

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國中國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 桌遊中的數學 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：希望透過桌遊在遊戲中活化學生因果關係邏輯思考能力，學習符號表徵的轉換，進行思辨及解決問題，提昇團隊合作的效能。

### 四、課程架構：

# 桌遊中的數學

單元一  
符號應用與交流  
4節

單元二  
遊戲中的數學  
4節

單元三  
邏輯推理  
與溝通 5節

單元四  
合作與競爭  
5節

單元五  
回饋與  
反省  
2節

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域  
科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	開學預備週						
第 2-5 週	桌遊：禮物	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。	1. 了解桌遊「禮物」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。 2. 籌碼在活動進行時所扮演的角色。 3. 禮物牌對哪位對手是有幫助，收下禮物是否對自己有利。 5. 紀錄每次競賽的成績。 6. 將各組的成績加總計算競賽總合。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 禮物桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單。

			響，並提升團體效能。				
第 6-10 週	桌遊：拉密	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述 自身立場，歸納 他人論點並給予 回應，達成友善 且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影 響，並提升團體 效能。	1.了解桌遊「拉密」的 配件有哪些，以及開 始的手邊資源，並理 解活動的進行方式。 2.能了解拉密牌與撲克 牌的差異性。 3.能了解拉密牌的規 則，合法出牌方式 有： (1)數字連續，顏色需 全部相同。 (2)相同數字，顏色需 全部不同。 4.能將公共牌，經過重 新組合，並符合合法 出牌方式，將自己的 手牌全部打出，贏得 勝利。	1. 同學專心聆聽老師 講解「拉密」桌遊的規 則。 2. 分組討論並體驗 「拉密」桌遊的進行方 式。 3. 同組互動討論，有哪 些合理的出牌方式。 4. 同組互動討論，如何 完成破冰。 5. 同組互動討論，重 新組合公共牌後，若無 法於時間內完成「合法 出牌」，也無法還原時， 應抽幾張牌懲罰。 6. 同組互動討論，遊戲 結束的計分方式。	1.課堂專注 聆聽程度。 2.同桌互動 表現。 3.組間競賽 勝負計分。	1.拉密桌 遊。 2.教學簡 報。 3.學習 單。
第 11- 14 週	桌遊：花磚 物語	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理及證 明。 2-V-2 討論過程	1. 了解桌遊「花磚物 語」的配件有哪些， 並理解活動的進行方 式。 2. 能了解拿取花磚的 方式，以及如何擺	1. 同學專心聆聽老師 講解「花磚物語」桌遊 的規則。 2. 分組討論並體驗 「花磚物語」桌遊的進 行方式。	1.課堂專注 聆聽程度。 2.同桌互動 表現。 3.組間競賽 勝負計分。	1.花磚物 語桌 遊。 2.教學簡 報。 3.學習

			<p>中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>放。</p> <p>3. 能了解計分方式，利用正負數加減法進行計分。</p>	<p>3. 同組互動討論，學習拿取花磚的規則，並正確擺放拿取的花磚。</p> <p>4. 同組互動討論，學習砌磚的計分方式，能計算出各自的得分。</p>		單。
第15-18週	桌遊：骰子街	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響</p>	<p>1. 了解桌遊「骰子街」的配件有哪些，以及開始的手邊資源，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 判斷不同色的牌卡，有不同的效益，能有效的規劃骰子點數的效益。</p> <p>3. 能了解一個骰子&amp;兩個骰子的機率，規劃自己的骰子街道。</p> <p>4. 能利用自己建立的骰子街道，獲取收益，點亮自己所有的</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「骰子街」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「骰子街」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，不同的顏色的效益，有哪些不同的效果。</p> <p>4. 同組互動討論，一個骰子、兩個骰子，各種點數骰子出現的機率。</p> <p>5. 同組互動討論，當自己的建築物骰點出現，可以獲得的效益，自己</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 骰子街桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

			響，並提升團體效能。	城市街道。	和別人骰有何不同。 6. 同組互動討論，目標牌卡的各有哪些效果。 7. 同組互動討論，遊戲結束的方式。		
第19週	期末回饋與反思	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1.回想這學期的學習內容，紀錄自己整學期的成長內容。 2.書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3.操作這學期所學的桌遊。	1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。 2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。 3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單。	1.期末回饋單。 2.禮物桌遊。 3.拉密桌遊。 4.花磚物語桌遊。 5.骰子街桌遊。
第20週	總複習 段考週						

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

### 第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週							

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：**(打字即可)**

普教老師簽名：**(打字即可)**

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。