>語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，擷取大意、主旨與簡單結構。 2. 結合生活經驗運用策略，學習具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 3. 參與班級讀書會活動，培養閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5 能反思分享</p>	<p>1. 說明教學流程及教師針對本書的運用： (1)請學生發揮想像力，就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 畫出心目中的摩天大樓並與大家分享 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 6. 分組針對本學習所學製作心智圖並分享</p>	<p>書籍： 摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-聽力障礙( 1)人、          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-          ※課程調整建議          1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。          2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。          3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。          4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。          特教老師簽名：莊居鉛          普教老師簽名：陳靖雯</p>						

年級	四年級	年級課程主題名稱	四下閱讀理解	課程設計者	陳靖雯	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第四類 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	透過閱讀，開拓學生的視野，讓學生以更寬廣的心態探索世界，進而培養學生關愛他人、創新積極的學習心態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 完成多本優良課外讀物的閱讀。 2. 引導學生進行閱讀活動，增進團體討論、表達技巧。 3. 提昇學生對閱讀文本的閱讀理解能力。 4. 以多元引導方式，培養學生獨立閱讀的能力。				

嘉義縣 古民 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特 / 圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文化出版 日期：西元二〇一二年三月	語文/ 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1. 利用字(詞)典查出不懂的字、詞。 2. 流暢朗讀文章，並表達作者的情意。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能利用書面或數位方式查字辭典，查出不懂的字、詞。 3. 能流暢朗讀文章，表達作者的情感。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5 能反思分享	1. 說明教學流程及教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過布非耶、賴桑及萬格麗·瑪泰三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 2. 分組進行閱讀、討論。並提出我可以為地球做環保的行動並分享。 3. 全班一起討論可執行的方案並擬定行動計畫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	書籍： 和平樹：一則來自非洲的真實故事	5
第(6)週 - 第(10)週	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年	語文/ 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	1 清楚敘述文章大意。 2. 主動閱讀書籍文章。 3. 運用想像力，寫出一篇500字的文章。	1. 能理解文章主旨，敘述文章大意。 2. 能清楚的表達自己的意思與人應對。 3. 能體會閱讀的樂趣，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 4. 能流暢朗讀文章	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作劇本並演出 4. 能自行閱讀學習 5 能反思分享	1. 說明教學流程 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)學生默讀本篇故事，並口述故事內容要點。 (3)請學生想想平時自己吃一碗麵和閱讀本書後的心得與感動。 2. 大家來演戲:分組閱讀、討論並就故事擬定劇本，分組演出故	書籍： 一碗湯麵	5

	十月	感。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		表達的情感。 4. 能培養運用想像力，寫出一篇 500 字的文章。		事並分享心得。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。 4 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享		
第(11)週 - 第(15)週	陳素宜輕 寓言：禮物 森林 文：陳素宜 出版：國語 日報 出版日期：西元二〇一二年七月	語文/ 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 敘述篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 學習解決問題的能力。 3. 在生活中落實環保觀念。	1. 能用心精讀，深入內容，擷取大意、主旨與簡單結構。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習從各種角度看世界，欣賞自然美景。 4. 藉由閱讀書籍文章，學習解決問題的能力。 5. 透過班級讀書會活動，認識不同的議題，培養環保觀念，落實環保態度與做法。	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5 能反思分享	1. 說明教學流程及老師說明這本寓言故事的大意，並提供學生課後閱讀的參考。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 分組分享每一種動物的優缺點與心情 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享	書籍： 陳素宜 輕寓言：禮物 森林	5
第(16)週 - 第(20)週	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月	語文/ 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 主動借閱書籍，發現閱讀的樂趣，並培養閱讀習慣。	1. 能把握重點，了解篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能朗讀文本，發現閱讀的樂趣，培養閱讀習慣。 3. 與人交談能培養良好的聆聽態度，並能適當的回應，	1. 能專注學習 2. 能與他人合作討論、分享 3. 能與他人合作製作作品 4. 能自行閱讀學習 5 能反思分享	1. 教師說明教學流程及引導書中重點 2. 選擇有興趣的人物自主精讀，並於組內分享心得。 3. 分組閱讀、討論，並就一位人物發表其事蹟及對他的看法 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5 引導學生反思學習內容並提出問題討論分享 6 分組針對本學習所學製作心智圖並分享	書籍： 世紀人物一〇〇系列叢書	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-聽力障礙( 1)人、 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議 1. 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳靖秀							