

嘉義縣立義竹國中 110 學年度第一學期課程發展委員會 第一次會議

一、時間：110年08月30日(星期一)上午10:30

二、地點：校史室

三、主席：蔣佳樺校長

四、會議紀錄：林筱婷組長

五、出席人員：如簽到表

六、主席報告

七、教務處報告：

1. 課程是教學與評量之母！感謝各領域召集人擔當大任！課發會應於每學年度定時依規召開至少4次，每學期開學前完成審定學校課程實施計畫，呈報縣府報查。

2. 110學年度各領域召集人如下，還請領召老師協助。

語文		數學	自然	社會	健體	藝術	綜合	科技
國語文	英語文							
佩怡	鈺涵	柏如	筱婷	麗卿	瀚以	文林	盈潔	柏錫

3. 感謝各領域在學期末協助撰寫110學年度課程計畫，也感謝各領域於暑假期間協助根據評審意見修正內容

(1)請各領域根據課程計畫進行教學與評量

(2)請各領域針對課程計畫之實施，進行課程評鑑¹，並於期末繳交110學年度上學期課程評鑑資料(領域學習課程、彈性學習課程)，列入提案一。若對此相對陌生，亦可辦理增能研習

(3)有關於國三技藝教育學程選修的部分，本校國三學生共99名，扣除1名特教生，參加學生共85位。另13位學生則開設生活英語2節與生物探索1節，請兩位任課老師協助課程計畫之撰寫與課程教學之進行。

4. 感謝協助以下事項：

(1) 110年10月16、17日(星期六、日)為嘉義縣110學年語文競賽。請國文領域協助選手名單篩選。

(2) 9月25日(星期六)為第17屆國家地理知識競賽，請指導老師利用時間培訓選手。

(3)各學習領域課程小組落實項目：

A. 討論評量內容，包含評量的目的、信度與效度、多元方式、以及與教學活動的連結度等，審視評量結果是否達成預期的教學目標程度及適切性。

B. 落實教學正常化及教師專業成長，請配課相關教師適時參與配課領域會議。

C. 請領域教師儘量規劃共同備課工作坊等相關社群，讓非專長授課之教師能充分了解課程重點及授課技巧，有關公開授課，列入提案二。

D. 鼓勵非專長教師參加輔導團增能研習。

E. 教師參與研習後，應能於各該教學領域會議分享教材教法、教學策略、教學資源、研習心得等，期能共同成長，並發揮研習最大效益。

5. 110學年度教師增能計畫如**附件一**，歡迎教師參加校內辦理各項研習活動，原則是教師參與研習，不能影響到個人備課與教學，並請從頭到尾參與該項研習，例如三小時研習課程，若只能參與部分時間，請考量不要參與以免影響研習品質，同時，不核予研習時數，也請不要簽了名就離開，若發現有此情形，則不核予研習時數。此外，也不該為了取得研習時數而硬要調課參加研習。

八、提案討論：

(一)擬定本校110學年度學校課程評鑑實施計畫如**附件二**，有關於課程評鑑執行的時程，請討論。

【說明】

1. 依據教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及本縣實施課程評鑑補充要點之相關規範，確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效，掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質，訂定 109 學年度學校課程評鑑實施計畫。
2. 請委員討論課程評鑑執行紀錄流程。

【決議】

1. 應到 15 人，出席 14 人，達法定開會人數。
2. 希望領域教師及委員儘量提供意見於欄位，14 位委員同意將「建議改進方案」標題修正成「建議調整」，其餘照案通過。

(二)擬定嘉義縣立義竹國中校長及教師公開授課實施計畫如**附件三**，請討論。

【說明】

1. 為落實十二年國教課程與教學相關方案，藉由公開授課，活化教學內涵、落實專業對話、提升教學品質，以利學生有效學習，因此依據中華民國109年3月2日嘉義縣政府府教發字第1090040960號文訂定本校校長及教師公開授課實施計畫。
2. 提供備觀議課表件，此表格供參，可使用其它表件，但每個人都必須繳交。
3. 本校今年為分組合作學習夥伴學校，請參與計畫夥伴(培瑛、英傑、桂櫻、鈺涵)在備觀議課時，使用相關表件。
4. 為避免集中在第二學期期末，本學期期初請各領域召開小組研究會時先討論擬定，並於**10月1日前提交**，由教務處彙整做全校性安排調整。

【決議】

應到15人，出席14人，達法定開會人數，敘明無須修正及同意14人。

九、臨時動議

(一)擬定本校學校願景。

【說明】

1. 110年4月30日領域召集人及瑩光教育協會共同修改109年8月底全校教師擬定的學生圖像**附件四**。
3. 學校願景包含多方面項：環境+教師+學生+社區，請委員依修訂學生圖像設計討論本校學校願景。

【決議】

1. 應到15人，出席14人，達法定開會人數。
2. 14位委員同意將於110學年第一次段考下午全校進行討論。

十、散會

附件一

110 教務處辦理，邀請老師可以加入或申請

編號	計畫名稱	計畫簡介	核定公文	核定經費	計畫進行中	結案注意事項
1	協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持(活化子三) ²	結合螢光教育協會，規劃校訂課程以鄉土關懷為主軸，進行閱讀思考、我與家鄉兩門課程增能與共備	嘉義縣政府 110年8月10日 府教發字第 1100180141號函	250,000	1. 素養導向 PBL 課程與教學設計(1100810) 2. DFC 以設計思考為基底的創新教學模式(1100816) 3. 媒體識讀與資訊判讀(1100817) 4. 螢光教育協會入校輔導(1100827)	1. 上傳教學發展或學生活動歷程影片或照片至國教署臉書專頁-攜手桃花源(至少4篇) 2. 填報成果檢核表 3. 課程與教學發展過程與成果之5至8分鐘影像紀錄光碟 4. 111.07.31前完成
2	協助偏遠地區學校發展學生多元試探活動(活化子四) ³	結合校訂課程，辦理	嘉義縣政府 110年8月10日 府教發字第 1100180141號函	250,000		1. 上傳教學發展或學生活動歷程影片或照片至國教署臉書專頁-攜手桃花源(至少4篇) 2. 填報成果檢核表 3. 課程與教學發展過程與成果之5至8分鐘影像紀錄光碟 4. 111.07.31前完成
3	分組合作學習夥伴學校實施計畫	知道分組合作學習技巧並執行	嘉義縣政府 109.7.27府教發	50,000	1. 新北市漳和國中(外聘) 2. 高雄市文山高中(諮詢)	1. 到校輔導紀錄表 2. 書面教學案例或影片

			字第 1090166825 號函		3. 教師分享(內聘) 4. 教師研習(代課)	3. 對外公開觀課 4. 問卷施測 5. 粉絲專業分享圖文訊 6. 線上成果報告
4	110 學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫	引導學校發展表藝課程雙語教學，並以符合學生學習與興趣之方式安排教學活動。	嘉義縣政府 110 年 7 月 12 日 府教發字第 1100159536 號函	1. 教師專業支持費用 30000 元 2. 奠基學生語文能力費 130000 元 3. 人事費 937605 元		單元教案及教學影片
5	110 學年度央團專案教師入校諮詢輔導	專案教師將教師專業成長的元素帶入校園陪伴教師，協助校內發展教師專業學習社群(如領域學習社群)運作，提供素養教學課程模組與策略，增能課程都以實作、體驗模式進行，引導教師從知道、理解，到		免鐘點費、交通費		輔導活動結束後 7 日內完成回饋意見表

做到。

110學年度中央諮詢輔導專案教師



 <p>數學領域 Mathematics</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>彭甫堅</p> 	 <p>英語文 English</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>林健豐</p> 	 <p>社會領域 Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>沙寶鳳</p> 	 <p>國語文 Mandarin</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>王政忠</p> 	 <p>英語文 English</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>宋夏萍</p> 
 <p>自然領域 Natural Sciences</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>謝彩凡</p> 	 <p>英語文 English</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>莊信賢</p> 	 <p>社會領域 Social Studies</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>黃麗蓉</p> 	 <p>英語文 English</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>張于玲</p> 	 <p>自然領域 Natural Sciences</p> <ul style="list-style-type: none">專案教師簡介專案教師110學年度課程專案教師聯絡方式 <p>鍾昌宏</p> 

附件二

109 學年度嘉義縣義竹國民中學學校課程評鑑計畫

110 年 08 月 30 日 110 上第一次課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- (二) 108 年 5 月 29 日縣政府頒布公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教師教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程之研修、課程規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：由本校課程發展委員會核心工作小組辦理，評鑑結果提課發會審議。
- (二) 各領域學習課程：由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校彈性學習課程推動小組辦理，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：併同彈性學習課程第一類跨領域課程進行課程評鑑，評鑑結果提核心工作小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，得視經費與實際需求邀請校外之教師團隊或專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計及實施準備階段：每年 2 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 3. 課程效果：每學期末。
- (二) 各(跨)領域/科目課程
 - 1. 設計及實施準備階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施階段：每學年開學日至次年學期結束。
 - 3. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	期程	評鑑結果	調整建議
課程總體架構	設計 實施準備	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 3. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	每年2月1日至7月31日。	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	每學期末	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各(跨)領域/科目課程 ——領域	設計 實施準備	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年5月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	每學年開學日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	配合平時及定期學生評量期程辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
各彈性學習 課程 課程名稱：_____	設計 實施準備	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 3. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	每年5月1日至7月31日	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公	每學年開學	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

		開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。	日至次年學期結束	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	期中、期末各一次辦理	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處教學發展科提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

附件三

嘉義縣立義竹國中校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據

- 一、105年10月17日台教國署國字第1050111992號涵「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 二、嘉義縣政府107年08月15日府教發字第1070165944號函「嘉義縣國民中小學校長及教師公開授課實施計畫」辦理。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）。

肆、實施方式：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一、二學期開學後一個月內確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課1次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）為原則。每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節45分鐘為一單元，並得視課程需要增加數。

三、公開授課流程：

- （一）共同備課：教師群為授課單元共同備課討論。
- （二）說課：簡要說明觀課課堂之教學單元，對於觀課者及觀察內容作簡要說明，亦可分配觀察對象。
- （三）觀課：行政單位請提供觀課紀錄表，並於觀課前分配觀課教師觀察學生之學習。
- （四）議課：安排議課主持人，掌握議課內容及流程。

四、授課教師

- （一）每場次授課教師主動邀約至少3名本校教師參與觀課（其中至少1名是教授同科目或同領域）。
- （二）請授課教師在觀課前一週將「教學活動設計」檔案上傳至officel「110學年度教師公開觀課」資料夾。
- （三）觀課結束完成「教師公開授課自評表」。

五、觀課教師：

- (一) 安排無課時間入班觀課。
- (二) 事前主動了解班級學生學習狀況。
- (三) 填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- (四) 協助拍 2 張數位照片。

伍、實施方式：

- 一、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、接受教學觀察及專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)、授課教師省思教學目標達成情形(授課教師自我評估回饋表)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
 - 二、觀課教師得檢具參與共同備課(觀察前會談紀錄表)、觀察學生之學習(觀課紀錄表)、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄(觀察後回饋會談紀錄表)，全部資料繳交將由服務學校核給研習時數 3 小時證明，缺件將視繳交件數核發時數。
 - 三、統計填報各校應於每學期期末填報該學期公開授課辦理場次調查表及相關資料，留校備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。
- 陸、本辦法經 校長核可後公佈實施，修正時亦同。**

承辦人：

教務主任：

校長：

【附錄 -1】

嘉義縣 110 學年度義竹國中教師公開授課活動-辦理時間規劃

領域：_____

週次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者(人)	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

備註：

一、請各位老師自行選填一週公開授課者，每位老師 1 場教學。

二、教學者要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔【附錄-5】公開授課自評表

；觀課者要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。

以上各種表件請自學校校內文件分享平台下載。

三、教學活動設計請於教學前 1 週，上傳電子檔。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

【附錄 -2】

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(一)
(授課者填寫)

授課教師		年級	
教學領域		教學單元	
教學來源		教學日期	
學習目標			
學生先備經驗			
教材分析			
觀課焦點			
教學活動		時間	評量

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課教學活動設計單(二)

分組合作學習教案格式 (授課者填寫)

教學者	_____老師 (年資__年)		教學班級	_____縣(市)_____國民中(小)學 __年__班(全班共__人,男__人/女__人)	
教學日期	週次:第__週 日期:____年__月__日 節次:第__節				
教學領域及科目			教材來源	<input type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次:__版第__冊 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他參考資料來源:_____	
單元名稱			單元節次	本單元共__節,本節為第__節	
能力指標					
教學目標	課業學習目標			社會技巧目標	
	A1. A2. A3.				<input type="checkbox"/> S1 專注 <input type="checkbox"/> S2 傾聽 <input type="checkbox"/> S3 輪流發言 <input type="checkbox"/> S4 主動分享 <input type="checkbox"/> S5 互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6 互相幫助
設計理念	(含學生需求評估及教學設計構想的理由說明)				
教材分析	(教材內容及教學架構說明,可以概念圖形式呈現)				
合作學習策略	<input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法第二式 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他_____				
分組情形	小組 人數	組 數	小組 組成	<input type="checkbox"/> 異質 <input type="checkbox"/> 同質 <input type="checkbox"/> 隨機 <input type="checkbox"/> 其他_____	座位 安排 <input type="checkbox"/> 矩陣 <input type="checkbox"/> 兩人 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 門字形 <input type="checkbox"/> 圓桌 <input type="checkbox"/> 其他_____
學習材料	<input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input type="checkbox"/> 其他_____ ※學習單: <input type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分(拼圖法)				
評量方式	<input type="checkbox"/> 口試(<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 筆試(<input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班) <input type="checkbox"/> 個別作業 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他_____				
均等成功機會方法	<input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他_____				
團體歷程	<input type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討:表現良窳事件與討論其原因				
合作學習的教學流程					
項次	教學目標編號	教學活動(含教師教導與學生學習活動)		(對應目標的)學習評量	時間

【附錄-3】

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課同儕學習
活動照片（觀課者協助拍攝）

活動	觀察前會談	日期	110.06.18
活動	教學觀察	日期	110.06.18
活動	觀察後會談	日期	110.06.18

【附錄-4】

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領 域/科目	
觀課人員					
共備教師（若無， 不用填）		教學單元			
觀察前會談日期		地點			
<p>一、 觀察焦點（由授課教師決定）：</p>					
<p>二、 課程脈絡（請依觀察焦點簡要說明，可包含：（一）學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；（二）學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；（三）教師教學預定流程與策略；（四）學生學習策略或方法；（五）教學評量方式。）：</p>					

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後(請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆有、只錄影、只拍照(請打勾)。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：__年__月__日__時__分
2. 地點：_____

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__年__月__日__時__分
2. 地點：_____

【附錄-5】

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(一)(觀課者填寫)

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員 (認證教師)					
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節		
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點			
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。				
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課觀課紀錄表(二) (觀課者填寫)

「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」推動小組編製 2013.2.28 修訂

教學者姓名：_____ 科目、任教單元名稱：_____ 觀察日期： 年 月 日

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
A 教學前準備	A-1 選用適用教學單元	A-1-1 教學主題與選用的合作學習法適配 使用的合作學習法是：					
	A-2 小組人數適切	A-2-1 小組人數合宜(2-6 人)，能兼顧學生的參與 機會與小組意見的多樣性					
	A-3 教室空間安排合宜	A-3-1 班級採分組形式(座位)					
		A-3-2 小組與小組間距離合宜 A-3-3 學生進行分組合作學習時，彼此採面對面互動					
B 教學中的進行方式	B-1 教師講解合作學習方式和配合事項	B-1-1 說明學習目標(小組任務)					
		B-1-2 強調正向互賴					
		B-1-3 提醒個別責任					
		B-1-4 解釋成功標準或獎勵標準					
		B-1-5 說明期望的合作表現					
	B-2 教師隨時掌握並適時介入	B-2-1 教師能巡視組間					
		B-2-2 教師能適時提供小組協助(介入)					
		B-2-3 教師能指導(提醒)學生與人合作的技巧					
	B-3 學生積極參與	B-3-1 所有學生都積極與組員互動 <input type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input type="checkbox"/> 發言討論 <input type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> ： <input type="checkbox"/> ：					

層面	評鑑標準	評鑑項目	文字敘述	評量			
				優良	滿意	待改進	未呈現
C 合作學習 學後的 評量	C-1 評量小組合作學習 的成果	C-1-1 進行小組報告/小組結論/小考或統計達到成功標準的人數					
		C-1-2 給予小組表揚					
		C-1-3 評估小組運作效能：在課堂最後，預留時間給學生自我反省					

軼事紀錄表

時間	活動或事件紀錄	備註

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：

【附錄-6】

嘉義縣110學年度義竹國中校長及教師公開授課-自我評估回饋表(授課者填寫)

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員					
教學單元		教學節次			
公開授課/教學觀察 日期		地點			
一、 授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、 授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、 回饋人員的評述或意見：					

【附錄-7】

嘉義縣 110 學年度義竹國中校長及教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師		教學班級	
觀課教師			
教學領域		教學單元	
回饋會談日期		地點	
一、觀課人員在課堂上所觀察到的教與學的具體事實		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、前述觀察資料所引發的聯想	
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)	