

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣民和國民中學九年級第一二學期彈性學習課程走讀 Fun World 教學計畫表 設計者：何佳靜、徐瑋晴、葉珮琪 (表十三之一)

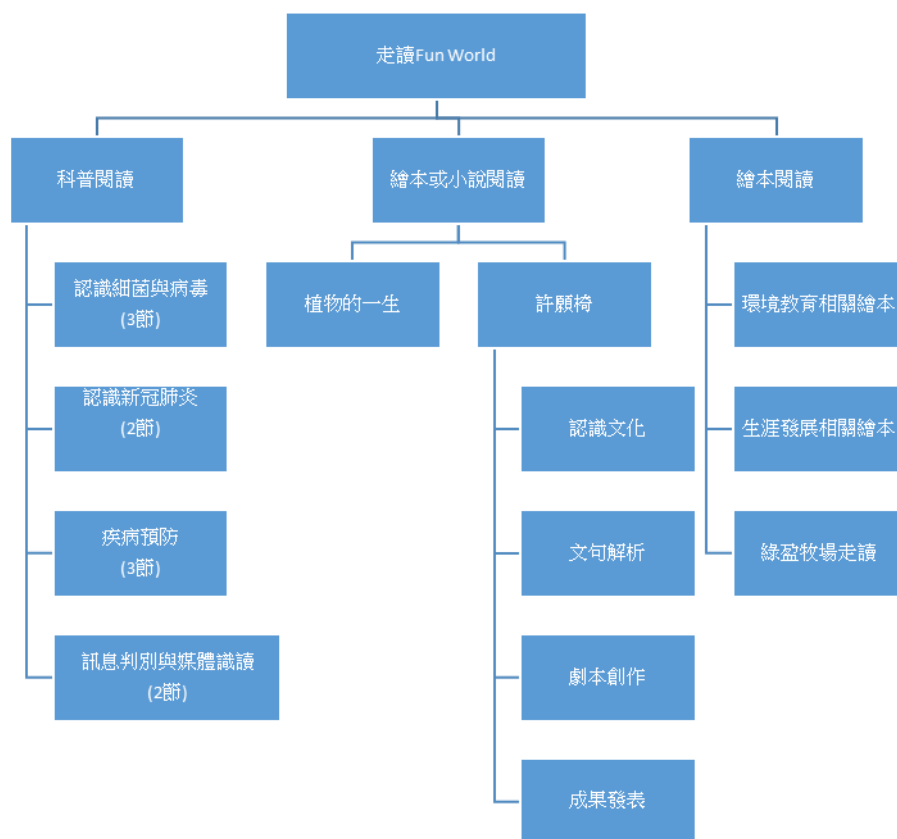
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：合英語聽說讀寫架構下，內容著重專注時事與生活，閱讀思考與素養。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
- 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	COVID-19 認識細菌	A1 身心素質與自我精進	【連結自然和健體領域】	透過繪本 What are	一、暖身活動： 1. 老師介紹本學期彈性課程活	組內合作認真討論和回	繪本： Usborne

		<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、</p>	<p>germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識。</p>	<p>動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 二、教學活動： 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 2. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 3. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs? 學習單。 三、延伸活動： 老師協助學生對答案進行檢討，並給予反饋，講解和下一堂課的關聯。</p>	<p>答學習單</p>	<p>出版 Lift-the-flap Very First Questions and Answers : What are germs? 影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ 設備：學習單，</p>
--	--	---	--	--	---	-------------	--

			<p>網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>				繪本、五電腦、智慧黑板或投影機、音響麥克風，各組有手機或平板查字典用。分組：異質分五組。
第二、三週	COVID-19 認識病毒	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>【連結健體領域】</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回</p>	<p>通過講述新冠肺炎的英語繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus，輔以比爾蓋茲 TED 的演說，了解認識病毒的重要性。學生分組學習對病毒構造及</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 老師簡介課程活動是要複習上一堂課的 germs，並透過新的繪本針對病毒 virus 進行深入了解。</p> <p>2. 請學生先依照組別坐好，將各組平板或手機連線到 TED 影片準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師播放影片：比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_we_re_not_ready?language=zh-TW 影片播完開啟簡報提問檔案。</p> <p>2. 小組討論：各組有自己的筆電</p>	組內合作認真討論和發表	<p>繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 9-17頁 作者 Ingrid Y Liu</p> <p>影片：</p>

			<p>答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>種類的認識，了解不同病毒導致的傳染病和症狀，與歷史上人類曾對抗過傳染病種類。</p>	<p>或手機，可自行重複撥放影片，並抄下筆記，根據老師的簡報提問於海報上回答。</p> <p>3. 各組發表答案，老師進行回饋，並引導至繪本第 16, 17 頁，重大傳染病的年表。透過簡報請各組負責一個疾病，寫於另一張海報發表。</p> <p>4. 認識繪本 10-13 頁中病毒構造，以及病毒大多呈現什麼形狀。</p> <p>5. 根據繪本中病毒形狀的例子，討論他們分別會讓人有怎麼樣的症狀。請同學討論自身經驗並分組發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師針對學生的回答進行鼓勵與反饋補充。</p>		<p>比爾蓋茲，TED2015 下一場疫情爆發怎麼辦，我們還沒準備好 https://www.ted.com/talks/bill_gates_the_next_outbreak_were_not_ready?language=zh-TW</p> <p>電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，五組分別有學</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

			<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下</p>				<p>習單及繪本一組一本，各有上網可上的手機或筆電、平板、海報紙一張，麥克筆或彩色筆不同顏色數支。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			文找出適當的字義。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。				
第四、五週	COVID-19 認識新冠肺炎	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	【連結健體領域】 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	延續病毒的討論，聚焦在新冠肺炎。透過新冠肺炎的繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 及TED演說，認識新冠肺炎的組成、傳染途徑和症狀。學生須分組討論，完成學習單及回答問題並發表。	一、暖身活動： 學生分組坐好，電腦與手機平板連線預備。與學生聊目前對新冠肺炎的認識。 二、教學活動： 1. 播放TED影片： 艾蘭娜·莎克 COVID-19 疫情背後及如何為下波疫情做準備 https://www.ted.com/talks/alanna_shaikh_why_covid_19_is_hitting_us_now_and_how_to_prepare_for_the_next_outbreak?language=zh-tw 。 2. 請各組自行開影片，討論演講者對於新冠肺炎的介紹(由來，會導致的症狀，世界目前遇到的問題，對於口罩的建議)。請各組討論和台灣應對與發現有何不同觀點? 3. 發下繪本及學習單，引導學生掃描繪本的QR code，自行觀看動畫。開始看繪本第18-35頁。 4. 發給各組繪本學習單，各組針對題目進行合作討論並作答。	組內合作認真討論和發表	電腦，智慧黑板或投影機，音響麥克風，繪本每組至少一本，各組須備有平板或手機，連線完成 1.繪本: Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus 18-35頁

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活</p>	<p>5. 各組發表自己的答案，分享作答畫作。老師最後統整並且解答。</p>		<p>作者 Ingrid Y Liu</p> <p>2. TEDxS MU影片： 艾蘭娜· 莎克 COVID-19 疫情背後 及如何為 下波疫情 做準備 https:// www.ted. com/talk s/alanna _shaikh_ why_covi d_19_is_ hitting_ us_now_a nd_how_t o_prepar e_for_th e_next_o utbreak? language =zh-tw</p> <p>3. 繪本</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>動)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			<p>介紹動畫：掃描書的 QR code</p> <p>http://s3.hicloud.net.tw/daaitemp/top-video/%E9%80%8F%E8%A6%96%E6%96%B0%E5%86%A0%E7%97%85%E6%AF%92%E7%9A%84%E7%A7%98%E5%AF%86Eng.mp4</p>	
第六、七週	COVID-19 疾病預防	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與	<p>【連結自然領域】</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p>	透過繪本了解如何保护自己避免	一、暖身活動： 請學生分組，確認學生吐司機實驗的材料，預告觀察到第八周。	實作及檔案評量	繪本，學習單，電

		<p>解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>容。 1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 3-IV-7 能了解 對話的主要內容。 3-IV-10能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 4-IV-1 能拼寫 國中階段基本 常用字詞。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句子。 4-IV-4能依提示 填寫簡單的表 格。 4-IV-5 能依提 示寫出正確達 意的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡單的 表格及資料等。 6-IV-1 樂於參 與課堂中各類 練習活動，不畏犯 錯。6-IV-3 樂於 參與有助提升 英語能力的活動 (如英語 營、歌唱、朗讀、</p>	<p>毒的傳染，了解 清潔的重要性，並 準備吐司實驗材 料及實作，預備接 下來的觀察。</p>	<p>二、教學活動： 1. 請各組為各個夾鏈袋貼上標籤 或寫上類別： Untouched, Dirty hands, Soap Water, Hand Sanitizer, Wiped on_。 2. 學生自行分配哪位同學用哪片吐 司，寫上名字，完成未碰觸吐司，髒 手摸吐司，肥皂洗手後摸吐司，單 純乾洗手摸吐司。最後一個選項學 生可以自行決定要用吐司去接觸例 如地板或桌面等，可以自選兩個地 方。因此共六片吐司。 3. 先將實驗的袋子拍照留存，請 各組拿平板或電腦，照片上傳雲端 教室。 4. 老師播放 Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick https://www.youtube.com/watch?v=KvMyStGN-UA 請各組同學討論， 除了繪本影片提到的勤洗手，咳嗽 時記得用袖子擋住之外，在新冠肺 炎流行之際，我們除了接受疫苗，還 可以做什麼來保護自己。 5. 發下繪本 Queen Corona Tells the Secret of New Coronavirus， 請同學閱讀 36-41 頁，準備好的組別可向老師拿學習</p>	<p>認真進行實 驗，確實透 過雲端教室 紀錄過程， 上課認真討 論及發表</p>	<p>腦，智慧黑板 或投影機，音 響，教學影 片，麥克風， 雲端教室。各 組吐司六片， 透明夾鏈袋六 個，麥克筆或 標籤貼紙。乾 洗手、洗手乳 或肥皂一個。 1. Queen Corona Tells the Secret of New Coronav irus 新</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

			<p>演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>單作答。</p> <p>6. 學生繼續討論繪本，完成學習單的答案，分工查找資料其答案來自繪本何處。</p> <p>7. 學生分組發表答案，並實際示範第二題的樣貌。老師最後給予對答及回饋。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，提醒同學觀察吐司實驗的過程要拍照上傳雲端。</p>		<p>冠病毒大解密 英文版 36-41頁 作者 Ingrid Y Liu 2.Germs are not for sharing 作者 Elizabeth Verdick 3. https://www.youtube.com/watch?v=KvMvStGN-UA Germs are not for sharing by Elizabeth Verdick</p>
--	--	--	--	--	--	---

第八週	COVID-19 用肥皂洗手的重要性	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	【連結自然領域】 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	用 Google 雲端教室回進行的吐司實驗成果，並分組發表成果。透過學習單，分組進行水面張力的實驗，加強學生自主學習，感受肥皂洗手的重要性。	一、暖身活動： 學生按照組別坐好，確認該帶的物品。各組針對自己組別的吐司實驗成果，上課前拍照上傳到 Google classroom 準備報告。 二、教學活動： 1. 開啟 Google classroom，各組針對自己組別的吐司實驗成果上台報告，老師統整各組實驗成果，再次強調洗手的重要性。 2. 播放水面張力實驗影片： (1) Fun科學表面張力分析 https://www.youtube.com/watch?v=Y18sGMv1Gvo (2) Science with Steve: Wash your hands! https://firstcoastnews.com/embeds/video/77-ccbb5da4-e700-46d1-954e-97799a7b7fcd/iframe?jwsource=cl 3. 發下學習單，各組跟著學習單步驟，同學輪流進行實驗，派代表同學回答學習單中問題。過程中提醒學生拍照和錄影上傳雲端。 4. 老師開雲端檢視作業，對於各	實作及檔案評量 認真進行實驗，確實透過雲端教室紀錄過程，上課認真討論及發表	電腦，音響，麥克風，投影設備或電子白板，各組準備手機連線，各組準備大盤子一個，胡椒一罐，肥皂或洗手乳，水一杯，各組吐司實驗的成果。雲端教室，學習單。
-----	--------------------	--	---	--	---	--	--

			<p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>組答案及表現進行回饋和加強用肥皂洗手的重要。</p> <p>三、延伸活動： 對於學生表現給予鼓勵，預告下堂課活動。</p>		
第九、十週	COVID-19 媒體識讀	A1 身心素質與自我精進	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡</p>	透過繪本討論和意	<p>一、暖身活動： 各組案組別坐好，分別先</p>	專心聽講，分組討論查	學習單，新

		<p>A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語</p>	<p>見的區別，融合社會領域公民科概念，透過觀看假消息國際新聞，增進對於訊息的判別思考。分組蒐集與新冠肺炎相關的假消息進行發表和討論。</p>	<p>找好老師給的影片網址，開啟等待。二、教學活動： 1. 發學習單，播放 Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex的繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=uRwWGyf6PmY。 2. 根據學習單老師可複習繪本中被動文法以及形容詞的最高級變化等讓學生合作完成學習單討論答案，可以重複撥放影片。 3. 各組發表答案 老師補充講解 帶領學生思考面對訊息時，要仔細分辨那是意見還是事實，對不確定的消息，要等待並利用更多資訊來確認。 4. 老師開啟假新聞相關報導，發下新聞講義。 5. 學生針對新聞報導的內容，觀察新聞中有什麼關於新冠肺炎的消息只是意見或非查證事實。用螢光筆標出。 6. 老師帶領學生檢討答案，就錯誤的訊息散播，可能導致人們囤積衛生紙，喝漂白水或牛大便治病等無</p>	<p>資料及發表</p>	<p>聞講義，電腦，音響，麥克風，投影設備，電視或電子黑板，各組有平板電腦或手機，連線完成。 1.繪本: Facts vs. Opinions vs. Robots 作者 Michael Rex 繪本朗讀影片 https://www.youtube.com/watc</p>
--	--	---	---	---	---	--------------	--

			<p>營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>助於疫情控制的後果。</p> <p>7. 請各組學生針對新冠疫情的新聞，找出是事實的例子五個，是未實證的意見或假新聞一到三個。</p> <p>8. 各組發表所搜尋到的資料，結合 Facts vs. Opinions 進行發表。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結評論，預告下次活動。</p>	<p>h?v=uRwWGyf6PmY</p> <p>2. 新聞報導新冠疫情假消息範例：</p> <p>(1) Rumors over face mask shortage spark run on toilet paper in Taiwan</p> <p>https://www.taiwannews.com.tw/en/news/3873987</p> <p>(2)</p>
--	--	--	--	--	---

							Spread of coronavirus fake news causes hundreds of deaths https://www.dw.com/en/coronavirus-misinformation/a-54529310
第十一、十二週	許願椅 小說世界	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句	透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以	一、暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。 二、教學活動： 1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA 。	認真聽講與討論發表	學習單，電腦，音響，麥克風，彩色筆或麥克筆，小說，手

		<p>團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-11能看懂並</p>	<p>自學和思考開始進行，透過學習並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。</p> <p>4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。</p> <p>5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。</p> <p>6. 老師發下一人一張學習單，請同學各自針對文章整體細讀，和組員合作查單字和理解文句，針對學習單提出的問題找出在文章中的位置。學習單不用立刻完成。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結，並先收回學習單。</p>		<p>機或平板，網路</p>
--	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	----------------

			<p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>				
第十三、十四週	蘋果主題 蘋果的一生	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【連結自然領域】</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多</p>	<p>以蘋果為主題，結合生態議題，認識蘋果如何成長，比較畫出原本的成長方式，融入日本農法與學生探討蘋果相關英文單字，引導</p>	<p>一、暖身活動： 老師問同學認為蘋果是怎麼長出來的？課程說明。</p> <p>二、教學活動： 1. 學生分組討論蘋果從種植到收成的過程，由各組畫於小白板回答。</p> <p>2. 影片觀賞: Apple- How does it grow? https://www.youtube.com/watch?v=UWlmEh1HIBw</p> <p>3. 老師於簡報檔解釋蘋果</p>	<p>課堂發表及表現</p>	<p>筆電平板，簡報，音響，麥克風，小白板及筆，投影設備或電視</p>

			<p>元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>思考農業與大自然的關係。</p>	<p>成長過程及為何農民不用種子。</p> <p>4. 老師向學生提問蘋果的栽種需要農藥嗎？請各組輸入新聞網址，運用網路辭典，閱讀前六段，理解奇蹟蘋果的文章，各組發表大綱，最後老師解說。 https://www.japantimes.co.jp/news/2007/10/04/national/apple-farmer-raises-miracle-fruit/#.XhIrUEczbid (Apple farmer raises 'miracle' fruit)</p> <p>5. 影片觀賞:木村阿公無毒蘋果 https://www.youtube.com/watch?v=aPxZJ9Y0fT8。</p> <p>三、延伸活動： 老師總結並預告下次活動。</p>		
第十五、十六週	許願椅 認識文化	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容</p>	<p>延續小說許願椅學習單，繼續進行分組討論並各組發表老師對於學生的答案進行</p>	<p>一、暖身活動： 發下各組小說及個人小說學習單，按組別坐好。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對自己的學習單進行討論及完成作答，善用網路查詢資料，畫圖的部分也請善用文具。</p>	<p>專心聽講，分組討論和完成學習單，用心發表</p>	<p>各組筆電平板或手機，簡報，音響，麥克風，</p>

		<p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解</p>	<p>容。 1-IV-9 能辨識 句子語調所表 達的情緒和態 度。 3-IV-9 能了解 故事的主要內 容與情節。 3-IV-10能辨識 簡易故事的要 素，如背景、人物、 事件和結局。 3-IV-11 能藉 圖畫、標題、書名 等作合理的猜測。 3-IV-12能熟悉重 要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字 義、推敲文意、預 測後續文意及 情節發展等。 3-IV-13 能了解短 劇的主要內容 與情節。4-IV-1 能 拼寫國中階段 基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握 正確書寫格式 寫出英文句子。 4-IV-4能依提示 填寫簡單的表 格。 4-IV-5 能依提示 寫出正確達意 的</p>	<p>整和補充 單字細節，透 過簡報，帶進 領學生認識 英國幣值 以及文化。</p>	<p>2. 每一題由老師輪流各組， 請二到三位同學回答，有需要畫畫 的題目，請各組推派代表報告。 3. 老師對於同學的回答給予 回饋和鼓勵。對於接下來簡報檔會 出現的內容，對學生進行提問。 4. 開啟認識文化的簡報檔， 針對故事出現的英國幣值及其他 文化進行補充，增強學生對於故事 內容的畫面和國際觀。 5. 請同學找出簡報檔補充小 說內容的段落，並在學習單上進行 筆記補充，也可以針對好奇的部分 查詢資料。 三、延伸活動： 老師收回學習單批改，總結並預 告下次活動。</p>		<p>學習 單，小 說</p>
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------

			<p>簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息的因果關係。</p>				
第十七、十八週	許願椅 文句解析	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國</p>	對於第一、二章的內容，進行九年級文法學習的複習搭配，請學生找尋關係子句，名詞子	<p>一、暖身活動： 發下各組小說，按組別坐好，解說上課流程。</p> <p>二、教學活動： 1. 老師發海報紙和麥克筆等給各組，然後在黑板上寫出請學生找出的文法句型的標題：形容詞子句，名詞子句，被動句型，連綴和感官</p>	課堂表現 學習單表現	學習單，音響，麥克風，英文課本，海報紙，麥克筆

			<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>句，被動用法，現在完成式，連綴動詞等，分組討論並發表。老師補充引導學生思考，句子的寫法營造畫面的效果。</p>	<p>動詞，現在完成式，附加問句…。</p> <p>2. 請各組開始查找文章中的句子，並將答案寫在海報紙上，並針對已經寫出的句子，註解各組理解的文法說明。</p> <p>3. 各組分配哪位同學報告哪種句型，務必每位同學都發表，過程中老師勿立即打斷糾正，紀錄同學報告狀況最後再說。</p> <p>4. 老師發下學習單檢討，給予每一組回饋，複習文法與句型重點，或給予尚未釐清的觀念補充。</p> <p>三、延伸活動： 老師預告下次活動。</p>		<p>或彩色筆，小說</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------

			<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第十九、二十週	許願椅劇本創作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>分組以許願椅文本為基礎，分配角色，針對劇中 Peter, Mollie, Tippit, Wizard 的對白以及進到</p>	<p>一、暖身活動： 同學分組坐好，發下小說，說明任務是創作自己組的許願椅，及劇本的每位學生至少有三句以上台詞，整齣劇兩分鐘即可。</p> <p>二、教學活動： 1. 請同學開啟電腦，連到小說的音檔，針對故事內容再聽一次，分配組內角色，以及劇本編寫，道具</p>	<p>各組課堂表現實作成果及上傳作業狀況</p>	<p>小說，電腦，音響，麥克風，影片播放設備，繪圖文具，手</p>

		<p>團隊合作</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡</p>	<p>商店後發生的事，或加上這學期的其他繪本和議題靈感，進行故事的改編創作，繪製各組版本的許願椅，完成兩分鐘內可完成的戲劇劇本。</p>	<p>和設計許願椅負責成員。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 同學進行許願椅形象創作，思考自己的許願椅和劇本如何和本學期討論過的議題做出連結。繪製完成，拍照並上傳至雲端教室。 3. 請學生進行劇本創作，然後由老師逐一和各組討論融合議題狀況以及回答同學疑問。 4. 學生將工作分配和角色表上傳，劇本可繼續創作，上傳 Google classroom後，須根據老師回饋隨時修改，以便接下來的彩排。 <p>三、延伸活動： 老師總結，並確認各組上傳狀況。</p>		<p>機或拍照設備，雲端教室</p>
--	--	-------------	---	--	---	--	--------------------

			<p>易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 inmyopinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第二十一週	許願椅 期末創作彩排 與發表	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>【連結藝文領域】</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>學生分組進行創作概念發表彩排，然後演出各組的許願椅故事。演出時展現各組設計的許願椅，可採取拿稿子走位的方式，不一定需要背台詞。</p>	<p>一、暖身活動： 教室桌椅先排成有發表空位的空間，開啟劇本。</p> <p>二、教學活動： 1. 各組針對電腦上傳的劇本進行最終確認，對於自己組許願椅的呈現方式，可決定是投影圖片還是實體椅子道具。若有其他道具或服裝也可以繼續製作。</p> <p>2. 學生練習各自的台詞，老師到各組協助發音和確認各組走位。各別組員抄寫一份自己的台詞，加上擺放道具或投影圖片去進行彩排。</p>	<p>實作發表 課堂表現 劇本上傳情況</p>	<p>劇本， 道具， 手機， 電腦， 音響， 麥克風， 投影設備 或電視， 雲端教室。</p>

		<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>3. 各組進行期末展演,老師對於每組表演給予拍照和錄影。</p> <p>4. 老師針對各組創意進行鼓勵,並將檔案上傳至雲端,讓同學能回顧和紀錄。</p> <p>三、延伸活動: 學生可自行回顧影片,恢復場地。</p>	
--	--	---	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.運用線上資源進行閱讀教學時，可使用多感官教學法VAKT，V:vision視覺(學生看著生字)A:auditory聽覺(學生聽到教師念出的字音)K:kinesthetic運動覺T:tactile觸覺(用手指來描寫)。

2.引導學生用繪本呈現國外社會議題，並加入自我觀點和解決方法，可以使用合作學習、合作教學，增進學生學習動機。

3.運用線上資源進行閱讀後，討論議題如COVID-19新冠肺炎、媒體識讀等議題，可採用多層次教學或區分性教學(差異化教學)等教學方法，為學生訂定個別化、適性的學習，如：不同內容難度、不同步調、不同評量標準。

4.成果分享與回饋討論(整合本學年課程師生討論課程)，可配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。

特教老師簽名：劉書岑

普教老師簽名：何佳靜、葉珮琪

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	閱讀自然繪本 1.And then it's spring 2.How do you know it's spring	自主行動	透過閱讀知道 自然與人的連 結 能以簡易句型 表意與回答問 題	能夠運用春天相關 的字彙	春天植物字彙與其動 詞搭配使用	puzzle	Bookflix from cool english
3-4 周	閱讀自然繪本 1. The ant and the grasshopper	自主行動	環境教育 環J1 了解生物多樣	閱讀自然昆蟲的文 法，了解動物關知識	關於 Ant 的理科知 識，學習閱讀科普文章	實作評量 心智圖	Bookflix from cool

	2. Inside an ant colony		性及環境承載力的重要性				english
5-6 周	1. Bugs!Bugs!Bugs! 2. A ladybug Larva grows up!	自主行動	環境教育 環J1 了解生物多樣性	閱讀自然昆蟲的文法，了解動物關知識	關於 Bugs 的理科知識，學習閱讀科普文章	實作評量 心智圖	Bookflix from cool english
第七週 (段考週)	複習周			複習周			
	1. Click, clack, Moo, cow that type 2.Let's visit a dairy farm	社會參與	環境教育 環J2 了解人與周遭環境的互動關係 人權議題 人J10 理解人權維護的意義	藉由動物繪本了解勞動的基本人權	教導農場與農場相關的動物。牛奶的製程	以流程圖繪製故事順序	Cool English
8-9 周	1. Life in a pond 2. In th small small pond	社會參與	環境教育 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	了解生態系培養環境永續意識	複習與池塘有關的單字與用法，英語擬聲字介紹	看字讀音 實作評量	Cool English
第十三週 (段考週)	主題複習						Cool English
14-15	自然與環境	自主行動	環境教育	了解四季的變化	名詞與其搭配詞的使	閱讀線上	Cool

周	1 Little Joe in the garden 3. The day the sun went away		環J1 了解生物多樣性		用	測驗	English 神奇閱讀level 2
16-17 周	Who takes the train?	溝通互動	生涯發展教育 能夠了解工作環境的發展與現況	了解各種職業的人與正向態度看待種工作	複習職業單字、複習最高級與交通工具	字彙配對學習單	Cool English
18-19 周	走讀綠盈牧場	自主行動	生涯發展教育 涯J8 能夠了解工作環境的發展與現況	了解在地牧場特色經營	走讀農場，在牧場複習本學期生態英語	學習單	自編教材(綠盈牧場)
第二十 週 (段考週)	複習週						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ■無

□有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.工作分析: 此為智能障礙生之策略, 將複雜的技能, 分解成具有結構性、連續性、簡單性及較小性的次級技能 (subskills), 以利學生操作學習。
- 2.不論何種類型 (聽覺型、視覺型、觸覺型等等) 的學習困難學生都非常需要視覺支持與聽覺支持, 可依據教學主題, 製作適合學生的教材教具, 也可以善用各種科技輔具, 讓教學達到最大效果。
3. 避免使用一些「弱化」教師主導權的語句。如「可以幫我念這一段文章嗎?」, 建議修正為「請念第一段。」; 「誰要回答問題? 沒有人要回答, 那老師說答案了」, 建議修正為「有誰知道答案? 我數1, 2, 3看誰舉得最快」或「我請XXX回答」或「我們用轉輪來決定誰來回答」, 如果是比較有難度的問題, 預先評估學生可能有困難, 可以提供幾個答案, 讓學生用選擇的方式回答 (回答選擇題的方式可以口答、手指或舉牌)。
- 4.英文教學時, 學生學習第二語言的目的為「溝通」。教學設計時, 不要遺漏了模式中的聽、說、讀、寫的任一成分。不論是教何種主題, 都要在課堂中讓學生練習到這四種技能。

特教老師簽名: 劉書岑

普教老師簽名: 何佳靜、葉珮琪