

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 動手操作玩數學 教學計畫表 設計者：_____ (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：_

三、課程設計理念：利用多元的活動與不同素材的教學設計安排，增進學生邏輯思維與溝通能力，增進團隊合作氛圍，促使學生能夠友善包容彼此。

四、課程架構：

動手操作玩數學

單元一
符號應用與交流
4節

單元二
溝通與交流
4節

單元三
邏輯推理
與溝通 5節

單元四
合作與競爭
5節

單元五
回饋與
反省
2節

統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域 科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

| 教學 進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素 養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|----------|-------------|------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| 第一週 | 開學預備週 | | | | 開學預備週 | | |
| 第二週 | 放大縮小圖魔術 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、魔術紙 |
| 第三週 | 放大縮小圖魔術 | A1 身心素質與自我精進 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 | 1.課堂專注聆聽程度。 | 學習單、魔 |

| | | | | | | | |
|------------|----------------|--------------------------------------|--|--|---|---|----------------|
| | | <p>進 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。</p> | <p>2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p> | <p>2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。</p> | <p>術紙</p> |
| <p>第四週</p> | <p>放大縮小圖魔術</p> | <p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> | <p>1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。</p> | <p>1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p> | <p>1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。</p> | <p>學習單、魔術紙</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---------|------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---------|
| | | | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第五週 | 放大縮小圖魔術 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠運用相似形的概念，進一步了解為何影印紙與等腰直角三角形，對摺後能構成放大縮小圖。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、魔術紙 |
| 第六週 | 影印紙的探討 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 | 學習單、魔術紙 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---------|
| | | 係與團隊合作 | 常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 印紙長寬的比例。 | 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 3.參與程度。 | |
| 第七週 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第八週 | 影印紙的探討 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、魔術紙 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|---------|
| | | | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第九週 | 影印紙的探討 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、魔術紙 |
| 第十週 | 影印紙的探討 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 1.了解何謂相似形。 2.學生能夠了解影印機的縮放比例，與透過摺紙的方式證明影印紙長寬的比例。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程 | 學習單、魔術紙 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|---|--------------------------------------|------------------|
| | | 作 | <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | | 行友善的溝通與合作。 | 度。 | |
| 第十一週 | 圓的性質探討與實作 | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> | <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> | <p>1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。</p> <p>2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。</p> | <p>1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> | <p>1.課堂專注聆聽程度。</p> <p>2.學習單書寫情形。</p> | <p>學習單、圓形量角器</p> |

| | | | | | | | |
|------|---------------|------------------------------|--|---|--|---------------------------|-----------|
| | | | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第十二週 | 圓的性質 探討與實作 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單、圓形量角器 |
| 第十三 | 圓的性質 | A1 身心素 | s-IV-14 認識圓的相關概 | 1.能夠分辨圓心角， | 1.學生能夠專心聆聽 | 1.課堂專注 | 學習 |

| | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------|---|---|--|---------------------------|-----------|
| 週 | 探討與實作 | 質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | 念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問題。 | 老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 單、圓形量角器 |
| 第十四週 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第十五週 | 圓的性質探討與實作 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資 | s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周 | 1.能夠分辨圓心角，與圓周角的不同。 2.學生能夠使用弦心距概念，說明實作問 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單、圓形量角器 |

| | | | | | | | |
|------|------|------------------------------|--|---|--|---------------------------|-----|
| | | 訊與媒體素養 | 角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 題。 | 做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | | |
| 第十六週 | 邏輯推理 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。2-V-2 討論過程中，能適切陳 | 1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q， $\sim Q$ 則 $\sim P$ 。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|------|------|------------------------------|---|--|--|---------------------------|-----|
| | | | 述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 錄。 | | |
| 第十七週 | 邏輯推理 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體 | 1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|------|------|------------------------------|--|--|--|---------------------------|-----|
| | | | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第十八週 | 邏輯推理 | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 | sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念，判斷生活中的語句是否正確。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單 |
| 第十九週 | 邏輯推理 | A1 身心素質與自我精進 | sIV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三 | 1.能夠了解邏輯概念若 P 則 Q，~Q 則~P。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 | 1.課堂專注聆聽程度。 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------|---|--|---|----------------|--|
| | | 進 B2 科技資 訊與媒體素 養 | 角形、直角三角形)、 特殊四邊形(如 正方形、矩形、平行四 邊形、菱形、箏形、梯 形)和正多邊形的幾何 性質及相關問題。 2-V-2 討論過程中,能 適切陳述自身立場,歸 納他人論點並給予回 應,達成友善且平等的 溝通。 2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程,發揮個人 正向影響,並提升團體 效能。 | 2.學生能夠應用若 P 則 Q 的邏輯概念,判 斷生活中的語句是否 正確。 | 2.在進行對戰時,能 夠學習尊重他人,並 做適當的溝通與討 論。 3.在活動結束時能夠 適時地分享自己所學 習到的內容與重點節 錄。 | 2.學習單書 寫情形。 | |
| 第二 十、二 十一週 | 段考週、 結業式 | | | | 段考週、結業式 | | |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> | | | | | | | |

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：(打字即可)

普教老師簽名：(打字即可)

第二學期：

| 教學 進度 | 單元/主題 名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 | 教學資源/ 自編自選 教材或學 習單 |
|----------|----------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|
| 第一週 | 開學預備 週 | | | | 開學預備週 | | |
| 第二週 | Phet 互動 模擬玩數 學 | A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | f-IV-2 理解二次 函數的意義，並 能描繪二次函數 的圖形。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述 自身立場，歸納 他人論點並給予 回應，達成友善 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方 向，開口大小，頂 點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 | 1.學生專心聆聽老師的指 示。 2.學生歸納與統整教師所 講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友 善的溝通與合作。 | 1.課堂專注 聆聽程度。 2.學習單撰 寫情況。 3.參與程 度。 | 學習 單、電 腦 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--------|
| | | | 且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 合作達成共同目標。 | | | |
| 第三週 | Phet 互動模擬玩數學 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、電腦 |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|----------------|
| | | | 團體效能。 | | | | |
| 第四週 | Phet 互動 模擬玩數 學 | A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | f-IV-2 理解二次 函數的意義，並 能描繪二次函數 的圖形。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述 自身立場，歸納 他人論點並給予 回應，達成友善 且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方 向，開口大小，頂 點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 合作達成共同目標。 | 1.學生專心聆聽老師的指 示。 2.學生歸納與統整教師所 講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友 善的溝通與合作。 | 1.課堂專注 聆聽程度。 2.學習單撰 寫情況。 3.參與程 度。 | 學習 單、電 腦 |
| 第五週 | Phet 互動 模擬玩數 學 | A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述 自身立場，歸納 他人論點並給予 回應，達成友善 且平等的溝通。 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方 向，開口大小，頂 點，對稱軸 | 1.學生專心聆聽老師的指 示。 2.學生歸納與統整教師所 講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友 善的溝通與合作。 | 1.課堂專注 聆聽程度。 2.學習單撰 寫情況。 3.參與程 度。 | 學習 單、電 腦 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--------|
| | | | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | | | |
| 第六週 | 牌卡大對決 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、電腦 |
| 第七週 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第八週 | 牌卡大對 | A1 身心素質 | f-IV-2 理解二次 | 1.認識二次函數 $y=a(x-$ | 1.學生專心聆聽老師的指 | 1.課堂專注 | 學習 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|--------|
| | 決 | 與自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | 函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | $h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 單、電腦 |
| 第九週 | 牌卡大對決 | A1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係與 團隊合作 | f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予 | 1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$ ，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在 | 1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。 | 學習單、電腦 |

| | | | | | | | |
|-----|-------|--------------------------------------|--|---|---|---|---------------|
| | | | <p>回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | | | |
| 第十週 | 牌卡大對決 | <p>A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>1.認識二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 2.學生能夠使用 $y=a(x-h)^2+k$，判斷開口方向，開口大小，頂點，對稱軸 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1.學生專心聆聽老師的指示。 2.學生歸納與統整教師所講述的內容。 3.學生能夠與同學進行友善的溝通與合作。</p> | <p>1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單撰寫情況。 3.參與程度。</p> | <p>學習單、電腦</p> |

| | | | | | | | |
|------|------------|--|--|--|---|-----------------------------|-----------------|
| 第十一週 | 捉迷藏 (上) | A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 | 學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯 |
| 第十二週 | 捉迷藏 (上) | A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性 | 1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對 | 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學 | 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書 | 學習單、銅板、骰 |

| | | | | | | | |
|----------|------------|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p> | <p>和以樹狀圖分析 所有的可能性， 並能應用機率到 簡單的日常生活 情境解決問題。 2-V-2 討論過程 中，能適切陳述 自身立場，歸納 他人論點並給予 回應，達成友善 且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與 團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。</p> | <p>稱性的情境下（銅 板、骰子、撲克牌、 抽球等）之機率；不 具對稱性的物體（圖 釘、圓錐、爻杯）之 機率探究。 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在 團體中的角色，協同 合作達成共同目標。</p> | <p>習尊重他人，並做適當 的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時 地分享自己所學習到的 內容與重點節錄。</p> | <p>寫情形。</p> | <p>子、圖 釘、爻 杯</p> |
| 第十三 週 | 捉迷藏 (上) | <p>A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p> | <p>d-IV-2 理解機率的 意義，能以機 率表示不確定性 和以樹狀圖分析 所有的可能性， 並能應用機率到</p> | <p>1. 認識機率：機率的 意義 2. 古典機率：具有對 稱性的情境下（銅 板、骰子、撲克牌、 抽球等）之機率；不</p> | <p>1.學生能夠專心聆聽老師 講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學 習尊重他人，並做適當 的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時</p> | <p>1.課堂專注 聆聽程度。 2.學習單書 寫情形。</p> | <p>學習 單、銅 板、骰 子、圖 釘、爻 杯</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|---|---|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | | <p>簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | 地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | | |
| 第十四週 | 段考週 | | | | 段考週 | | |
| 第十五週 | 捉迷藏(上) | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活</p> | <p>1. 認識機率：機率的意義</p> <p>2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖</p> | <p>1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的</p> | <p>1.課堂專注聆聽程度。</p> <p>2.學習單書寫情形。</p> | <p>學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|--|--|---|--------------------------------------|------------------------|
| | | | <p>情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>內容與重點節錄。</p> | | |
| 第十六週 | 捉迷藏(下) | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述</p> | <p>1. 認識機率：機率的意義</p> <p>2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>2b-III-1 參與各項活</p> | <p>1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> | <p>1.課堂專注聆聽程度。</p> <p>2.學習單書寫情形。</p> | <p>學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|---|---|---|--|--|------------------------|
| | | | <p>自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | | | |
| 第十七週 | 捉迷藏(下) | <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> | <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善</p> | <p>1. 認識機率：機率的意義</p> <p>2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。</p> <p>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。</p> | <p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單書寫情形。</p> | <p>學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|--|---|--|--|---------------------------|-----------------|
| | | | 且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第十八週 | 捉迷藏(下) | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 | 1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2.在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3.在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1.課堂專注聆聽程度。 2.學習單書寫情形。 | 學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯 |

| | | | | | | | |
|------|--------|--|--|--|---|-----------------------------|-----------------|
| | | | 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | |
| 第十九週 | 捉迷藏(下) | A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 2-V-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 1. 認識機率：機率的意義 2. 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 在進行對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。 3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 | 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單書寫情形。 | 學習單、銅板、骰子、圖釘、爻杯 |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|---------|--|--|
| 第二十週 | 段考週、結業式 | | | | 段考週、結業式 | | |
| <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:(打字即可)</p> | | | | | | | |

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。