

嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊與科技-資訊素養我最行	課程設計者	江東軒	總節數/學期	21/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	在四年級資訊課程的基礎上，進行螺旋式加深加廣，並加入影像處理、運算思維的學習內容，期望授予學生豐富多元的創新學習與探索學習。					
總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能理解、規劃、執行 Code.org 積木式語言的學習計畫。 2. 能從 Code.org 的學習歷程中理解與思考程式語言的基本邏輯。 3. 能使用 Google、上網飆寒假作業平台與 E-Game 平台，並理解網路對學習重要性。 4. 能使用 Scratch 程式擬定積木控制角色動作與場景變化。 5. 能運用 Scratch 實作完成簡單動畫。 6. 能培養審慎使用網路的態度。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第2週	系統操作	語文 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	遵守教室使用規範，與資訊生活應用	1. 建立健康的數位使用習慣與態度。 2. 了解並遵守教室使用規範。	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	1. 教師介紹電腦教室規範。 2. 教師介紹學期課程及評量方式。	電腦	2
第3週 - 第9週	運算思維	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資訊科技於日常生活之重要性	1. 認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 能使用資訊科技於日常生活之中，並解決問題。	1. 能遵守網路使用規範。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 明本單元教學流程 2. ode.org 網站介紹與使用講解 3. ode.org 9 小時課程 4. cratch 軟體功能介紹 5. 用 Scratch 積木控制角色與場景 6. 情說明與動畫流程安排 7. 分組合作討論並完成作品分享	Scratch 軟體	7
第10週 - 第14週	網路素養_a	資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	認識常見的資訊科技共創工具	1. 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 4. 能了解與使用資訊共創工具，並遵守資訊倫理。	1. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 說明本單元教學流程 2. 介紹並說明 code.org 網站初階使用方式。 3. 生練習，教師行間巡視指導。 4. 對學生表現，教師進行總結。	code.org 網站、電腦	5
第15週 - 第19週	競技擂台	資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣 資 m-III-2 能利用資訊科技創作解決問題。	協同合作達成共同目標	1. 具備學習興趣，合作討論達成目標。 2. 利用資訊科技達成目標。	1. 能瞭解與實踐資訊倫理。 2. 能認識網路智慧財產權相關法律。 3. 能認識正確引述網路資源的方式。	1. 說明本單元教學流程 2. 習 OpenID 登入。 3. 行 E-game 打寇島任務。 4. 分組合作討論如何完成任務	E-game 打寇島網站	5



嘉義縣古民國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊與科技-資訊素養我最行	課程設計者	江東軒	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、積極、創新、卓越、國際觀	與學校願景呼應之說明	在四年級資訊課程的基礎上，進行螺旋式加深加廣，並加入影像處理、運算思維的學習內容，期望授予學生豐富多元的創新學習與探索學習。				
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 能使用簡報軟體尊重他人以團隊合作方式製作專題報告。 2. 能使用 Scratch 製作問答遊戲。 3. 能使用 Scratch 彈奏與創作音樂。 4. 能理解網路交友議題、他人感受，增進人際關係 5. 能審慎使用 Google、E-game 與上網飆作業等網路平台。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	圖文創作	社會 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	蒐集社會議題的相關資料	1. 認識與使用資訊科技以表達想法。 2. 利用資訊科技分享學習資源與心得。 3. 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 3. 能遵守網路使用規範。	1. 複習 Scratch 功能並說明本單元教學流程。 2. 教師指定樂曲，請學生使用 Scratch 積木製作音樂。 3. 結合藝術課，學生製作簡單重複樂句。 4. 教師示範問答遊戲製作方式學生練習，教師行間巡視指導，針對學生表現，教師進行總結。 5. 分組合作討論並完成作品分享	Scratch 軟體	7
第8週 - 第12週	網路素養	社會 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	理解不同文化的特色	1. 利用資訊科技分享學習資源與心得。 2. 建立康健的數位使用習慣與態度。 3. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 能遵守網路使用規範。 2. 能瞭解與實踐資訊倫理。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。	1. 說明本單元教學流程 2. 網路素養平台教導學生意網路交友議題。 3. 介紹 Google 文件功能。	Google 文件	5
第11週 - 第15週	競技擂台	綜合 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	協同合作達成共同目標	具備學習資訊科技的興趣。在團體中協同合作達成目標。	1. 能認識正確引述網路資源的方式。 2. 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 說明本單元教學流程 2. 複習 OpenID 登入。 3. 進行 E-game 打寇島任務。 4. 上網飆寒假作業網站登入 5. 分組合作討論並完成任務	E-game 網站	5
第16週 - 第	系統操作	綜合活動 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法	培養自律與負責的態度	1. 認識並建立康健的數位使用習慣與負責態度。	1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能正確更新與維護常用的軟體。	1. 說明本單元教學流程 2. 簡報軟體使用。 3. 生以應用本學期所學，上網搜尋報告內容。 4. 分組報告所製作的簡報。	powerpoint	5

20 週				3. 能分組合作製作報告並分享報告與回饋	5. 分享與回饋		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( 1)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓過動的學生有合理動的機會。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：莊居鉛 普教老師簽名：江東軒</p>						