

112 學年度嘉義縣 水上 國民中學特殊教育資源班第一二學期語文領域 國文一年級組教學計畫表 設計者：戴雅蘋

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版國中國文 二、本領域每週學習節數：每班 抽離5節，共5節

三、教學對象：學障7年級共5人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國語文領域</b></p> <p><b>A 自主行動：</b> 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p><b>(聆聽)</b> 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 <b>[重整]</b>能聆聽完，運用學習策略輔助解決問題。</p> <p><b>(口語表達)</b> 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<b>[重整]</b>以簡要性語言說出指定文本的內容大意。</p> <p><b>(標音符號)</b>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<b>[簡化]</b>運用注音符號，檢索文意，或撰寫心得。</p> <p><b>(識寫字)</b>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<b>[不調整]</b></p> <p><b>(識寫字)</b>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。<b>[不調整]</b></p> <p><b>(閱讀)</b>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<b>[減量]</b>理解白話文和文言文文本的句子、段落與主旨。</p> <p><b>(寫作)</b>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<b>[簡化]</b>主動運用仿寫、改寫等技巧，完成寫作任務。</p> <p><b>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</b></p>	<p><b>(文字篇章)</b> Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。<b>[不調整]</b> Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。<b>[不調整]</b> Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。<b>[不調整]</b></p> <p><b>(文本表述)</b> 1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<b>[不調整]</b> 2. 抒情文本 Bb-V-4 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<b>[不調整]</b></p> <p>3. 說明文本 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<b>[不調整]</b></p> <p>4. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。<b>[減量]</b>在生活應用方面，以自傳格式與寫作為主。</p> <p><b>(文化內涵)</b> 1. 物質文化 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<b>[重組]</b>從文本中物質形貌樣態聯結與文本脈絡的象徵性意義。 2. 社群文化 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<b>[減量]</b>文本中所反映的個人與家庭、社群及國族的關係。 <b>特學A-II-3 學習內容的重點。</b></p>	<p>一、在國一的語文基礎上，學習聆聽白話文及文言文的技巧。</p> <p>二、在國一的語文基礎上，學習組織對範文的理解，並勇於公開表達意見，練習口語表達能力。</p> <p>三、在國一的語文基礎上，學習認識標點符號、修辭及成語的特色，增進閱讀理解能力。</p> <p>四、在國一的語文基礎上，學習正確書寫重要語詞的技巧，增進識字寫字能力。</p> <p>五、藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然、人與社群的和諧互動中，體會出文中真摯的情感或象徵性意義。</p> <p><b>六、運用寫作技巧完成作文。</b></p>	<p>國語文練功房~</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> <li>6. 寫作評量</li> </ol>

<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>				
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：  
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一~七	國語文練功房~白話文學(夏夜、吃冰的滋味)與語文常識(閱讀策略指導)	1. 能在範文教學的過程中學習 <b>聆聽</b> 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。 2. 能在範文教學的過程中學習 <b>表達</b> 的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。 3. 在聆聽完老師的講解後，能 <b>唸讀</b> 指定課文的某一段落。 4. 能找出範文中特殊的 <b>標點符號</b> ，簡答說出其在段落中的功能。 5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此 <b>修辭</b> 的特色。 6. 能理解範文中介紹的成語，認識此 <b>成語</b> 的注釋和運用。 7. 能在習作的「 <b>靜心戀字</b> 」及「 <b>查音辨義</b> 」題，寫出正確美觀的國字及注音。 8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並 <b>正確背寫</b> 。 9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。 10. 在國一的語文基礎上，在引導下 <b>閱讀</b> 理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。 11. 能在探究、思索與討論下完成課本的 <b>自我評量</b> (文意理解、 <b>閱讀測驗</b> )。	<b>引起動機</b> 1. 介紹「各課學習重點」 2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」 <b>教學活動</b> 1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。 2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。 <b>總結活動</b> 1. 課本應用練習 2. 習作
八~九	引導式寫作	12. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇分至少二段落以上的 <b>作文</b> 。 13. 能在引導下用白話文 <b>改寫古文</b> 。(H組)	1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。 2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。 3. 寫作教材:夏天最棒的享受
十~十四	國語文練功房~白話文	1. 能在範文教學的過程中學習 <b>聆聽</b> 的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文	<b>引起動機</b> 1. 介紹「各課學習重點」

	學(差不多先生傳、那默默的一群)與古典文學(論語選)	<p>筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習<b>表達</b>的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能<b>唸讀</b>指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的<b>標點符號</b>，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此<b>修辭</b>的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的<b>成語</b>，認識此<b>成語</b>的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「<b>靜心戀字</b>」及「<b>查音辨義</b>」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並<b>正確背寫</b>。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下<b>閱讀</b>理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、<b>閱讀</b>測驗)。</p>	<p>2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」</p> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。</li> <li>2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本應用練習 2. 習作</li> </ol>
十五~二十一	國語文練功房~白話文學(紙船印象、鬧元宵)與古典文學(兒時記趣)	<p>1. 能在範文教學的過程中學習<b>聆聽</b>的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習<b>表達</b>的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能<b>唸讀</b>指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的<b>標點符號</b>，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此<b>修辭</b>的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的<b>成語</b>，認識此<b>成語</b>的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「<b>靜心戀字</b>」及「<b>查音辨義</b>」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並<b>正確背寫</b>。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下<b>閱讀</b>理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、<b>閱讀</b>測驗)。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「各課學習重點」</li> <li>2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」</li> </ol> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。</li> <li>2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本應用練習 2. 習作</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
一~七	國語文練功房~白話文學(傘)、古典文學(近體詩選)與語文常識(文字構造介紹)	<p>1. 能在範文教學的過程中學習<b>聆聽</b>的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習<b>表達</b>的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能<b>唸讀</b>指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的<b>標點符號</b>，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此<b>修辭</b>的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的<b>成語</b>，認識此<b>成語</b>的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「<b>靜心戀字</b>」及「<b>查音辨義</b>」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並<b>正確背寫</b>。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「各課學習重點」</li> <li>2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」</li> </ol> <p><b>教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。</li> <li>2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。</li> </ol>

		<p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>	<p><b>總結活動</b></p> <p>1. 課本應用練習 2. 習作</p>
八~九	引導式寫作	<p>12. 能適當運用標點符號、成語及修辭，進行創作並完成一篇分至少二段落以上的作文。</p> <p>13. 能在引導下用白話文改寫古文。(H組)</p>	<p>1. 多媒體輔助:學生能運用雅婷逐字稿、溫老師五卡說出閱讀心得短文。</p> <p>2. 紙筆:將心得騰寫在學習單上。</p> <p>3. 寫作教材:我最重要的物品</p>
十~十四	國語文練功房~白話文學(背影、聲音鐘)與語文常識(字體演變與書法欣賞)	<p>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習表達的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 介紹「各課學習重點」</p> <p>2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。</p> <p>2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 課本應用練習 2. 習作</p>
十五~二十	國語文練功房~白話文學(謝天、音樂家與職籃巨星)與古典文學(記承天夜遊)	<p>1. 能在範文教學的過程中學習聆聽的技巧，運用學習資源(學習單、習作、字典)完成課文筆記。</p> <p>2. 能在範文教學的過程中學習表達的技巧，用簡答方式回答上課提問的問題。</p> <p>3. 在聆聽完老師的講解後，能唸讀指定課文的某一段落。</p> <p>4. 能找出範文中特殊的標點符號，簡答說出其在段落中的功能。</p> <p>5. 能找出範文中特殊的修辭，認識此修辭的特色。</p> <p>6. 能理解範文中介紹的成語，認識此成語的注釋和運用。</p> <p>7. 能在習作的「靜心戀字」及「查音辨義」題，寫出正確美觀的國字及注音。</p> <p>8. 能在聆聽完老師的講解後，理解課文語詞解釋並正確背寫。</p> <p>9. 藉由閱讀選文，認識文學界中的重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>10. 在國一的語文基礎上，在引導下閱讀理解白話文及文言文，拓展閱讀視野。</p> <p>11. 能在探究、思索與討論下完成課本的自我評量(文意理解、閱讀測驗)。</p>	<p><b>引起動機</b></p> <p>1. 介紹「各課學習重點」</p> <p>2. 引導「篇章導讀」、「作者介紹」</p> <p><b>教學活動</b></p> <p>1. 教師透過學生分享生活經驗，帶入文本的閱讀。</p> <p>2. 老師介紹閱讀策略引導學生文本的理解，並請同儕互相討論判斷依據為何。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 課本應用練習 2. 習作</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域)之教學計畫表。

