

嘉義縣古國民小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	◎培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 ◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	Things for School	語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	1. 課文內容 2. 主動表達 3. 分組討論及對話練習	1. 聆聽及唸出課文 2. 主動說出文具名稱 3. 分組討論及遊戲活動	能完整表達文具的單字和句子	1. 以學校所用到的物品來介紹文具 2. 分組討論文具的應用英語說法 3. 分組發表文具應用英語說法並請其他組予與反饋 4. 分組尋找實物並用英語說出該物品	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Colors and Shapes	語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 認識生活與語言 2. 生活事物的應用	1. 生活環境中說出物品的顏色及形狀 2. 表達及分享顏色及形狀	1. 能用英文說出3種顏色與形狀 2. 能合作討論並製作顏色形狀圖卡	1. 利用生活環境的事物帶出顏色及形狀的辨認。 2. 介紹常用顏色 3. 介紹物品的形狀 4. 分組討論製作顏色形狀中英圖卡 5. 分組上台展示圖卡並搶答	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	At the Store	數學領域 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活單複數用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 數量的不同 2. 生活物品數量的多寡	1. 正確說出單、複數表達數量不同 2. 實際說出日常生活中單複數的東西表達數量多寡	1. 能正確說出物品的數量及句子 2. 能合作回答問題	1. 利用物品介紹數量 2. 單、複數的辨認 3. 分組討論列出單複數物品各五種並製成圖卡 4. 分組上台展示圖卡並搶答	自編講義 字卡 句條	5
第十六週 - 第十八週	Numbers 0-20	數學領域 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 數字 2. 遊戲	1. 熟練數字的說法並表達 2. 結合遊戲活動、應用在生活環境的數量計算中	1. 能用英語說出1-20 2. 能合作製作數字圖卡	1. 複習1-10 2. 說明13-19規則 3. 完整念出0-20 4. 每個人選一個數字製作中英圖卡 5. 上台展示圖卡中翻英	自編講義 字卡 句條	3

第(十九)週 - 第(二十一)週	Parts of the Body	健康與體育領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 身體部位 2. 歌曲	1. 說出及表達身體部位 2. 藉由唱歌與家人共享身體部位的說法	1. 能用英語唸出所比之身體部位的單字 2. 能合作製作身體圖卡	1. 介紹常見的身體部位 2. 利用歌曲熟悉說法 3. 利用動作增強聽力 4. 分組繪製身體圖卡並在各個部位標示英文 5. 上台展示並搶答	自編講義 字卡 句條	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠</p>							

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程(生活美語)教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程主題名稱	生活美語	課程設計者	陳雅惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	引導孩子自我對話、培養與人溝通表達能力 生活方式與美語的結合 以創新的對話方式和閱讀為基礎、融入生活				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	◎培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 ◎提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 ◎建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 ◎培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	People at Home	健康與體與領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 家人樹狀圖 2. 外表特徵	1. 運用家人樹狀圖介紹家人 2. 運用外表特徵更認識家人	3. 能用英語完整說出家人及其特徵 2. 能合作製作家人樹並與同學分享	1. 以 tree house 說明家人關係 2. 舉例帶出外表特徵 3. 家人與外表特徵的結合應用 4. 分組討論並利用英文單字繪畫出家人樹狀圖 5. 每組上台分享	自編講義 字卡 句條	5
第六週 - 第十週	Birthday and Toys	語文領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 小時候的玩具 2. 玩具的外觀	1. 從小時候的玩具中表達玩具的說法 2. 判斷玩具或物品的外觀有所不同、需珍惜	1. 能用英語說出3種玩具的外觀 2. 能用英語介紹自己的玩具	1. 從學童小時候的玩具引導玩具的說法 2. 利用物品說明外觀 3. 結合玩具及其外觀 4. 畫出做喜愛玩具並標示英文 5. 上台展示說出英文	自編講義 字卡 句條	5
第十一週 - 第十五週	Outdoors	自然領域 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 校園環境 2. 教室物品的位置	1. 利用學校環境事物及之前所學數量表達 2. 依據教師所唸之句子繪畫出教室物品的正確位置	1. 能用英語說出物品的位置 2. 能與組員合作討論情境劇本 3. 能與同組一起演出並給予他組回饋	1. 利用打招呼的方式帶出天氣的說法 2. 舉例說明常見的環境事物 3. 利用教室空間說明物品的位置 4. 每組討論設計簡單生活情境劇本 5. 分組上台演出並請每組給予回饋	自編講義 字卡 句條	5

第(十 六)週 - 第(二 十)週	Food	健康與體育領域 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 各種類食物 2. 自己對食物的喜好	1. 繪畫呈現食物、說出食物 2. 利用自己對美味食物的喜愛、加強其熟悉度	1. 能用英語準確說出3種食物 2. 能合作製作食物圖卡 3. 能用英語說出圖卡內容	1. 準備5-10種美味的食物引起學童的動機 2. 利用圖片寫上英文增強學習效果 3. 分組討論並練習練習食物的英文說法 4. 食物圖卡展示搶答	自編講義 字卡 句條	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： 無</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：陳雅惠</p>							

嘉義縣新港鄉古民國小學校推行學校社團實施計畫

壹、實施目標：

- 一、因應學生個別差異，激發學生潛能，促進學生身心平衡發展。
- 二、發揮教師專業才能，提供多元學習管道，豐富教學成果。

貳、實施原則：

- 一、本校社團計畫之擬定，將視人力、設備、場所及學生興趣等條件，彈性實施，俾能發揮最大效果。
- 二、學校社團活動以學生為主體，配合教師，共同推展社團活動。
- 三、全校教師指導及協助相關活動之推行。
- 四、社團依學生組成、成立目的分為特色性社團及一般性社團。

參、實施辦法：

一、一般性社團

- (一)分類項目：週三課後社團及星期五第5大節社團活動。
- (二)編組：週三社團(課後)採全校融合方式開設，依社團性質分組進行，實施口琴與小提琴及生活英語等社團；週五社團(正式課程)由中、高年級實施，依社團性質分組進行，實施口琴、書法、生活英語及資訊與科技課程社團，選組後以一學期為活動期程。
- (三)活動時間：星期三下午13:30至15:50、星期五第5節社團活動。
- (四)參加學生：由一至六年級學生依個人意願報名參加。
- (五)指導師資：週三社團由學校外聘師資，星期五社團由外聘老師及科任教師協助推行。
- (六)社團指導老師規劃活動請掌握以多元、體驗、實作及學生較無機會接觸之活動為主，每學期最少規劃一次成果發表，時間由各社團決定、內容動靜態皆可。

二、特色性社團：

- (一)宋江陣或學校針對對外比賽及臨時任務所組成的團隊。
- (二)參加學生：本校學生經團隊指導老師遴選或班級老師推薦參與。
- (三)活動時間：部分星期二綜合活動時間及其他教練指定時間。
- (四)指導師資：外聘師資及本校教師。

肆、本實施計畫呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人： 陳俊揚

主任： 陳俊揚

校長：楊榮鎮

陳俊揚

陳俊揚

楊榮鎮