

111 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第一、二學期彈性學習課程 打開視線邁向世界 教

學計畫表

設計者：張瓊文、呂幸蓉、王惠瓊、蔡惠文、郭育蘭、陳怡君、陳婉筠、王惠怡、陳毓茹、王淑娟、李忠憬、徐佑安（表十三之一）

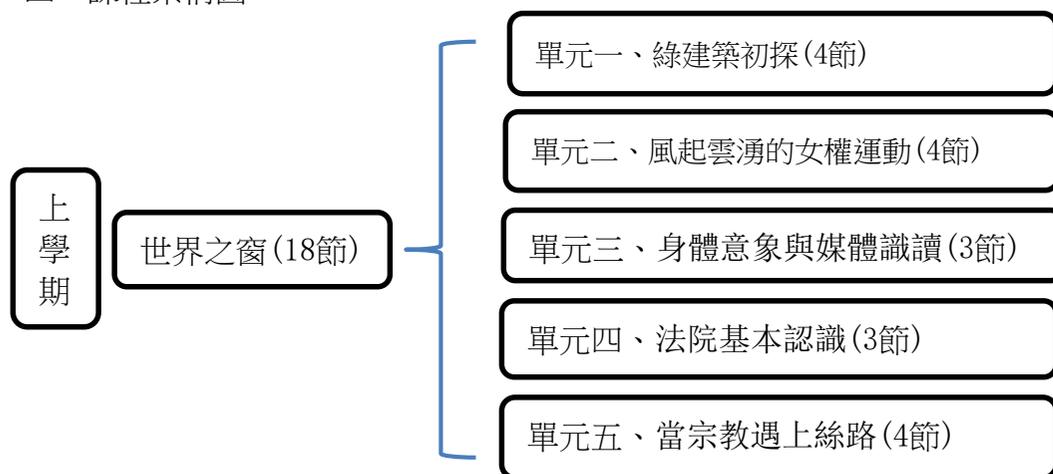
一、課程四類規範（一類請填一張）

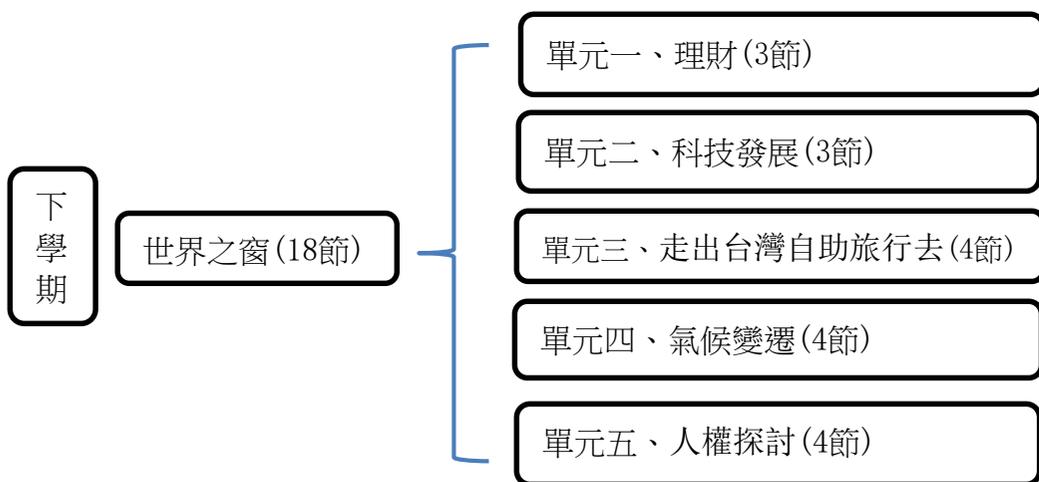
- 統整性課程（主題 專題 議題探究）
- 社團活動與技藝課程（社團活動 技藝課程）
- 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程目標：考量學生的特質與需求，能透過資料收集、網路搜尋，為學生提供探索、思考、合作、實踐的學習機會，了解瞬息萬變的大數據時代相關基本知識，並針對台灣與世界之關聯製作簡報發表，進而體會個人與環境永續之關聯，並對課程內容表達自我觀點、省思與回饋，以培養學生面對未來應有的素養。

四、課程架構圖





統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	綠建築初探	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文	透過小組合作，學生收集且整理與綠建築相關的內容重點，並加以發表說明。	1. 能明白綠建築的定義。 2. 能明白綠建築九大指標。 3. 能體會綠	學習單 同儕互評表	影片、PPT、 平板電腦、網路資源

		國際理解	化，關懷生態環境。		建築與環境永續之關聯。		
第 2 週	綠建築初探	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	透過小組合作，學生收集且整理台灣與各國綠建築相關的內容重點，並加以發表說明。	1. 認識台灣著名的綠建築。 2. 認識各國著名的綠建築。 3. 能體會綠建築與環境永續之關聯。	PPT 同儕互評表	影片、PPT、 平板電腦、網路資源
第 3 週	綠建築初探	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	透過小組合作，學生收集且整理台灣與各國綠建築相關的內容重點，並加以發表說明。	1. 認識台灣著名的綠建築。 2. 認識各國著名的綠建築。 3. 能體會綠建築與環境永續之關聯。	PPT 同儕互評表	影片、PPT、 平板電腦、網路資源

第 4 週	綠建築初探	C1道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	針對課程內容，提出反思與回饋，聆聽他人意見，並表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。	1. 能體會綠建築與環境永續之關聯。 2. 能針對課程給予回饋。	課程回饋心得	PPT、課程回饋心得
第 5 週	風起雲湧的女權運動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 培育相互合作及與人和諧互動的素養。	透過小組合作，學生收集且整理啟蒙運動相關的女權運動的資料，並加以發表說明。	1. 能明白女性主義的定義。 2. 能認識女權運動的成果。 3. 能體會女權運動與性別平等之關聯。	學習單 同儕互評表	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 6 週	風起雲湧的女權運動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 敏察和接納多元文化的涵養。	透過小組合作，學生收集且整理中國女權運動的發展，並加以發表說明。	1. 能認識中國女權運動的發展。 2. 能認識中國女權運動的成果。 3. 能體會女權運動與性別平等之關聯。	學習單 同儕互評表	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 7 週	風起雲湧的女權運動	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習	透過小組合作，學生收集且整理台灣女權運動的發展，並加以發表說明。	1. 能認識台灣女權運動的發展。	學習單 同儕互評表	影片、PPT、平板電腦、網路資源

		媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 敏察和接納多元文化的涵養。		2. 能台灣中國女權運動的成果。 3. 能體會女權運動與性別平等之關聯。		
第 8 週	風起雲湧的女權運動	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2人際關係與 團隊合作	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。	針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。	1. 能體會女權運動與性別平等之關聯。 2. 能針對課程給予回饋並發表意見。	課程回饋心得	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 9 週	身體意象與媒體識讀	A1 身心素質 與自我精進。 B2 科技資訊 與媒體素養。 C2 人際關係 與團隊合作。	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。	1. 認識身體多元的意象。 2. 解析媒體對身體的性別刻板印象。 3. 反思身體意象對我與他人的關係。	1. 能深入思考對自我的身體意象。 2. 能以圖片或繪畫或其他方式呈現對自我身體的樣貌。	實作評量：前測-我的自畫像。	自編教材（PPT）、關鍵字字卡、彩色筆、教學影音資源、小卡、故事盒。
第 10 週	身體意象與媒體識讀	A1 身心素質 與自我精進。 B2 科技資訊 與媒體素養。 C2 人際關係 與團隊合作。	培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	1. 認識身體多元的意象。 2. 解析媒體對身體的性別刻板印象。 3. 反思身體意象對我與他人的關係。	1. 認識商業媒體的本質及對自我價值判斷的影響 2. 能指出媒體	口頭評量。	自編教材（PPT）、關鍵字字卡、彩色筆、教學影音資源、小卡、故事盒。

					內容不切實際的部分。		
第 11 週	身體意象與媒體識讀	A1 身心素質與自我精進。 B2 科技資訊與媒體素養。 C2 人際關係與團隊合作。	覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	1. 認識身體多元的意象。 2. 解析媒體對身體的性別刻板印象。 3. 反思身體意象對我與他人的關係。	1. 認識並肯定自己身體的特色。 2. 尊重並肯定他人身體的特色。	實作評量：後測-我的自畫像	自編教材（PPT）、關鍵字卡、彩色筆、教學影音資源、小卡、故事盒。
第 12 週	法院基本認識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1. 知道法官的任用資格與工作內容。 2. 體認各行各業工作的辛勞。	1. 能大略了解法官的工作內容。 2. 能體會法官審判的困難性。	口頭評量 紙筆測驗	自編教材（PPT）、教學影音資源、學習單。
第 13 週	法院基本認識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 理解公民知識的核心概念。	1. 認識法院的分級制度與權責。 2. 了解法庭的運作模式與工作分配。	1. 能認識台灣的三級法院以及審判制度 2. 能了解法庭上各個工作人員所扮演的角色	分組角色扮演	自編教材（PPT）、教學影音資源、學習單。
第 14 週	法院基本認識	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 認識國民法官制度 2. 分析國民法官制	1. 能理解國民法官制度實施的	分組口頭發表 紙筆測	自編教材（PPT）、教學影音資源、學

		與溝通表達 C2 人際關係 與團隊合作	評估社會領域內容知識與多元觀點，提出自己的看法。	度的優劣	背景因素 2. 能批判國民法官制度的優缺點	驗	習單。
第 15 週	當宗教遇上絲路	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	透過小組合作，學生收集且整理古今中外宗教相關的內容重點，並加以發表說明。	1 能明白古絲路產生的原因。 2 能明白海上絲路產生的背景。	學習單 同儕互 評表	影片、PPT、 平板電腦、網 路資源
第 16 週	當宗教遇上絲路	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	透過小組合作，學生收集且整理古今中外宗教相關的內容重點，並加以發表說明。	能了解古絲路上相關國家對宗教交流的態度。	學習單 同儕互 評表	影片、PPT、 平板電腦、網 路資源
第 17 週	當宗教遇上絲路	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C3 多元文化與 國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。	透過小組合作，學生收集且整理古今中外宗教相關的內容重點，並加以發表說明。	能了解海上絲路對宗教傳播的影響。	學習單 同儕互 評表	

			具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。				
第 18 週	當宗教遇上絲路	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。 具備環境意識，接納多元文化，關懷生態環境。	針對課程內容提出回饋與反思，並加以發表說明。	能體會並討論出維護宗教自由與宗教包容的具體作法。	課程回饋心得	PPT、課程回饋心得

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 17 人、創造力資優 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：鄭明麗

普教老師簽名：張瓊文

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	理財(一) 家庭經濟規劃	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展。 善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成學習單，聆聽他人意見，表達自我觀點。	能認識家庭經濟規劃的要點，培養合宜的經濟觀。	1. 能明白家庭的經濟功能。 2. 能明白家庭境規劃的重要原則。 3. 能明白保險的重要性。 4. 能體會家庭經濟規劃的重要性。	學習單 口頭問答	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 2 週	理財(二) 正確的理財觀念	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	善用科技、資訊與媒體增進學習。 與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。	透過小組合作，學生收集且整理目前常見的理財工具，並加以發表說明。	1. 認識理財工具與管道。 2. 認識投資報酬率與投資風險。 3. 能體會理財規劃與富足人生之關聯。	學習單 口頭問答	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 3 週	理財(三) 打造財富自由的人生	A2 系統思考與解決問題	善用科技、資訊與媒體增進學習。	透過小組合作，模擬股市交易，並加以發表超做成效。	1. 認識正確選擇的重要性。	成果發表	影片、PPT、學習單

		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。</p> <p>積極關心全球議題及國際情勢</p>		<p>2. 認識分散風險的重要性。</p> <p>3. 能針對課程回櫃。</p>		
第 4 週	科技發展（一） 資訊科技	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	<p>善用科技、資訊與媒體增進學習。</p> <p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。</p>	<p>能知道科技發展對生活的影響。</p> <p>能理解人類的態度如何影響科技發展的方向。</p>	<p>1. 能在生活中運用科技產物</p> <p>2. 能利用網路搜尋政府公開的資訊</p>	紙筆測驗	影片、PPT、網路資源

第 5 週	科技發展（二） 科技發展的隱憂	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	<p>善用科技、資訊與媒體增進學習。</p> <p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>與他人互相合作，完成簡報，聆聽他人意見，表達自我觀點。</p> <p>發展國際理解、多元文化價值觀</p>	<p>能知道網路犯罪的特性和類型</p> <p>能了解個人資料和隱私權的重要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明如何避免淪為網路犯罪的被害人 2. 能運用資訊科技保存（護）個資和隱私 3. 能概述資訊社會的相關規範 4. 能養成資訊倫理 	<p>口頭問答</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>影片、PPT、網路資源、學習單</p>
第 6 週	科技發展（三） 當個明智的閱聽人	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	<p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人</p>	<p>能說明媒體的功能</p> <p>能描述媒體識讀的內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確利用媒體的功能 2. 能了解媒體的經營方式 3. 能思辨媒體提供的 	<p>口頭問答</p>	<p>影片、PPT、網路資源、學習單</p>

			與科技、資訊及媒體之關係。		內容 4. 能善用媒體接近使用權		
第 7 週	走出台灣自助旅行去—自助旅行全攻略 1	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 2. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	1. 認識自助旅行的意義。 2. 分析自助旅行的規劃流程	1. 說出旅行的功能。 2. 分辨跟團和自助旅遊的優缺點。 3. 分析自助旅行對自己的意義。 4. 分析自助旅行的規劃流程。	口頭發表	PPT 學習單
第 8 週	走出台灣自助旅行去—自助旅行全攻略 2	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 2. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重	1. 分析自助旅行各個流程注意事項。 2. 認識旅行常用英語。	1. 分析自助旅行各個流程注意事項。 2. 介紹自助旅行規劃的網站和 APP。 3. 認識機場的通關流程和基本設施的英	口頭發表	PPT 學習單

					語。 4. 認識旅行常用的英語。		
第 9 週	走出台灣自助旅行去—旅行狀況劇	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 2. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	解決自助旅行碰到的問題	1. 分析自助旅行可能發生的狀況 2. 解決自助旅行突發的狀況	口頭發表 短劇表演	學習單
第 10 週	走出台灣自助旅行去—自助旅行我也行	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 善用各項資源，妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2. 善用科技、資訊與媒體增進學習。 3. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 4. 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 5. 規劃合宜的戶外活動。	規劃一個國外自助旅行行程。	1. 蒐集自助旅行資料。 2. 規劃一個國外自助旅行行程。 3. 與同學分享自己規劃的自助旅行行程。	書面資料 口頭發表	學習單 電腦
第 11 週	氣候變遷總論	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 小組合作共同完成學習單並與師長互動討論分享彼此觀點。 2. 了解國際氣候變遷情況，具備關懷全球環境的意識。	透過師長教導與小組合作，完成、整理學習單內容，再進行小組發表。	1. 了解何謂氣候變遷。 2. 知曉目前國際間氣候情況。 3. 明白氣候變遷對當前地球環境的影響。	學習單	課堂學習單、影片、PPT、網路資源

第 12 週	全球暖化	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與 國際理解	1. 利用資訊、網路資源收集相關學習資料。 2. 透過小組合作，完成學習單。 3. 了解全球暖化情形，具備關懷全球氣候變遷的意識。	透過師長解說、影片賞析，再進行小組合作，完成、整理學習單內容，再進行小組發表。	1. 了解全球暖化成因。 2. 分析全球暖化帶來的結果。 3. 知曉如何抑制全球暖化並朝地球環境的永續發展目標努力。	學習單 學生自評表	課堂學習單、 影片、PPT、網路資源
第 13 週	氣候變遷相關公約探討	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與 國際理解	1. 利用資訊、網路資源收集相關學習資料。 2. 透過小組合作，完成學習單。 3. 了解氣候變遷之相關公約，具備全球公民的意識。	透過師長解說與小組合作，完成、整理學習單內容，再進行小組發表。	1. 認識氣候變遷相關公約。 2. 分析氣候變遷公約的內容。 3. 理解氣候變遷公約的執行效果。 4. 具備全球公民的自覺意識	PPT 學習單	課堂學習單、 影片、PPT、網路資源
第 14 週	氣候變遷相關影片賞析	B2 科技資訊與 媒體素養 C1 道德實踐與 公民意識 C3 多元文化與	1. 利用資訊、網路資源收集相關學習資料。 2. 透過小組合作，完成學習單。 3. 分析氣候變遷之相關影	透過影片賞析與小做討論，發表氣候變遷之相關影片觀後心得。	1. 分析氣候變遷對全球環境與生物的影響。 2. 理解人類作	影片、 影片觀後心得發表	影片、網路資源

		國際理解	片內容，具備全球公民的意識。		為對全球氣候與環境的影響。 3. 具備全球公民的自覺意識		
第 15 週	黎明前的黑暗——人權的探討	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 善用科技、資訊與媒體增進學習。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能認識二二八事件的時代背景 2. 能說明人權與自由的重要性與價值 3. 能同理政治受難者的心境。	1. 白色恐怖名稱的由來 2. 對 228 事件與白色恐怖的關連與差異的認識 3. 透過課程設計讓學生 體會當時台灣的歷史時代背景下，使學生能融入情境。	學習單、口頭問答	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 16 週	黎明前的黑暗——人權的探討	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 善用科技、資訊與媒體增進學習。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能明白人權的歷史演進經過。 2. 能理解言論自由之珍貴。 3. 能了解台灣人權與民主的發展過程。	1. 說明戒嚴令、動員戡亂時期臨時條款實施的背景、內容與影響 2. 說明早期的反對運動	學習單、口頭問答	影片、PPT、平板電腦、網路資源

					3. 說明民國六十年代以後的政治改革與黨外運動		
第 17 週	黎明前的黑暗——人權的探討	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 善用科技、資訊與媒體增進學習。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4. 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	1. 能說明解嚴的背景與意義 2. 能了解人權對人的保障與重要 3. 能知道目前已實施過的轉型正義方案	1. 探討解嚴的背景與意義 2. 說明解嚴後回歸正常化的憲政體制、選舉、行政體系改革的重要成就	學習單、口頭問答	影片、PPT、平板電腦、網路資源
第 18 週	黎明前的黑暗——人權的探討	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	1. 善用科技、資訊與媒體增進學習。 2. 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3. 與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 4. 關心不同的社會文化及其展，並展現開闊的世界觀	1. 能明白《世界人權宣言》30 條的意義 2. 能分析資料，解讀其中意涵 3. 能持續關注轉型正義的議題	1. 了解世界人權宣言大致內容，讓學生思考並發表看法 2. 探討台、韓、港人上街爭取人權被鎮壓的情況的關連與差異的認識 3. 比較台、韓在小孩子身上所投注的人權	口頭問答、課程回饋心得單	PPT、課程回饋心得

					教育現況		
--	--	--	--	--	------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(4)人、學習障礙(12)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、腦性麻痺(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-學術性向資優 17 人、創造力資優 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 課程內容調整：課程內容考量特殊學生學習特質，加以簡化或減量。
2. 學習歷程調整：學習過程教材教法呈現，建議採結構化、工作分析法教學。
3. 學習評量調整：特殊學生的評量，宜以彈性評量、多元評量為主，替代紙筆測驗。

特教老師簽名：鄭明麗

普教老師簽名：張瓊文