

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	At School	語文領域 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. 課文內容 2. 分組討論	1. 聆聽課文、單字及句子並說出 2. 從分組討論、遊戲活動、了解團隊合作精神並說出內容	1. 聆聽學童的單字發音及句子對話 2. 完整表達課文和句子對話	1. 介紹學校日常所用到的物品 2. 物品的應用 3. 尋找實物並用英語說出該物品	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Clothing	語文領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 生活語言 2. 生活中的衣物及鞋子	1. 從生活穿著中說出衣物及鞋子 2. 說出同學的衣物及鞋子	1. 透過熟悉事物引起學生的動機 2. 根據學童對話及形容、是否完整了解及應用	1. 利用老師及學生的穿著帶出衣物及鞋子。 2. 介紹常穿的衣物及鞋子	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Places	語文領域 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 地點、位置 2. 生活環境裡的商店種類 3. 到達位置的方式	1. 正確說出地點位置 2. 實際應用於日常生活中的環境並說出	1. 回答正確的位置及交通方式，確認學童是否理解 2. 正確說出生活中的商店名稱、交通方式及句子	1. 利用學校環境介紹教室及商店的種類 2. 由學生每天來學校的方式引導出交通方式	自編講義 字卡 句條	5

第(十六)週 - 第(十八)週	Occupations	語文領域 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 職業 2. 遊戲活動	1. 說出職業名稱 2. 利用遊戲說出生活中所認識的職業	1. 對任一人說出職業 2. 馬上反應說出父母的職業	1. 複習職業的說法 2. 增加更多種類的職業名稱 3. 由父母職業帶出更多職業	自編講義 字卡 句條	3
第(十九)週 - 第(二十一)週	Occupations	語文領域 6-III-4 會在生活或媒體上注意到學過的英語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 遊戲活動 2. 職業相對應的事務	1. 從遊戲中認識各類職業並說出 2. 與家人共享及表達職業及事務的說法	1. 準確說出教師所唸之職業 2. 立刻說出所唸之職業相對應的事務	1. 複習職業 2. 利用師生及父母的職業引導出職業所對應的事務	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠</p>							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通的表達能力 生活環境與美語的結合 以創新、有創意的對話和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Activities	健康與體育領域 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 學校課程 2. 不同活動	1. 運用學校課程的活動並用英語說出 2. 說出課後不同休閒活動	1. 回答問題並介紹 2. 完整說出學生自己課後所從事的活動	1. 星期的說法 2. 由學校課程帶出活動 3. 休閒時間所從事的活動	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	What Time Is It?	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 時鐘 2. 安排活動時所需的時間	1. 利用時鐘說出時間表達方式 2. 活動時間須平均分配並用英語說出活動及時間	1. 依據學童對時間的表達、是否熟練 2. 說出目前所從事活動的時間，用句子問答	1. 由現在時間引導出句子的問答 2. 學生所從事活動花費的時間多寡	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Yesterday and Today	語文領域 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描	1. 昨天與今天的天氣的差別 2. 地點、時間、天氣	1. 利用環境及天氣熟悉現在與過去的不同並說出 2. 依據教師所唸之句子分辨其中的差異並將正確句子說	1. 準確說出天氣 2. 根據學童所回答的句子及描述、確定是否完全熟悉	1. 現在與過去時間表達的差異 2. 天氣地點的搭配 3. 時間地點的搭配	自編講義 字卡 句條	5

		述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。		出				
第(十六)週 - 第(二十)週	My Home	健康與體育領域 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 家中空間 2. 自己喜愛的活動	1. 以自身住家空間對環境的熟悉並用英語說出 2. 喜愛活動用英語說出	1. 透過學童的描述了解其是否熟悉 2. 學童能準確說出住家空間並發表對哪些活動的喜愛	1. 從學生住家引起動機 2. 家中常有物品 3. 在家從事的活動	自編講義 字卡 句條	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( 1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠</p>							

## 嘉義縣新港鄉古民國民小學推行學校社團實施計畫

### 壹、實施目標：

- 一、因應學生個別差異，激發學生潛能，促進學生身心平衡發展。
- 二、發揮教師專業才能，提供多元學習管道，豐富教學成果。

### 貳、實施原則：

- 一、本校社團計畫之擬定，將視人力、設備、場所及學生興趣等條件，彈性實施，俾能發揮最大效果。
- 二、學校社團活動以學生為主體，配合教師，共同推展社團活動。
- 三、全校教師指導及協助相關活動之推行。
- 四、社團依學生組成、成立目的分為特色性社團及一般性社團。

### 參、實施辦法：

#### 一、一般性社團

- (一)分類項目：週三課後社團及星期五第5大節社團活動。
- (二)編組：週三社團(課後)採全校融合方式開設，依社團性質分組進行，實施口琴與小提琴及生活英語等社團；週五社團(正式課程)由中、高年級實施，依社團性質分組進行，實施口琴、書法、生活英語及資訊與科技課程社團，選組後以一學期為活動期程。
- (三)活動時間：星期三下午13:30至15:50、星期五第5節社團活動。
- (四)參加學生：由一至六年級學生依個人意願報名參加。
- (五)指導師資：週三社團由學校外聘師資，星期五社團由外聘老師及科任教師協助推行。
- (六)社團指導老師規劃活動請掌握以多元、體驗、實作及學生較無機會接觸之活動為主，每學期最少規劃一次成果發表，時間由各社團決定、內容動靜態皆可。

#### 二、特色性社團：

- (一)宋江陣或學校針對對外比賽及臨時任務所組成的團隊。
- (二)參加學生：本校學生經團隊指導老師遴選或班級老師推薦參與。
- (三)活動時間：部分星期二綜合活動時間及其他教練指定時間。
- (四)指導師資：外聘師資及本校教師。

肆、本實施計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人： 陳俊揚

主任： 陳俊揚

校長：楊榮鎮

陳俊揚

陳俊揚

楊榮鎮