

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期彈性學習課程 飛向不一樣的世界 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：_

三、課程設計理念：利用多元的活動與不同素材的教學設計安排，增進學生邏輯思維與溝通能力，增進團隊合作氛圍，促使學生能夠友善包容彼此。

四、課程架構：

飛向不一樣的世界

單元一
符號應用與交流
4節

單元二
溝通與交流
4節

單元三
邏輯推理
與溝通 5節

單元四
合作與競爭
5節

單元五
回饋與
反省
2節

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	開學預備週				開學預備週		
第二週	撲克牌神算(正偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)

第三週	撲克牌神算(正奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	影 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程度。	學習單、撲克牌(至少兩副)
第四週	撲克牌神算(負偶來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能夠說出乘法公式的三大項目。 2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。 3. 學生能夠與同學進行	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 參與程	學習單、撲克牌(至少兩副)

			<p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響</p>		友善的溝通與合作。	度。	
第五週	撲克牌神算(負奇來襲)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p>	<p>1. 能夠說出乘法公式的三大項目。</p> <p>2. 學生能夠運用乘法公式將多項式做正確的展開。</p>	<p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單撰寫情況。</p> <p>3. 參與程度。</p>	學習單、撲克牌(至少兩副)

			2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響				
第六週	多項式好朋友(同類項朋友-多項式)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。	學習單、自製牌卡
第七週	段考週				段考週		
第八週	多項式好	A1 身心素質與	a-IV-5 認識多項	1. 能夠說出多項式的	1. 同學專心聆聽老師講	1. 課堂專注	學習單、

	朋友(同心協力-加加相報)	自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	式及相關名詞，並 熟練多項式的四 則運算及運用乘 法公式。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述自 身立場，歸納他人 論點並給予回應， 達成友善且平等 的溝通。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正向 影	概念。 2. 能夠將指定的多項 式做指定的四則運算。	解規則。 2. 同學能夠統整歸納課 程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同 學溝通與討論。	聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與 程度。	自製牌 卡
第九週	多項式好 朋友(同心協力- 減減相 報)	A1 身心素質與 自我精進 C2 人際關係與 團隊合作	a-IV-5 認識多項 式及相關名詞，並 熟練多項式的四 則運算及運用乘 法公式。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述自	1. 能夠說出多項式的 概念。 2. 能夠將指定的多項 式做指定的四則運算。	1. 同學專心聆聽老師講 解規則。 2. 同學能夠統整歸納課 程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同 學溝通與討論。	1. 課堂專注 聆聽程度。 2. 學習單撰 寫情況。 3. 課堂參與 程度。	學習單、 自製牌 卡

			<p>身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影</p>				
第十週	多項式好朋友(碰碰變!)	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出多項式的概念。 2. 能夠將指定的多項式做指定的四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學專心聆聽老師講解規則。 2. 同學能夠統整歸納課程內容並加以紀錄。 3. 同學能夠友善的與同學溝通與討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。 3. 課堂參與程度。 	學習單、自製牌卡

			影				
第十一週	"根"的對決(同類項朋友-根式)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十二週	"根"的對決(根根相碰)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書	學習單、自製牌卡

		媒體素養	算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	正確的四則運算。	學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	寫情形。	
第十三週	"根"的對決(根號心臟病)	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自	1. 能夠說出二次方根的意義。 2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。 3. 能夠正確判斷同類項。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

			<p>身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響</p>				
第十四週	段考週				段考週		
第十五週	"根"的對決(抓落單)	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等</p>	<p>1. 能夠說出二次方根的意義。</p> <p>2. 能夠將指定根號做正確的四則運算。</p> <p>3. 能夠正確判斷同類項。</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p>	<p>自製牌卡</p>

			<p>的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響</p>				
第十六週	搶答因式分解及一元二次方程式(搶答因式分解)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向</p>	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在求解後，可以做正確的驗算。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> <p>4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。</p>	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

			影				
第十七週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答因式分解)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	1. 能夠將指定一元二次式作正確的因式分解。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第十八週	搶答因式分解及一	A2 系統思考與解決問題	a-IV-6 理解一元二次方程式及其	1. 能夠說出解與方程式的關係。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。	1. 課堂專注聆聽程度。	自製牌卡

	元二次方程式(搶答一元二次方程式)	C2 人際關係與團隊合作	解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。		
第十九週	搶答因式分解及一元二次方程式(回顧搶答一元二次方程式)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出解與方程式的關係。 2. 能夠將所給的一元二次方程式做因式分解或配方法或公式解的運算。 3. 能夠正確將所求的解作驗算。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在求解後，可以做正確的驗算。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 4. 學生可以友善的與同學溝通與討論。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。	學習單、自製牌卡
第二十、二十一週	段考週、結業式				段考週、結業式		
※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無							

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。