

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 心智圖生活英語 教學計畫表 設計者：王昭玫 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：提升本校整體英語水平，讓學生能樂於英語學習並在生活中實際運用，使英語是學科也是術科。

四、課程架構：

心智圖生活英語

心智圖應用
4節

英文
與
生活
4節

我與
世界
4節

探索
與
發現
4節

世界
與我
4節

統整性探究課程單元主題活動：

- 語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域
 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第(1)週	Seasoning and Tastes Cooking Tableware	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想食物調味、烹飪與餐具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識並比較東西方飲食文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(2)週	Clothes and Shoes Wear	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想服飾與鞋子之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。		
第(3)週	Accessories About Clothes and Accessories	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種配件與服飾相關的衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片學習單
第(4)週	Colors	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過色盤的方式呈現各種顏色的單字，讓學生直接聯想對應之單字。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用	聽力、口語表現 上課表現	投影片學習單

			界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		法。		
第(5)週	Sports Outdoor Activities	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種運動與戶外活動之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(6)週	Traveling	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想旅行之衍生單字，並學習了解以及欣賞多元文化。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		識與多元文化。 4.補充說明單字相關用法。		
第(7)週	exam				段考週		
第(8)週	Hobbies	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(9)週	Music	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種嗜好之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		邏輯記憶字彙，並結合自身興趣，學習詞彙的延伸應用與背景知識。		
第 (10) 週	Games and Toys	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想各種遊戲與玩具之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (11) 週	Raising a Dog	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想養寵物之衍生單字，並增進學生愛護動物的觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，並結合	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		自身生活經驗，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。		
第 (12) 週	Action Verbs	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過圖片呈現各種動作動詞之單字，讓學生藉由圖片輕鬆對照學習。 2.透過圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (13) 週	exam				段考週		
第 (14) 週	Getting Information	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1.透過心智圖聯想獲取資訊之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，思辯資訊發達之利弊。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		C3 多元文化與國際理解	語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	值，實踐生命意義。	說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。		
第(15)週	The Internet	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想網路之衍生單字，讓學生結合個人生活經驗，理解科技的應用並思辯其利弊。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(16)週	Crime	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1.透過心智圖聯想犯罪之衍生單字，讓學生培養法治觀念。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。		
第 (17) 週	War	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想戰爭之衍生單字，讓學生培養對國際事務的關心。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (18) 週	Social Life	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1.透過心智圖聯想人際社交之衍生單字，並培養學生與人互動的正確觀念。 2.透過心智圖的脈絡教	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	發展，省思自我價值，實踐生命意義。	學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。		
第 (19) 週	Liking or Hating Someone	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想人際互動正反面之衍生單字，並學習欣賞他人並避免衝突。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同反義字	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (20) 週	Good Behavior vs. Bad Behavior Final exam	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1.透過心智圖聯想行為好、壞之衍生單字，並鼓勵學生養成良好行為。 2.透過心智圖的脈絡教	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世 界各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與同義字。		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：(打字即可)</p>							

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第(1) 週	Home	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過心智圖聯想建築 與住家之衍生單字，讓 學生感受多元主題的樂 趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第(2) 週	The Living Room	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過心智圖聯想家中 客廳配置之衍生單字， 讓學生感受多元主題的 樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。		
第(3)週	The Bedroom and the Study	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想家中臥房與書房之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(4)週	The Kitchen and the Dining Room	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想家中廚房與飯廳之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

			式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。		
第(5)週	The Bathroom and the Basement	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想家中浴室和地下室之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(6)週	Exam				段考週		
第(7)週	Doing Housework Household Problems	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖聯想家事之衍生單字，並提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與國際理解	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。		3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。 5.進行課堂測驗，檢視學習成效。		
第(8)週	Education	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過時間軸與心智圖學習教育之衍生單字，並讓學生比較東西方教育之異同。 2.透過時間軸和心智圖教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合時間軸，用時間先後次序記憶字彙，學習字彙的延伸應用及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與同義字。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第(9)週	In Class	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發	1.透過心智圖學習學校上課之衍生單字，並讓學生比較東西方學生學習態度之異同。 2.透過心智圖的脈絡教	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展，省思自我價值，實踐生命意義。	學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識及多元文化。 4.補充說明單字相關用法與反義字。		
第 (10) 週	Subjects	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖學習學校科目之衍生單字，讓學生感受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法。	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (11) 週	Taking a Language Course	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促	1.透過心智圖聯想語言課之衍生單字，讓學生了解基本的語言概念與工具並培養良好的學習	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

		B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	態度。 2.透過心智圖的脈絡教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用法與同義字。		
第 (12) 週	Exam				段考週		
第 (13) 週	Taking a Math Course	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1.透過心智圖與圖表聯想數學課之衍生單字，教導學生基本的數學概念並培養良好的學習態度。 2.透過心智圖與圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用邏輯記憶字彙，學習詞彙的延伸應用與背景知識。 4.補充說明單字相關用	聽力、口語表現 上課表現	投影片 學習單

第 (14) 週	Preparing for a Test	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	法與反義字。 1.透過心智圖聯想準備 考試之衍生單字，並培 養學生積極的學習態 度。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與同反義字。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (15) 週	Stationery	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過心智圖聯想文具 之衍生單字，讓學生感 受多元主題的樂趣。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單

第 (16) 週	Writing a Term Paper	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過心智圖學習撰寫 報告之衍生單字，培養 學生積極的學習態度。 2.透過心智圖的脈絡教 學融入英語教學的聽、 說、讀、寫練習。 3.結合心智圖聯想，用 邏輯記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與同反義字。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (17) 週	Preparing for a Speech Contest	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過流程圖學習演講 比賽之衍生單字，讓學 生熟悉各個步驟與相關 注意事項。 2.透過心智圖和流程圖 的脈絡教學融入英語教 學的聽、說、讀、寫練 習。 3.結合流程圖聯想，用 步驟記憶字彙，學習詞 彙的延伸應用與背景知 識。 4.補充說明單字相關用 法與同反義字。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單

第 (18) 週	Locations and Positions	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過圖片呈現位置之 衍生單字，讓學生經由 圖像式學習加強單字記 憶。 2.透過圖像式的教學融 入英語教學的聽、說、 讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用 法與反義字。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (19) 週	Directions and Movements	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以 學習新的字詞。 7-III-3 在生活中 能把握機會，勇 於嘗試使用英 語。 3c-IV-1 探索世界 各地的生活方 式，展現自己對 國際文化的理解 與尊重。	英-J-A1 英-J-B1 綜-J-A1 探索與開發自 我 潛能，善用資源促 進 生涯 適 性 發 展，省思自我價 值， 實踐生命意 義。	1.透過圖片和方位圖呈 現位置、方向與移動之 衍生單字，讓學生經由 圖像式學習加強單字記 憶。 2.透過圖像式的教學融 入英語教學的聽、說、 讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用 法。	聽力、口 語表現 上課表現	投影片 學習單
第 (20)	Places in a City	A1 身心素質 與自我精進	7-III-1 運用已學 過字詞之聯想以	英-J-A1 英-J-B1	1.透過心智圖和地圖學 習都市內各地點之衍生	聽力、口 語表現	投影片 學習單

週	Places in a City ②	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	單字，讓學生經由圖像式學習加強單字記憶。 2.透過心智圖和圖像式教學融入英語教學的聽、說、讀、寫練習。 3.補充說明單字相關用法與同反義字。	上課表現	
---	--------------------	--	--	--	--	------	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。