

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國中國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 生活之數 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：希望透過發現生活中的數學，活化學生因果關係邏輯思考能力，學習符號表徵的轉換，進行思辨及解決問題，提升團隊合作的效能。

四、課程架構：

生活之數

單元一
符號應用與交流
4節

單元二
生活中的數學
5節

單元三
邏輯推理
與溝通 5節

單元四
合作與競爭
4節

單元五
回饋與
反省
2節

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域
 數學領域
 社會領域
 自然科學領域
 科技領域
 藝術領域
 健康與體育領域
 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	二元一次 聯立方程 式大挑戰 (環環救 援)	A2系統思考與 解決問題 B1符號運用與 溝通表達 C2人際關係與 團隊合作	a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式 及其解的意義，並 能以代入消去法 與加減消去法求 解和驗算，以及能 運用到日常生活 的情境解決問題。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述自 身立場，歸納他人 論點並給予回應， 達成友善且平等 的溝通。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正向 影	1. 能夠說出二元一次 聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立 方程式的解。 3. 能夠與同學合作完 成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。 2. 學生能夠與同學進行 友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適 時地分享自己所學習到 的內容與重點節錄。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單撰 寫狀況。 3. 口語表 達。	學習單
第三週	二元一次	A2系統思考與 解決問題	a-IV-4 理解二元 一次聯立方程式	1. 能夠說出二元一次 聯立方程式的意義。	1. 學生專心聆聽老師的 指示。	1. 課堂專注 聆聽程度。	學習單

	聯立方程式大挑戰 (多層次 賓果)	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	2. 學習單撰寫狀況。 3. 口語表達。	
第四週	二元一次聯立方程式大挑戰 (撲克牌挑戰)	A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	學習單、撲克牌 (約 3-4 副)

第五週	二元一次聯立方程式大挑戰 (神秘號碼)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	1. 能夠說出二元一次聯立方程式的意義。 2. 能夠正確解出聯立方程式的解。 3. 能夠與同學合作完成解聯立方程式。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫狀況。	學習單、彩色筆
第六週	直角坐標與聯立方程式運用	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單

	(直角坐標賓果)	C2 人際關係與團隊合作	及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	善的溝通與討論。	3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。		
第七週	段考週				段考週		
第八週	直角坐標與聯立方程式運用(直角坐標五子棋)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式	1. 能夠正確說出直角座標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。	1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 口語表達。	學習單、五子棋

			<p>及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>		的內容與重點節錄。		
第九週	直角坐標與聯立方程式運用(校園藏寶圖)	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠正確說出直角坐標上的每一點位置。 2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。 3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師說明規則。 2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。 3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。 4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 	學習單、校園平面圖(約4-5份)

			<p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。</p>				
第十週	<p>直角坐標與聯立方程式運用 (校園藏寶圖)</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>1. 能夠正確說出直角坐標上的每一點位置。</p> <p>2. 能夠與同學進行友善的溝通與討論。</p> <p>3. 能夠說出聯立方程式的解與直角坐標的關係。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師說明規則。</p> <p>2. 同學能夠專心與同學討論，並運用邏輯思維解決問題。</p> <p>3. 在進行對戰時，能夠學習尊重對方，以及學會包容彼此。</p> <p>4. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單撰寫情況。</p>	<p>學習單、校園平面圖(約4-5份)</p>

			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響				
第十一週	生活中的比例(電視比例知不知)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	1. 能夠說出正比的觀念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單
第十二週	生活中的比例(看)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反	1. 能夠說出正比的觀念	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答	1. 課堂專注聆聽程度。	學習單

	電視也要愛眼)	溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	2. 學習單書寫情形。	
第十三週	生活中的比例(一起來和校長烤土司)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並	1. 能夠說出正比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單

			能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影				
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	生活中的比例(正比還是反比?！)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出正比與反比的概念 2. 能夠舉出生活中一個正比與反比的例子 3. 能夠舉出一個容易誤解的正比或反比例子	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單

			<p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響。</p>				
第十六週	統計知不知(你喜歡什麼球?-長條圖繪製)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子</p> <p>2. 能夠說出長條圖運用的時機與例子</p> <p>3. 能夠與同學進行友善合作與溝通</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。書寫情形。</p> <p>2. 學習單書寫情形。</p>	學習單、色筆

			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響				
第十七週	統計知不知(決定班遊地點-圓餅圖繪製)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠說出圓餅圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆
第十八	統計知不知	A2 系統思考與	d-IV-1 理解常用	1. 能夠舉出至少一個	1. 學生能夠專心聆聽老	1. 課堂專注	學習

週	知(學會讀銷售報表-折線圖)	解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	統計與生活結合的例子 2. 能夠說出折線圖運用的時機與例子 3. 能夠與同學進行友善合作與溝通	師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。	聆聽程度。書寫情形。	單、色筆
第十九週	統計知不知(繪製屬於自己的統計圖表)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能夠舉出至少一個統計與生活結合的例子 2. 能夠與同學進行友善合作與溝通	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、色筆

			<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響</p>		4. 學生能夠運用邏輯思考整理統計資料。		
第二十週	段考週、結業式				段考週、結業式		
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p>							

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。