

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	The Great Outdoors	健康與體育領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 生活所需物品 2. 現在天氣、未來天氣的變化	1. 回答出教師所唸的活動所需的物品 2. 準確說出天氣狀況的單詞及句子	1. 問答描述是否熟悉單字 2. 正確說出描述天氣的句子	1. 複習天氣的說法 2. 從事的活動所需的配備及用具 3. 先從日常活動中帶出	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Hopes and Dreams	語文領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 生活中常見職業、學生的夢想 2. 學生喜愛的活動	1. 從偶像中找出夢想並說出 2. 從喜愛活動中增強對夢想的期待並用英語描繪出	1. 根據職業準確唸出單字 2. 夢想中的活動是否完整對應	1. 教師以自身的夢想引起學生動機 2. 學生說出自己的夢想 3. 夢想及所喜愛的活動	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Birthdays	健康與體育領域 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學生生日 2. 學生喜愛的活動	1. 用英語說出自己及同學的生日 2. 從喜愛的活動中了解自己和同學、分享與表達	1. 從學生問答中確認熟悉度 2. 知悉學生所喜愛的活動是否合適	1. 由學生的生日引起動機 2. 由學生喜愛的活動加入問答	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(十八)週	School	語文領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 學校課程及科目 2. 四季及天氣的變化	1. 利用學生所上課程、科目用英語說出 2. 天氣帶出四季的不同並用英語句子表達	1. 學生說出每天上的課程 2. 利用問答熟悉四季及天氣	1. 複習學校科目 2. 複習天氣並帶出季節	自編講義 字卡 句條	3
第(十九)週 - 第(二十一)週	School	語文領域 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 比較人事物 2. 最...的人事物	1. 透過同學間的不同點做比較並用英語描述 2. 延伸到事物的比較並用英語說出	1. 利用學生間的問答確認是否會比較 2. 正確比較之間的差異	1. 利用現有的人事物比較不同點 2. 會說出比較的句子	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	六年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Oudoors and Indoors	健康與體育領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 學生的情緒反應 2. 戶外、室內活動的差異	1. 觀察學生的情緒並用英語描述 2. 了解戶外或室內活動並用英語說出自己喜愛的活動	1. 學生互相觀察並說出情緒 2. 利用問答了解學生喜愛的活動	1. 觀察學生情緒引起動機 2. 分辨戶外及室內活動	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	People	性別平等領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	1. 自己及家人的特徵 2. 學生自身和同學穿著	1. 由觀察特徵中引導學生不可隨意嘲笑他人並用英語句子描述 2. 每個人的穿著喜好不同、不可強制他人與自己相同並用英語說出差異性	1. 根據教師所說的特徵猜出是誰 2. 介紹自己或家人給其他同學	1. 觀察學生的特徵引起動機 2. 觀察學生的穿著引起動機	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Future Plans	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	1. 休閒時間安排的活動 2. 喜愛的去處	1. 由休閒活動了解時間的安排並用英語句子說出 2. 用英語說明自身去處	1. 根據學生規劃的休閒活動了解喜好 2. 詢問學生喜愛的去處	1. 由教師課後的休閒活動引起動機 2. 學生分享休閒時喜愛的活動及去處	自編講義 字卡 句條	5
第十六週 - 第二十週	Work and Play	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回	1. 遊戲活動 2. 所從事的活動或家事	1. 以豐富的肢體動作，配合單字、讓其他同學用英語說出 2. 了解各種活動或家事、找出自己喜愛的並用英語句子說出	1. 透過肢體動作讓教師確認學生是否聽懂單字 2. 詢問放學後學生所從事的活動或家事	1. 詢問學生常見的病痛 2. 學生發表及分享所從事的活動或家事給其他同學	自編講義 字卡 句條	5

		應。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠						

嘉義縣新港鄉古民國民小學推行學校社團實施計畫

壹、實施目標：

- 一、因應學生個別差異，激發學生潛能，促進學生身心平衡發展。
- 二、發揮教師專業才能，提供多元學習管道，豐富教學成果。

貳、實施原則：

- 一、本校社團計畫之擬定，將視人力、設備、場所及學生興趣等條件，彈性實施，俾能發揮最大效果。
- 二、學校社團活動以學生為主體，配合教師，共同推展社團活動。
- 三、全校教師指導及協助相關活動之推行。
- 四、社團依學生組成、成立目的分為特色性社團及一般性社團。

參、實施辦法：

一、一般性社團

- (一)分類項目：週三課後社團及星期五第5大節社團活動。
- (二)編組：週三社團(課後)採全校融合方式開設，依社團性質分組進行，實施口琴與小提琴及生活英語等社團；週五社團(正式課程)由中高年級實施，依社團性質分組進行，實施口琴、書法、生活英語及資訊與科技課程社團，選組後以一學期為活動期程。

(三)活動時間：星期三下午13:30至15:50、星期五第5節社團活動。

(四)參加學生：由一至六年級學生依個人意願報名參加。

(五)指導師資：週三社團由學校外聘師資，星期五社團由外聘老師及科任教師協助推行。

(六)社團指導老師規劃活動請掌握以多元、體驗、實作及學生較無機會接觸之活動為主，每學期最少規劃一次成果發表，時間由各社團決定、內容動靜態皆可。

二、特色性社團：

- (一)宋江陣或學校針對對外比賽及臨時任務所組成的團隊。
- (二)參加學生：本校學生經團隊指導老師遴選或班級老師推薦參與。
- (三)活動時間：部分星期二綜合活動時間及其他教練指定時間。
- (四)指導師資：外聘師資及本校教師。

肆、本實施計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人： 陳俊揚

主任： 陳俊揚

校長：楊榮鎮

陳俊揚

陳俊揚

楊榮鎮