

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活英語 教學計畫表 設計者：王昭玫 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：提升本校整體英語水平，讓學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科。

### 四、課程架構：

# 心智圖生活英語

心智圖應用  
4節

英文  
與  
生活  
4節

我與  
世界  
4節

探索  
與  
發現  
4節

世界  
與我  
4節

### 統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域  數學領域  社會領域  自然科學領域  
 科技領域  藝術領域  健康與體育領域  綜合活動領域

### 五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第(1)週	Life Stages	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過時間軸學習人生各階段的單字。 2.透過時間軸的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習詞彙的延伸應用。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(2)週	A Kingdom	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過階層圖聯想王國內各階層人士之衍生單字，讓學生學習職位的關係和相對等級。 2.透過階層圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合階層圖聯想，用組織結構記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			國際文化的理解與尊重。		景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(3)週	Forms of Address	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各類職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(4)週	Artists and Performers	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1.透過心智圖聯想各種藝術家與表演者之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		C3 多元文化與國際理解	語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	值，實踐生命意義。	說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(5)週	Job Titles	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種工作職稱之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(6)週	Professionals	A1 身心素質與自我精進	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想各種專家之衍生單字，讓學	聽力、口語表現	投影片 學習單

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	上課表現	
第(7)週	exam				段考週		
第(8)週	Services and Media	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促進生涯 適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各類服務與媒題工作之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

					5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(9)週	In an Office	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想雇主與職員之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(10)週	Sales	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(11)週	Ways to Achieve Success	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想成功方法之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(12)週	Appearance	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1.透過心智圖聯想外表之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣，並比較東西方審美觀的差異。 2.透過心智圖的脈絡教	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		C3 多元文化與國際理解	語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	值，實踐生命意義。	學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用、背景知識與反義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(13)週	exam				段考週		
第(14)週	Personalities ①②③	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過表格搭配圖片呈現個性正反兩面之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同反義字。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(15)週	Moods	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發	1.透過表格搭配圖片呈現心情好壞之衍生單字，讓學生對照學習，	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	自我 潛能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法。 5.進行課堂測驗，檢視 學習成效。		
第 (16) 週	Abilities	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發 自我 潛能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1.透過表格搭配圖片呈 現能力高低之衍生單 字，讓學生對照學習， 加強單字記憶。 2.透過心智圖和表格教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單

					學習成效。		
第 (17) 週	States	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發 自我 潛能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1.透過心智圖聯想狀態 之衍生單字，讓學生感 受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視 學習成效。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (18) 週	Mind Verbs	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發 自我 潛能，善用資源 促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	1.透過心智圖聯想心智 類動詞之衍生單字，讓 學生感受多元主題的樂 趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單

			與尊重。		4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 (19) 週	The Face	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過圖片呈現臉上部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (20) 週	The Body	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過圖片呈現身體部位之衍生單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與國際理解	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		3.補充說明單字相關用法。 4.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第(1) 週	Physical States	A1 身心素質 與自我精進	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖聯想各種生 理狀態之衍生單字，讓	聽力、口語 表現	投影片 學習單

		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。	上課表現	
第(2)週	Senses and Emotions	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想感官與情緒之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片學習單

第(3)週	Colds and the Flu	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想感冒與流感之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片學習單
第(4)週	Other Illnesses and Injuries	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各類傷病之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片學習單

第(5)週	Losing Weight	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想減重之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(6)週	Exam				段考週		
第(7)週	Family Members	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過家庭樹聯想家庭成員之衍生單字，幫助學生釐清輩份的概念。 2.透過家庭樹的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			國際文化的理解與尊重。				
第(8)週	Marriage	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想婚姻之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(9)週	Parents and Children	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想親子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			與尊重。		與反義字。		
第 (10) 週	Cardinal Numbers ① Cardinal Numbers ② and Ordinal Numbers	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.對照阿拉伯數字和圖片 學習數字和序數之英文 單字，讓學生感受多元 主題的樂趣。 2.透過數字的順序與單位 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。	聽力、口語 表現 上課表現	投影片 學習單
第 (11) 週	A Day The Week and Dates	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過時間軸和圖片學習 一天、一周、日期的單 字。 2.透過時間軸和圖像式學 習的脈絡教學融入英語 教學的聽、說、讀、寫 練習。 3.結合時間軸，用時間先 後次序記憶字彙，學習 字彙的延伸應用。 4.補充說明單字相關用 法。	聽力、口語 表現 上課表現	投影片 學習單

第 (12) 週	Exam				段考週		
第 (13) 週	Months and Seasons	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想月分與 季節之衍生單字，讓學 生感受多元主題的樂 趣。 2.透過心智圖的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏 輯記憶字彙，學習詞彙 的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法。	聽力、口語 表現 上課表現	投影片 學習單
第 (14) 週	Past, Present, and Future	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C3 多元文化與 國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意義。	1.透過時間軸呈現過去、 現在、未來之衍生單 字。 2.透過時間軸的脈絡教學 融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先 後次序記憶字彙。	聽力、口語 表現 上課表現	投影片 學習單

			各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。				
第 (15) 週	Telling the Time	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖搭配圖片呈現時間點之衍生單字，讓學生對照學習，加強單字記憶。 2.透過心智圖和圖像式的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (16) 週	Different Types of Money	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種錢幣之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		識。 4.補充說明單字相關用法。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(17)週	Buying and Selling	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想購買與銷售之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(18)週	Fruit Vegetables Meat and Eggs	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	1.透過心智圖聯想蔬果、肉類與雞蛋等食物之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		C3 多元文化與國際理解	語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	實踐生命意義。	說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第 (19) 週	Western Food vs. Chinese Food Eating at a Western Restaurant Fast Food and Snacks	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想中西餐、素食與點心等飲食之衍生單字，讓學生藉此比較中西方文化的差異。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第	Exam				段考週		

(20) 週							
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：<b>(打字即可)</b></p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。